

# Convivencia en Acción: Construyendo Juntos un Buen Ambiente

*Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Colaborativo*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de la convivencia para una vida escolar armoniosa y aprendan a mejorar sus habilidades socioemocionales. A través de actividades colaborativas, los alumnos desarrollarán empatía, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos. La convivencia es un tema relevante porque permite que cada niño se sienta seguro, respetado y valorado en su entorno escolar y familiar. Además, estas habilidades fortalecen su capacidad para trabajar en equipo y formar relaciones positivas, habilidades esenciales para su vida diaria. Este aprendizaje conecta con situaciones cotidianas donde deben compartir, respetar normas y resolver diferencias con sus compañeros, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración dentro y fuera del aula.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones que favorecen o dificultan una buena convivencia en el aula.
- Practicar habilidades socioemocionales como la escucha activa, la empatía y la comunicación respetuosa en grupos pequeños.
- Colaborar con compañeros para diseñar acuerdos que promuevan la convivencia positiva.
- Reflexionar sobre la importancia del respeto y la responsabilidad compartida para mantener un ambiente armonioso.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (1 por grupo, aprox. 5)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Tarjetas con situaciones cotidianas de convivencia (20 tarjetas)
- Hojas de papel para cada estudiante
- Proyector o pizarra para presentar imágenes o frases clave
- Reproductor de audio para canción sobre convivencia (opcional)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de normas del aula y reglas escolares.

- Experiencia previa participando en actividades de grupo.
- Habilidades iniciales para expresar opiniones y escuchar a otros.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo la convivencia y nuestras emociones

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

Conocer qué es la convivencia y por qué es importante para sentirnos bien con nuestros compañeros y en la escuela.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "Vamos a pensar juntos. ¿Qué cosas nos gustan cuando estamos con nuestros amigos y compañeros en la escuela? ¿Y qué cosas no nos gustan?"

**Estudiantes:** Responden con ejemplos y experiencias personales breves.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** "Les voy a contar un dato curioso: ¿Sabían que cuando trabajamos juntos y nos respetamos, nuestro cerebro se siente más feliz y aprendemos mejor? Hoy vamos a descubrir cómo lograrlo."

**Estudiantes:** Escuchan y muestran interés para aprender más.

##### Contextualización:

**Docente:** "La convivencia es cómo nos llevamos con los demás. Es importante para que en la escuela todos nos sintamos seguros y contentos. Esto también nos ayuda a ser mejores amigos y compañeros."

**Estudiantes:** Relacionan el concepto con sus propias vivencias escolares.

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

45 minutos

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta imágenes y frases simples sobre la convivencia (ej. compartir, respetar turnos, ayudar, escuchar) y explica brevemente cada una en lenguaje claro y con ejemplos cotidianos.

##### Actividad 1: "Las tarjetas de la convivencia"

- **Objetivo:** Identificar acciones positivas y negativas en la convivencia.
- **Instrucciones:**
  - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
  - Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con situaciones relacionadas con la convivencia (ej. "Alguien interrumpe mientras hablas", "Compartir materiales con un compañero").
  - Los grupos clasifican las tarjetas en dos categorías: "Acciones que ayudan a la convivencia" y "Acciones que dificultan la convivencia".
  - Luego, cada grupo comparte un ejemplo de cada categoría con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes)
- **Producto:** Clasificación de tarjetas en dos grupos y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observar la interacción, hacer preguntas guía como "¿Por qué creen que esta acción ayuda o dificulta?", fomentar la participación de todos.

## Actividad 2: "El círculo de la empatía"

- **Objetivo:** Practicar la empatía y la escucha activa.
- **Instrucciones:**
  - Los estudiantes permanecen en sus grupos formando un círculo.
  - El docente presenta una situación sencilla (ej. "Un compañero se siente triste porque no le pasan el balón").
  - Cada estudiante dice cómo cree que se siente esa persona y qué podría hacer para ayudarla.
  - El grupo elige la mejor idea para ayudar y la comparte con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes)
- **Producto:** Ideas para ayudar y exposición grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la reflexión, animar a que todos participen, hacer preguntas como "¿Cómo te sentirías si fueras ese compañero?"

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a crear una tarjeta con una nueva situación de convivencia para intercambiar con otro grupo.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Brindar ejemplos concretos y preguntas de apoyo para facilitar su expresión durante las actividades.

## Transición:

**Docente:** "Ahora que sabemos qué es una buena y mala convivencia, en la próxima sesión vamos a crear juntos reglas que nos ayuden a convivir mejor y a sentirnos bien todos."

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

5 minutos

### Síntesis:

**Actividad "Tres palabras":** Cada estudiante dice tres palabras que describan lo que aprendieron hoy sobre convivencia.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cosas puedo hacer para que mis compañeros se sientan bien conmigo?
- ¿Por qué es importante escuchar a los demás?

### Retroalimentación:

**Docente:** Escucha las respuestas, destaca las ideas correctas y anima el compromiso para practicar la convivencia positiva.

### Transferencia:

**Docente:** "Mañana usaremos lo que aprendimos para crear nuestras propias reglas de convivencia en equipo."

## Sesión 2: Construyendo juntos nuestra convivencia positiva

## Fase de Inicio

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre convivencia y comenzar a definir acuerdos para mejorar la convivencia en el aula.

### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "¿Recuerdan las acciones que ayudan y dificultan la convivencia? ¿Qué palabras aprendimos que describen cómo debemos tratar a los demás?"

**Estudiantes:** Responden y comentan sus palabras de la sesión anterior.

### Motivación y enganche:

**Docente:** "Hoy vamos a ser creadores de nuestras propias reglas para que nuestra clase sea un lugar donde todos nos sintamos felices y respetados."

### Contextualización:

**Docente:** "Estas reglas nos ayudarán a vivir mejor juntos y a resolver problemas con respeto y amistad."

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado:**

45 minutos

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica que crear reglas es una forma de cuidarnos y que todos tienen responsabilidad para cumplirlas y hacer que funcionen.

### **Actividad 1: "Lluvia de ideas sobre reglas para la convivencia"**

- **Objetivo:** Diseñar acuerdos claros que promuevan la convivencia positiva.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, los estudiantes discuten y anotan en una cartulina 5 reglas que creen importantes para convivir bien.
  - El docente recuerda que las reglas deben ser positivas y fáciles de entender.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Cartulina con 5 reglas escritas y decoradas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, motivar aportaciones de todos, preguntar "¿Por qué es importante esta regla?" y guiar para que sean claras y respetuosas.

### **Actividad 2: "Presentación y consenso"**

- **Objetivo:** Compartir y acordar reglas comunes para el aula.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta sus reglas a la clase.
  - La clase discute y selecciona las reglas que consideran más importantes para incluir en el "Acuerdo de convivencia" del aula.
  - El docente escribe las reglas consensuadas en una cartulina grande para colocar en el aula.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Acuerdo de convivencia visible para todos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar diálogo respetuoso, moderar para que todos puedan expresar opiniones y lograr consenso.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen dibujos que representen cada regla para decorar la cartulina.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Asignar un compañero tutor en el grupo que facilite la expresión y participación.

### **Transición:**

**Docente:** "Con nuestro acuerdo listo, vamos a pensar cómo podemos recordar y cumplir estas reglas todos los días."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

5 minutos

### **Síntesis:**

**Actividad "Compromiso personal":** Cada estudiante escribe en una hoja una acción que se compromete a hacer para contribuir a la convivencia positiva.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre cómo podemos vivir en armonía con mis compañeros?
- ¿Por qué es importante que todos cumplamos las reglas que hicimos juntos?
- ¿Cómo me siento cuando alguien me trata con respeto?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Recolecta algunos compromisos para leer en voz alta y felicita a todos por su participación y esfuerzo en construir un buen ambiente.

### **Transferencia:**

**Docente:** "A partir de hoy, recordaremos y pondremos en práctica nuestro acuerdo para que nuestra convivencia sea cada día mejor."

### **Tarea o reto:**

**Docente:** "En casa, comparte con tu familia las reglas que creamos y el compromiso que hiciste para que también puedan convivir mejor juntos."

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica al inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos), formativa durante las actividades colaborativas en ambas sesiones, y sumativa en la fase de cierre de la sesión 2 mediante la presentación del acuerdo y compromisos personales.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica y clasifica correctamente acciones que favorecen o dificultan la convivencia (Objetivo 1).
- Participa activamente en actividades colaborativas practicando habilidades socioemocionales como la empatía y la escucha activa (Objetivo 2).
- Contribuye en la elaboración de acuerdos claros y respetuosos para la convivencia del aula (Objetivo 3).
- Reflexiona y expresa la importancia del respeto y la responsabilidad en la convivencia (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar la participación y uso de habilidades socioemocionales en actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar la calidad y pertinencia de las reglas propuestas y compromisos personales.
- Observación directa durante discusiones y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Clasificación correcta de tarjetas sobre convivencia.
- Participación en el círculo de empatía y lluvias de ideas.
- Cartulina con reglas consensuadas para convivencia.
- Compromisos personales escritos que reflejan la reflexión individual.