

Explorando juntos: factores que cuidan y afectan nuestra convivencia escolar

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria descubrirán de manera práctica y colaborativa qué son los factores de riesgo y de protección que influyen en la convivencia dentro de su escuela. Aprenderán a identificar situaciones y comportamientos que pueden poner en peligro un ambiente armonioso, así como aquellos que lo fortalecen y protegen. Este aprendizaje es fundamental para que los niños comprendan la importancia de cuidar sus relaciones y crear un espacio seguro y respetuoso para todos. A través de actividades dinámicas y un proyecto grupal, los estudiantes conectarán el contenido con experiencias reales que viven diariamente, promoviendo la empatía, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Al finalizar, contarán con herramientas para reconocer y actuar ante situaciones que afectan la convivencia, contribuyendo así a una comunidad escolar más positiva y amigable.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir qué son los factores de riesgo y cómo pueden afectar la convivencia escolar.
- Identificar factores de protección que ayudan a mantener un ambiente escolar seguro y amigable.
- Crear un cartel grupal que represente factores de riesgo y de protección en la escuela.
- Explicar la importancia de cuidar las relaciones para mejorar la convivencia entre compañeros.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (1 por cada grupo de 3-4 alumnos)
- Marcadores, crayones o lápices de colores (varios sets para grupos)
- Cartulinas de colores (1 por grupo)
- Pegamento y tijeras (para cada grupo)
- Imágenes impresas o recortes de revistas con situaciones escolares (10-15 para toda la clase)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Reproductor de audio o video para canción o dinámica de inicio
- Cuaderno o libreta de cada estudiante para anotaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia escolar y normas del aula.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

- Experiencia previa en actividades grupales simples.
- Comprensión básica de emociones y respeto hacia los demás.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender sobre cosas que pueden ayudar o afectar cómo nos llevamos con nuestros compañeros en la escuela. Esto es importante para que todos podamos sentirnos felices y seguros en clase.”

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande con dos escenas: una donde niños se están peleando y otra donde niños se están ayudando.
- Pregunta exacta: “¿Qué ven en estas imágenes? ¿Cuál creen que es una situación que nos hace sentir bien en la escuela y cuál no?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o levantando la mano, expresan sus ideas sobre las imágenes.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que algunas cosas que hacemos o decimos pueden protegernos para que la escuela sea un lugar feliz, y otras pueden ser peligrosas para nuestra amistad y convivencia? Hoy vamos a descubrir cuáles son esas cosas.”

Estudiantes: Se muestran interesados y curiosos por aprender.

Contextualización:

Docente: “Vamos a trabajar juntos para crear un cartel que nos recuerde qué debemos hacer para que la escuela sea un lugar donde todos nos llevemos bien.”

Estudiantes: Se preparan para iniciar el trabajo en grupo y aportar ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que existen *factores de riesgo* (cosas que pueden causar problemas o peleas) y *factores de protección* (cosas que nos ayudan a tener amigos y sentirnos seguros). En vez de explicar todo, muestra imágenes y

ejemplos para que los estudiantes los analicen y discutan.

Actividad 1: Identificando factores de riesgo y protección

- **Objetivo:** Describir qué son los factores de riesgo y de protección.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo varias imágenes recortadas que muestran situaciones escolares (por ejemplo: un niño ayudando a otro, un grupo peleando, alguien compartiendo útiles, alguien insultando).
 - “En su grupo, observen las imágenes y decidan si muestran algo que es un factor de riesgo o de protección para la convivencia. Colóquenlas en dos montones.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, discuten y clasifican las imágenes.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4)
- **Producto:** Dos montones de imágenes clasificadas: factores de riesgo y de protección.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula observando, hace preguntas como “¿Por qué creen que esta imagen es un factor de protección?” o “¿Qué podría pasar si sucede esta situación?” para guiar el pensamiento.

Actividad 2: Creando un cartel de convivencia

- **Objetivo:** Crear un cartel grupal que represente factores de riesgo y protección.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora que ya sabemos qué es un factor de riesgo y qué es un factor de protección, vamos a hacer un cartel. En una cartulina, dibujen o peguen imágenes que muestren estos dos tipos de factores para ayudar a todos a recordar cómo convivir mejor.”
 - “Pueden usar marcadores, crayones y las imágenes que tengan. Escojan un título para su cartel.”
 - **Estudiantes:** En grupos, trabajan en el cartel, conversan y organizan sus dibujos y recortes.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4)
- **Producto:** Cartel visual con factores de riesgo y protección ilustrados.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con sugerencias, fomenta que todos participen y escucha las razones que dan para incluir cada imagen o dibujo.

Actividad 3: Presentación rápida de carteles

- **Objetivo:** Explicar la importancia de cuidar las relaciones para mejorar la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo nos mostrará su cartel y nos contará qué aprendieron sobre los factores de riesgo y protección.”

- **Estudiantes:** Cada grupo presenta su cartel en 2 minutos, explicando algunos dibujos y por qué los eligieron.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y cartel visible para todos.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Refuerza ideas clave y felicita el trabajo colaborativo, haciendo preguntas para profundizar como “¿Qué podemos hacer para evitar un factor de riesgo?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a crear un pequeño mensaje o frase positiva para incluir en el cartel que promueva la amistad y el respeto.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asignar un compañero o docente auxiliar para ayudar a identificar y clasificar imágenes, y participar en el dibujo o pegado.

Transiciones:

Después de la clasificación de imágenes, el docente conecta la actividad con la creación del cartel diciendo: “Ahora que sabemos qué cosas ayudan y cuáles no, vamos a crear algo que nos ayude a recordarlo todos los días.” Tras la presentación de carteles, se invita a reflexionar juntos en el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** “Ticket de salida” en cuaderno.
- **Docente:** Pide a cada estudiante escribir o dibujar en su cuaderno tres ideas: una cosa que aprendió sobre factores de riesgo, una sobre factores de protección, y una acción que pueden hacer para mejorar la convivencia.
- **Estudiantes:** Escriben o dibujan sus respuestas en 5 minutos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las cosas que pueden hacer que haya problemas o que haya paz en la escuela?
- ¿Por qué es importante cuidar cómo me relaciono con mis compañeros?
- ¿Cómo puedo ayudar para que nuestra escuela sea un lugar mejor para todos?

Retroalimentación:

Docente: Mientras revisa los "tickets de salida", comenta algunos ejemplos en voz alta, felicita las respuestas que muestran comprensión y anima a mejorar las ideas que necesiten mayor claridad.

Transferencia:

Docente: “Mañana, pondremos nuestros carteles en un lugar visible para que todos recuerden cómo podemos convivir mejor. También podemos compartir estas ideas con nuestras familias.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, observa con tu familia si identificas algún factor de riesgo o protección y cuéntalo en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Fase de Inicio, a través de la discusión sobre las imágenes iniciales para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante el Desarrollo, observando la clasificación de imágenes, la participación en la creación del cartel y las presentaciones orales.
- **Sumativa:** En el Cierre, mediante el "ticket de salida" donde expresan lo aprendido y la reflexión escrita o dibujada.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ejemplos de factores de riesgo y protección (vinculado al objetivo 1 y 2).
- Colabora en grupo para crear un cartel representativo y claro (vinculado al objetivo 3).
- Explica la importancia de cuidar las relaciones para la convivencia (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración grupal.
- Rúbrica sencilla para evaluar el cartel (claridad, creatividad, contenido).
- Revisión del "ticket de salida" para valorar comprensión individual.
- Observación directa y preguntas orales durante la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de imágenes en factores de riesgo y protección.
- Cartel grupal que ilustra ambos tipos de factores.
- Presentación oral clara y coherente del cartel.
- Respuestas en el ticket de salida que reflejen comprensión y reflexión sobre el tema.