

¡Vamos a descubrir los números del 0 al 50 jugando juntos!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y reconozcan los números del 0 al 50 de manera divertida y colaborativa. A través de juegos, canciones y actividades en grupo, los estudiantes aprenderán a identificar, contar y ordenar números, fortaleciendo su comprensión numérica básica y su interés por las matemáticas. Este aprendizaje es importante porque los números están presentes en su vida diaria, como contar juguetes, identificar cantidades en frutas o seguir instrucciones sencillas.

La metodología de aprendizaje colaborativo permite que los niños trabajen en pequeños grupos, donde se apoyan mutuamente y desarrollan habilidades sociales como compartir, escuchar y respetar turnos, mientras construyen juntos el conocimiento. Además, las actividades están diseñadas para ser interactivas y adaptadas a sus necesidades, promoviendo un ambiente de confianza y motivación.

Con este plan, los estudiantes darán un primer paso en el mundo de los números, sentando las bases para futuras habilidades matemáticas y para comprender su entorno de forma más ordenada y segura.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar los números del 0 al 50 de forma oral y visual.
- Contar objetos y asociar cantidades con los números correspondientes del 0 al 50.
- Ordenar números del 0 al 50 en secuencias crecientes y decrecientes con apoyo visual.
- Participar activamente en actividades grupales mostrando cooperación y respeto hacia sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con números del 0 al 50 (una por número, con colores llamativos).
- Figuras o fichas pequeñas para contar (frutas de juguete, bloques, pelotas, etc.) - al menos 50 por grupo.
- Pizarra blanca o rotafolio con marcadores de colores.
- Carteles con secuencias numéricas incompletas para completar.
- Reproductor de música y canción infantil sobre números (por ejemplo, "La canción del 1 al 50").
- Área amplia para formar grupos y moverse libremente.
- Hojas de trabajo con dibujos para contar y números para colorear (opcional).

Requisitos Previos

- Habilidad para reconocer algunos números del 0 al 10 (introducción previa en el currículo).
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.
- Experiencia básica en contar objetos hasta 10.
- Desarrollo de habilidades motoras finas para manipular fichas y lápices.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender y divertirnos con los números del 0 al 50. Esto nos ayudará a contar mejor y a reconocer los números que vemos todos los días.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una tarjeta con el número 5 y pregunta: “¿Quién sabe qué número es este? ¿Cuántos dedos tienen en una mano?” Luego invita a contar hasta 10 con los dedos.

Estudiantes: Responden y cuentan con los dedos.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y pegajosa sobre los números del 1 al 10, invitando a los niños a cantar y moverse. Luego dice: “¡Imaginen que hoy vamos a aprender a contar hasta el 50, mucho más grande!”

Estudiantes: Cantan y bailan animados.

Contextualización:

Docente: Explica: “Los números nos ayudan a contar cosas que tenemos en casa, como frutas o juguetes. Vamos a jugar en equipos para descubrir juntos los números grandes.”

Estudiantes: Escuchan con interés y se preparan para el trabajo en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 niños y entrega a cada grupo tarjetas con números y fichas para contar. Explica que trabajarán juntos para descubrir y ordenar los números del 0 al 50 mediante juegos y actividades prácticas.

Estudiantes: Forman grupos y reciben materiales.

Actividad 1: “Encuentra y nombra los números”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar los números del 0 al 50.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo recibirá tarjetas con números mezclados. La tarea es encontrar los números que el docente dice en voz alta y decir su nombre en voz alta al grupo.”
 - El docente dice números al azar (por ejemplo, 12, 0, 37) y cada grupo busca la tarjeta correspondiente.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Tarjetas correctas mostradas y nombradas en voz alta.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, corregir pronunciaciones, motivar a que todos participen y reforzar nombres de números.

Actividad 2: “Contemos juntos con fichas”

- **Objetivo:** Contar objetos y asociar cantidades con números.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a contar fichas. Les diré un número y ustedes deben poner esa cantidad de fichas juntas y decir el número en voz alta.”
 - Ejemplo: “¿Cuántas fichas son 25?” Los niños cuentan y colocan las fichas en fila.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Filas de fichas con cantidades correctas, acompañadas por el número verbalizado.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Orientar el conteo, preguntar “¿Cuántas fichas tienes? ¿Es más o menos que 20? ¿Qué número es ese?” para promover la reflexión.

Actividad 3: “Ordenemos los números”

- **Objetivo:** Ordenar números de forma creciente y decreciente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a formar una fila con las tarjetas de números. Primero las pondremos de menor a mayor y luego de mayor a menor.”
 - Los niños colocan las tarjetas en secuencia en el suelo o mesa grande.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Secuencias de números ordenadas correctamente.

- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Guiar la organización, preguntar “¿Qué número viene después del 14? ¿Cuál es el primero? ¿Y el último? ¿Qué pasa si cambiamos el orden?”

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitarlos a ayudar a sus compañeros que aún trabajan o crear pequeñas historias con los números usando dibujos.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con un adulto o asistente, usar números más pequeños al principio (0-20) e ir ampliando gradualmente.

Transiciones:

Docente: “Muy bien equipo, ahora que identificamos y contamos los números, vamos a ordenar nuestras tarjetas para verlos todos juntos y jugar con ellos. Después, haremos una actividad para recordar todo lo aprendido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un dibujo grande en el rotafolio con los números del 0 al 50. Cada grupo pondrá una tarjeta en la secuencia correcta y dibujará una cantidad de objetos que coincida con el número.”

Estudiantes: Colocan tarjetas, dibujan objetos y nombran los números.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál fue tu número favorito y por qué?”
- “¿Cómo ayudaste a tus amigos hoy para encontrar los números?”
- “¿Qué aprendiste que no sabías antes?”

Docente: Hace preguntas en voz alta y escucha las respuestas de los niños.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada grupo, destaca logros como “Muy bien en contar 25 fichas” o “Excelente trabajo al ordenar los números”, y ofrece sugerencias positivas para mejorar.

Transferencia:

Docente: “En casa pueden buscar números en libros, juguetes o en la calle y contar objetos con sus papás. Así seguirán aprendiendo y jugando con los números.”

Tarea o reto:

Docente: “Para mañana, trae un objeto que puedas contar y que tenga entre 10 y 50 piezas (como bloques, pelotas pequeñas o frutas). Así seguiremos aprendiendo juntos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio para conocer conocimientos previos, formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y retroalimentación, y sumativa en el cierre con la actividad de síntesis y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 30 números del 0 al 50 (objetivo 1).
- Cuenta y asocia cantidades con números en actividades prácticas (objetivo 2).
- Participa en ordenar secuencias numéricas con apoyo (objetivo 3).
- Muestra cooperación y respeto en actividades grupales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para verificar reconocimiento y nombramiento de números.
- Observación directa durante actividades para evaluar conteo y asociación numérica.
- Rúbrica sencilla para valorar participación y trabajo en grupo.
- Portafolio con evidencias gráficas (dibujos y secuencias de números).

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas de números correctamente identificadas y nombradas.
- Filas de fichas contadas con la cantidad adecuada.
- Secuencias numéricas ordenadas en el rotafolio.
- Participación activa y colaborativa durante las actividades grupales.