

Dream It! Learning to Express Wishes with "I wish" + Past

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y usen la estructura "I wish + pasado" para expresar deseos sobre situaciones pasadas, fomentando su habilidad comunicativa en inglés. Aprenderán a hablar sobre cosas que quisieran haber sido diferentes, lo cual es relevante para desarrollar la empatía, la reflexión personal y la expresión emocional de manera adecuada. La estructura es útil para que los niños puedan compartir sus sentimientos sobre eventos pasados y practicar la gramática en un contexto significativo. Además, esta habilidad conecta con su vida cotidiana cuando expresan deseos o remordimientos, y les permite mejorar su fluidez y confianza en inglés a través de juegos, dramatizaciones y actividades creativas. El plan está diseñado con la metodología de Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula, facilitando el aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la estructura gramatical "I wish + pasado" en oraciones simples.
- Formar oraciones correctas utilizando "I wish + pasado" para expresar deseos sobre situaciones pasadas.
- Aplicar la estructura en actividades orales y escritas para comunicar deseos y remordimientos.
- Analizar y reflexionar sobre situaciones personales o imaginarias donde podrían usar "I wish + pasado".
- Colaborar en equipo para crear diálogos o historias utilizando la estructura aprendida.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con ejemplos de oraciones "I wish + pasado" impresas (mínimo 20 tarjetas).
- Hojas de trabajo con ejercicios de completar oraciones y formar deseos (30 copias).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos.
- Video animado corto (3-4 minutos) que ilustre situaciones con deseos usando "I wish + pasado".
- Carteles visuales con reglas gramaticales simples y ejemplos ilustrados.
- Libros o cuentos cortos en inglés con situaciones que involucren deseos o remordimientos.
- Cuadernos y lápices de colores para actividades creativas.
- Reproductor de audio con canciones relacionadas con deseos y expresiones emocionales (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en pasado simple.
- Familiaridad con pronombres personales en inglés (I, you, he, she, etc.).
- Capacidad para formar oraciones simples en pasado.
- Habilidad para escuchar y comprender instrucciones en inglés básico.
- Experiencia previa con expresiones de deseos simples como "I want" o "I like".

Actividades

Plan de Clase: Expresar deseos con "I wish + pasado" para estudiantes de primaria (6-11 años)

Sesión 1: Descubriendo cómo expresar deseos con "I wish + pasado"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo que saben sobre el pasado y deseos, y presentar la estructura "I wish + pasado" para que comprendan cómo expresar deseos sobre situaciones que ya ocurrieron.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "Can you tell me one thing you wished you did yesterday?" (¿Puedes contarme una cosa que quisiste hacer ayer?).
- **Estudiantes:** Responden oralmente con oraciones simples, por ejemplo: "I wished to play football."
- **Docente:** Escribe en la pizarra algunas respuestas y destaca el verbo en pasado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen divertida de un niño triste por haberse olvidado su juguete y dice: "Look! He wishes he had his toy!" (¡Mira! Él desea haber tenido su juguete).
- **Estudiantes:** Observan la imagen y expresan emociones relacionadas (sad, happy, wish).

Contextualización:

Docente: Explica que todos a veces deseamos que las cosas pasadas fueran diferentes y que hoy aprenderán a decirlo en inglés con "I wish + pasado".

Estudiantes: Escuchan y participan con preguntas o comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la estructura gramatical con un cartel visual que dice: "I wish + past simple verb". Explica con ejemplos muy claros y accesibles:

- "I wish I studied more."
- "I wish I didn't eat so much."

Utiliza gestos, imágenes y entonación para facilitar la comprensión.

Actividad 1: "Match the Wish"

- **Objetivo específico:** Identificar y comprender la estructura "I wish + pasado".
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con deseos en presente y tarjetas con deseos en pasado.
 - Los estudiantes, en parejas, deben unir las tarjetas correctas formando oraciones con "I wish + pasado".
 - Luego, leen sus oraciones en voz alta al grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones formadas correctamente y leídas en clase.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, corrige pronunciación, pregunta: "What do you wish?" y fomenta la participación.

Actividad 2: "Story of Wishes"

- **Objetivo específico:** Aplicar la estructura para crear oraciones completas y expresar deseos sobre situaciones pasadas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben una imagen que muestra una situación fallida (por ejemplo, un niño que perdió su mochila).
 - Crean 3 oraciones usando "I wish + pasado" para expresar deseos relacionados con la imagen.
 - Presentan su historia corta al resto de la clase.
- **Organización:** Pequeños grupos
- **Producto:** Oraciones escritas y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, guía preguntas: "What do you wish happened?" y fomenta el uso correcto de la estructura.

Actividad 3: "Wish Journal"

- **Objetivo específico:** Reflexionar individualmente y escribir oraciones con "I wish + pasado".
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una hoja para escribir tres deseos sobre cosas pasadas que le gustaría cambiar.
 - Usan los cuadros de apoyo con la estructura y vocabulario.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja escrita con tres oraciones.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, ofrece ayuda personalizada, revisa la estructura y anima a usar vocabulario nuevo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones adicionales con "I wish" usando imágenes más complejas o inventar deseos creativos.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con tarjetas visuales que indican verbo y sujeto y practicar con el docente antes de escribir o hablar.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando el aprendizaje anterior. Por ejemplo, después de "Match the Wish", dice: "Now that we know how to say wishes, let's create our own stories!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los estudiantes, en círculo, comparten una oración que escribieron en su "Wish Journal". El docente anota las frases destacadas en la pizarra para visualizar el uso correcto de la estructura.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo expresar deseos en inglés?
- ¿Me fue fácil o difícil usar "I wish + pasado"? ¿Por qué?
- ¿En qué situaciones puedo usar esta estructura en mi vida?

Retroalimentación:

El docente proporciona comentarios positivos sobre los logros y sugiere mejorar la pronunciación o el orden de palabras cuando es necesario, siempre en un tono motivador.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se usarán los deseos para crear diálogos y dramatizaciones, conectando la gramática con la expresión oral y la creatividad.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben preguntar a un familiar qué desearía haber hecho diferente en el pasado y traer una oración para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Practicando y expresando deseos con "I wish + pasado" en situaciones reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la estructura "I wish + pasado", compartir la tarea y preparar a los estudiantes para actividades orales creativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Invita a varios estudiantes a compartir la oración que llevaron de la tarea.
- **Estudiantes:** Comparten sus oraciones y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video animado corto con personajes que expresan deseos usando "I wish + pasado".
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué deseos escucharon en el video.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy usarán lo aprendido para crear diálogos y representar situaciones con deseos.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Refuerza la estructura gramatical con cartel visual y ejemplos, enfatizando la pronunciación correcta y el uso en preguntas y respuestas.

Actividad 1: "Role-Play Wishes"

- **Objetivo específico:** Practicar la expresión oral usando "I wish + pasado" en diálogos.
- **Instrucciones:**

- En parejas, los estudiantes reciben un escenario (por ejemplo: "You lost your homework", "You missed the bus").
- Crean un diálogo corto usando "I wish + pasado" para expresar sus deseos.
- Practican y luego presentan al grupo.

- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral presentado en clase.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda con vocabulario, corrige errores y fomenta la confianza para hablar.

Actividad 2: "Wish Comic Strip"

- **Objetivo específico:** Usar la estructura para narrar deseos en forma escrita y visual.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes dibujan una pequeña historieta de 4 cuadros donde muestran una situación pasada y un deseo con "I wish + pasado".
 - Escriben la oración correspondiente en cada cuadro.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Historieta con dibujos y oraciones.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Brinda apoyo individualizado, sugiere ideas y corrige estructura.

Actividad 3: "Group Wish Poster"

- **Objetivo específico:** Colaborar para crear un póster con deseos comunes usando "I wish + pasado".
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes discuten deseos comunes que tienen y escriben oraciones con "I wish + pasado".
 - Diseñan un póster con dibujos y frases que luego exhiben.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Póster grupal con oraciones y dibujos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, supervisa colaboración y motiva participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que creen oraciones negativas o preguntas con la estructura para ampliar su uso.
- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer apoyos visuales, repetir ejemplos y trabajar en parejas con compañeros más avanzados.

Transiciones:

El docente conecta la práctica oral con la actividad escrita diciendo: "Now that you practiced speaking, let's show your wishes in pictures!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un "Ticket de Salida" donde cada estudiante escribe una oración con "I wish + pasado" que le guste o le parezca importante para recordar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento usando "I wish + pasado" para hablar de deseos?
- ¿Qué parte fue más fácil o difícil hoy?
- ¿Dónde puedo usar esta estructura fuera de la clase?

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets, destaca oraciones bien formuladas y ofrece sugerencias para mejorar, reforzando siempre el esfuerzo y la participación.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a seguir practicando con familiares y amigos, usando la estructura para contar historias o deseos.

Tarea o reto:

Crear una mini-historia en casa con la estructura "I wish + pasado" para compartir la próxima semana o grabar un audio corto con sus deseos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación directa y revisión de productos), y sumativa en el cierre (ticket de salida y presentación oral).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y utiliza correctamente la estructura "I wish + pasado" en oraciones simples (Objetivo 1).
- Forma oraciones completas y coherentes con "I wish + pasado" para expresar deseos (Objetivo 2).
- Comunica deseos en actividades orales y escritas aplicando la estructura aprendida (Objetivo 3).
- Demuestra reflexión sobre el uso de la estructura en situaciones personales (Objetivo 4).
- Participa colaborativamente en la creación de diálogos o historias empleando la estructura (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación durante actividades orales y grupales, rúbrica simple para escritura del "Wish Journal" y "Comic Strip", portafolio con evidencias escritas y autoevaluación verbal con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje: Oraciones formadas en actividades "Match the Wish", "Story of Wishes", "Wish Journal"; diálogos en "Role-Play Wishes"; historietas en "Wish Comic Strip"; póster grupal y respuestas en tickets de salida.