

Let's Celebrate! Exploring Celebrations with Present Progressive

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria de 6 a 11 años aprendan sobre las celebraciones en inglés utilizando la estructura gramatical del presente progresivo. A través de actividades dinámicas, lúdicas y variadas, los alumnos descubrirán cómo describir acciones que están ocurriendo en el momento, enfocándose en eventos festivos cotidianos y culturales que les resultan familiares o interesantes. El aprendizaje será significativo y conectado con su vida real, pues podrán hablar sobre sus propias experiencias y tradiciones familiares, fomentando la comunicación oral y escrita en inglés. Además, se aplicará la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus estilos o necesidades, puedan acceder, participar y expresar su aprendizaje. Este plan potencia la competencia comunicativa en inglés y desarrolla habilidades de observación, creatividad y colaboración, preparándolos para interactuar en un contexto global y multicultural.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender la estructura del presente progresivo para describir acciones en curso relacionadas con celebraciones.
- Describir oralmente y por escrito acciones que están ocurriendo durante diferentes celebraciones usando el presente progresivo.
- Reconocer vocabulario clave relacionado con celebraciones y festividades comunes en inglés.
- Crear presentaciones cortas usando imágenes y oraciones en presente progresivo para comunicar sobre celebraciones.
- Colaborar en equipo para compartir información y reflexionar sobre la importancia cultural de las celebraciones.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con vocabulario de celebraciones (10-15 tarjetas)
- Carteles con estructura gramatical del presente progresivo (ej. "I am + verb + ing")
- Video corto animado sobre diferentes celebraciones en el mundo (3-5 minutos)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de presente progresivo (20 copias)
- Tabletas o computadoras con acceso a aplicaciones interactivas de inglés (opcional)
- Materiales para manualidades: papel, colores, tijeras, pegamento
- Pizarra y marcadores

- Reproductor multimedia para audio y video
- Plantillas para creación de posters o presentaciones grupales
- Tarjetas de roles para trabajo en parejas o grupos pequeños

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Familiaridad con vocabulario simple de acciones (e.g., eat, dance, play).
- Habilidad para escuchar y repetir palabras y frases cortas en inglés.
- Experiencia previa con tiempos verbales simples (presente simple).
- Capacidad para trabajar en grupo y seguir instrucciones básicas.

Actividades

Sesión 1: ¡Vamos a descubrir las celebraciones y el presente progresivo!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de celebraciones y el uso del presente progresivo para describir acciones que están pasando ahora.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: "Do you know any celebrations?" Luego muestra imágenes de celebraciones como cumpleaños, Navidad y Carnaval.
- **Estudiantes:** Responden nombrando celebraciones que conocen, en su idioma o inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Dice: "Did you know people around the world celebrate in different ways? Let's watch a short video to see some celebrations now!"
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video animado con celebraciones diversas.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta: "Now, we will learn how to say what people are doing during celebrations in English using a special tense called present progressive."
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés por aprender la nueva estructura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta la estructura del presente progresivo con apoyo visual: "I am + verb + ing", "You are + verb + ing", etc. Usa ejemplos con vocabulario de celebraciones (e.g., "She is dancing", "They are eating cake").

Actividad 1: ¡Descubre y nombra! (Vocabulario y estructura)

- **Objetivo:** Identificar el vocabulario y la estructura del presente progresivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas ilustradas una por una y dice la oración ejemplo usando presente progresivo.
 - Luego pregunta: "What is she/he/they doing?"
 - **Estudiantes:** Responden en voz alta o con gestos, repiten la oración completa.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y repetición correcta de frases.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Modela pronunciación, corrige suavemente, anima la participación.

Actividad 2: ¡Vamos a crear oraciones! (Práctica oral y escrita)

- **Objetivo:** Construir oraciones en presente progresivo sobre celebraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con dibujos de celebraciones y acciones sin texto.
 - Pide a los estudiantes que escriban oraciones describiendo las acciones usando presente progresivo, por ejemplo: "People are singing."
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente o en parejas para escribir y luego leen sus oraciones al grupo.
- **Organización:** Parejas o individual
- **Producto:** Oraciones escritas y lectura en voz alta.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Asiste individualmente, ofrece ejemplos, corrige errores con refuerzo positivo.

Actividad 3: Mini dramatización "¿Qué están haciendo?"

- **Objetivo:** Expresar oralmente acciones en presente progresivo en contexto social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y les asigna roles para representar una celebración (bailarines, cocineros, cantantes).

- Cada grupo prepara una pequeña escena donde describen en inglés qué están haciendo usando frases del presente progresivo.
- **Estudiantes:** Practican y luego presentan su dramatización al resto de la clase.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Presentación oral grupal.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilita recursos, motiva, corrige y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear oraciones adicionales o ilustrar una acción con dibujos y escribir la oración.
- Estudiantes que necesitan más apoyo reciben tarjetas con palabras clave y oraciones modelo para completar y repetir.

Transición:

El docente conecta la dramatización con el cierre invitando a los estudiantes a pensar en lo que aprendieron y cómo pueden usarlo para contar sus propias celebraciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se hace un "Ticket de salida": cada estudiante debe decir o escribir (según nivel) una oración en presente progresivo sobre una celebración que le gusta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué acciones puedes decir en inglés que las personas hacen en las celebraciones?
- ¿Cómo formamos oraciones en presente progresivo?
- ¿Te gustó aprender sobre las celebraciones y el presente progresivo? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, ofrece correcciones amables y refuerza los aciertos de cada niño, motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Se anticipa la siguiente sesión donde los estudiantes crearán un poster grupal y practicarán más el presente progresivo para hablar de sus propias celebraciones.

Tarea o reto:

Observar en casa alguna celebración o acción festiva y dibujarla para contarla en la próxima clase usando el presente progresivo.

Sesión 2: Profundizando en el presente progresivo y celebraciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para actividades creativas con el presente progresivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes compartir su dibujo de la tarea y decir una oración en presente progresivo.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de preguntas rápidas: "What are they doing?" mostrando imágenes nuevas.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y se animan entre sí.

Contextualización:

El docente explica que hoy harán un poster grupal para mostrar lo que saben y compartirlo con la clase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se refuerza el uso correcto del presente progresivo con ejemplos y explicaciones breves en inglés y español, apoyándose en carteles visuales.

Actividad 1: Construyendo un poster de celebraciones

- **Objetivo:** Usar el presente progresivo para describir acciones en celebraciones en una producción grupal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos pequeños (4-5 estudiantes).
 - Entrega materiales para crear un poster con dibujos y frases en presente progresivo.
 - Cada grupo elige una celebración y crea oraciones para describir qué están haciendo las personas en esa celebración.

- **Estudiantes:** Colaboran para dibujar, escribir y planear su poster, practicando las oraciones en voz alta.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Poster grupal con dibujos y oraciones en presente progresivo.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, formula preguntas guía ("What are they doing?"), apoya con vocabulario y estructura.

Actividad 2: Presentando nuestro poster

- **Objetivo:** Describir oralmente acciones en presente progresivo frente a la clase.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a presentar su poster y decir oraciones usando el presente progresivo.
 - **Estudiantes:** Presentan en voz alta, escuchan y hacen preguntas simples.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Motiva, corrige errores de manera positiva, fomenta respeto y escucha.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar oraciones negativas o interrogativas.
- Estudiantes con dificultades pueden usar frases modelo para copiar o dictar con apoyo.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre lo aprendido y anuncia que en la próxima sesión crearán un cuento usando el presente progresivo y celebraciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un mapa mental colectivo en la pizarra: "Celebrations and actions". Los estudiantes aportan palabras y oraciones aprendidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre el presente progresivo hoy?
- ¿Cómo usamos las oraciones para describir acciones?
- ¿Qué fue lo más divertido de hacer el poster?

Retroalimentación:

El docente comenta los puntos fuertes y ofrece palabras de ánimo para la próxima actividad.

Transferencia:

Se invita a pensar en una historia corta que incluya acciones en presente progresivo para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Escribir o dibujar una pequeña historia sobre una celebración que hayan vivido o imaginado.

Sesión 3: Creando historias de celebraciones en presente progresivo**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Revisar los posters y preparar a los estudiantes para crear y compartir cuentos usando el presente progresivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra algunos posters y pregunta: "What are they doing here?"
- **Estudiantes:** Responden usando oraciones en presente progresivo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia animada con apoyos visuales y oraciones en presente progresivo para motivar.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y hacen predicciones.

Contextualización:

El docente explica que hoy crearán historias cortas para practicar y divertirse con el presente progresivo.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado: 95 minutos****Presentación del contenido:**

Se repasa la estructura de presente progresivo y se muestran ejemplos de cuentos muy simples.

Actividad 1: Planificar el cuento en equipo

- **Objetivo:** Diseñar una historia corta usando presente progresivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes.

- Entrega una plantilla con preguntas guía: ¿Qué están haciendo? ¿Dónde están? ¿Quiénes participan?
- Los grupos piensan y anotan ideas para su cuento usando frases en presente progresivo.
- **Estudiantes:** Colaboran para responder y escribir oraciones.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Guion o esquema del cuento con oraciones en presente progresivo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Asesora, sugiere vocabulario, corrige y motiva.

Actividad 2: Crear y ensayar el cuento

- **Objetivo:** Elaborar y practicar la narración oral del cuento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona materiales para ilustrar la historia si desean.
 - Los grupos escriben o dictan la historia final y practican contarla en voz alta.
 - **Estudiantes:** Ensayan en grupo, se ayudan con pronunciación y memorizan frases.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Narración oral preparada con apoyo visual (opcional).
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos, corrige y brinda confianza.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden agregar detalles o usar preguntas en presente progresivo.
- Estudiantes con dificultades pueden usar frases modelo y apoyo visual para contar su parte.

Transición:

El docente prepara a los estudiantes para la presentación final en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Cada estudiante dice una oración del cuento que más le gustó usando presente progresivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frases en presente progresivo usaste en tu cuento?
- ¿Cómo te sentiste contando tu historia en inglés?
- ¿Qué aprendiste nuevo hoy?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y progreso de cada grupo, destacando ideas creativas y buen uso del idioma.

Transferencia:

Se recomienda practicar en casa contando la historia a familiares o amigos.

Tarea o reto:

Practicar el cuento para la presentación final en la próxima sesión.

Sesión 4: Presentando nuestras historias de celebraciones**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para la presentación oral final y repasar el presente progresivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa rápidamente la estructura del presente progresivo con preguntas a la clase.
- **Estudiantes:** Responden y repiten en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy serán los "cuentacuentos" y que todos apoyarán a sus compañeros.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y motivados.

Contextualización:

Se enfatiza la importancia de compartir y celebrar el aprendizaje en grupo.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado: 95 minutos****Actividad principal: Presentación grupal de cuentos**

- **Objetivo:** Comunicar oralmente en presente progresivo y demostrar comprensión del tema.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cuento ante la clase, usando oraciones en presente progresivo.
 - El resto de la clase escucha con atención y hace preguntas simples al final.
 - **Docente:** Modera las presentaciones, ayuda con la pronunciación, y fomenta el respeto.

- **Estudiantes:** Presentan, escuchan y participan con preguntas y comentarios.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 90 minutos

Diferenciación:

- Estudiantes que se sienten inseguros pueden presentar sólo una parte corta o con apoyo de un compañero.
- Estudiantes con mayor seguridad pueden responder preguntas del público o agregar detalles.

Transición:

Se invita a reflexionar sobre todo lo aprendido y a pensar en cómo usarán este inglés en su vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un círculo de palabras donde cada estudiante dice una palabra o frase que aprendió sobre celebraciones y presente progresivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usaste el presente progresivo en tu historia?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de compartir tu cuento?
- ¿Cómo puedes seguir practicando este tiempo verbal en casa o con amigos?

Retroalimentación:

El docente ofrece observaciones positivas y sugerencias para seguir practicando y mejorando.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a contar sus historias a familiares o amigos y a observar acciones en presente progresivo en su entorno.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a grabar un pequeño video o audio contando una celebración usando presente progresivo y compartirlo en la próxima clase o con el docente.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se implementan evaluaciones diagnóstica (inicio primera sesión), formativa (durante desarrollo de actividades en todas las sesiones) y sumativa (presentación final en la sesión 4).

Criterios de evaluación:

- Identifica y usa correctamente la estructura del presente progresivo para describir acciones (Objetivo 1).
- Expresa oralmente y por escrito acciones en presente progresivo relacionadas con celebraciones (Objetivo 2).
- Reconoce y utiliza vocabulario clave de celebraciones en contextos orales y escritos (Objetivo 3).
- Colabora efectivamente en grupo para crear y presentar producciones orales (Objetivos 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación oral y uso correcto del presente progresivo.
- Rúbrica para valorar la creatividad, colaboración y claridad en presentaciones grupales.
- Observación directa y anotaciones durante actividades y dramatizaciones.
- Portafolio con evidencias escritas (oraciones, cuentos, dibujos).
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas para reflexionar sobre el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas y orales usando presente progresivo durante actividades.
- Posters grupales con descripciones de celebraciones.
- Cuentos creados y presentados en equipo.
- Participación activa en juegos, dramatizaciones y discusiones.