

# Explorando el mundo invisible: ¡Descubre las Reacciones REDOX!

Ciencias Naturales | Química | Aprendizaje Basado en Investigación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan y exploren las Reacciones REDOX, un concepto fundamental en química que explica procesos esenciales en la naturaleza y la tecnología, como la oxidación de alimentos, la corrosión del metal y el funcionamiento de baterías. A través del aprendizaje basado en investigación, los alumnos no solo aprenderán la teoría, sino que realizarán experimentos y análisis para descubrir por sí mismos cómo ocurren estas reacciones, qué implican y por qué son importantes en su vida cotidiana. Este enfoque promueve la curiosidad científica, el pensamiento crítico y habilidades investigativas, además de conectar el aprendizaje con situaciones reales, haciendo que el conocimiento sea relevante y duradero.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los conceptos básicos de oxidación y reducción en las Reacciones REDOX.
- Analizar experimentos sencillos para determinar la transferencia de electrones en una reacción química.
- Investigar y explicar ejemplos cotidianos donde ocurren Reacciones REDOX.
- Aplicar el método científico para formular hipótesis, realizar experimentos y presentar conclusiones sobre Reacciones REDOX.
- Comunicar resultados y reflexiones de manera clara y organizada.

## Recursos Necesarios

- Materiales para experimentos: limones (6 unidades), clavos de hierro (6), tiras de papel tornasol (12), soluciones de agua oxigenada (peróxido de hidrógeno) 3% (100 ml), solución de yodo (50 ml), vasos de precipitados o vasos transparentes (6), pipetas o cuentagotas (6), guantes desechables (varios), pinzas pequeñas (6), papel y lápices para anotaciones.
- Proyector o computadora con acceso a video educativo breve sobre Reacciones REDOX.
- Hojas impresas con guías para la observación y registro de datos.
- Pizarra y marcadores para explicar conceptos y anotar ideas.
- Acceso a fuentes primarias digitales o impresas (extractos de libros o artículos científicos adaptados para secundaria).
- Plantillas para organizadores gráficos (cuadro comparativo de oxidación y reducción).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividad.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos de átomos, moléculas y reacciones químicas.
- Habilidad para seguir instrucciones de laboratorio y registrar observaciones.
- Experiencia previa con el método científico básico: formular preguntas, hipótesis y registrar resultados.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a las Reacciones REDOX - Descubriendo la transferencia de electrones

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** “Hoy vamos a iniciar un viaje para descubrir cómo ocurren las Reacciones REDOX, que son reacciones donde hay transferencia de electrones. Entenderemos qué significa oxidar y reducir, y por qué estas reacciones están presentes en muchas cosas que usamos y vemos todos los días.”

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** “¿Alguien ha notado cómo un clavo se oxida cuando se deja al aire? ¿Qué creen que está pasando? Vamos a hacer una encuesta rápida: levanten la mano si alguna vez han visto algo oxidarse.”

**Estudiantes:** Participan levantando la mano y compartiendo breves experiencias.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** “Les mostraré un video corto (3 minutos) donde se explica de forma sencilla cómo funcionan las baterías gracias a las Reacciones REDOX. Presten atención porque mañana investigaremos experimentos que nos ayudarán a entender esto en el laboratorio.”

**Estudiantes:** Observan el video atentamente.

#### Contextualización:

**Docente:** “Estas reacciones ocurren en procesos tan comunes como la respiración, la combustión, la corrosión y la alimentación. Comprenderlas nos ayuda a cuidar mejor nuestro entorno y entender cómo funcionan tecnologías que usamos diariamente.”

**Estudiantes:** Escuchan y responden preguntas breves para relacionar con su vida cotidiana.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 90 minutos**

### Presentación del contenido:

**Docente:** “Vamos a investigar qué pasa cuando un clavo de hierro se introduce en un limón. ¿Creen que ocurrirá algo interesante? ¿Por qué? Formulen una hipótesis.”

### Actividad 1: Formulación de hipótesis sobre la reacción del clavo en limón

- **Objetivo:** Formular hipótesis relacionadas con las Reacciones REDOX.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “En grupos de 3, discutan qué esperan que suceda cuando introducimos un clavo en un limón y escriban su hipótesis.”
  - **Estudiantes:** Trabajan en grupos para escribir al menos una hipótesis.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Hipótesis escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, pregunta “¿Por qué piensan eso?”, “¿Qué evidencia tienen para su hipótesis?”.

### Actividad 2: Experimento - Observando la oxidación del clavo en limón

- **Objetivo:** Observar fenómenos de oxidación y reducción y registrar datos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “Ahora vamos a realizar el experimento. Cada grupo recibe un vaso con un limón y un clavo. Coloquen el clavo dentro del limón y observen durante 20 minutos. Anoten cambios visibles y cualquier otro detalle.”
  - **Estudiantes:** Realizan el experimento, anotan observaciones.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Registro de observaciones en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar seguridad, fomentar preguntas, guiar observaciones.

### Actividad 3: Análisis y discusión inicial

- **Objetivo:** Analizar resultados y comparar con hipótesis.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “Con base en sus observaciones, ¿qué creen que sucedió con el clavo en el limón? ¿Se cumplió su hipótesis? ¿Qué parte de la reacción creen que corresponde a oxidación y cuál a reducción?”
  - **Estudiantes:** Discuten en grupos y luego comparten con el grupo grande.

- **Organización:** Primera discusión en grupos pequeños, luego plenaria.
- **Producto:** Conclusiones verbales y anotaciones en cuaderno.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, plantea preguntas guía para profundizar comprensión.

## Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Investigar en fuentes digitales o impresas un ejemplo diferente de reacción REDOX para compartir en la siguiente sesión.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con el docente o un compañero para guiar la formulación de hipótesis y anotación de observaciones, usar imágenes para representar la reacción.

## Transición a la siguiente actividad

**Docente:** “Mañana continuaremos explorando más experimentos y entenderemos cómo identificar la transferencia de electrones con ayuda de indicadores. Prepárense para seguir investigando y descubriendo.”

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 15 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** “Vamos a hacer un mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras clave que aprendimos hoy: oxidación, reducción, transferencia de electrones, experimento del clavo y limón.”

**Estudiantes:** Proponen palabras y conceptos para el mapa mental, se anotan y comentan.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es lo más interesante que aprendí sobre las Reacciones REDOX hoy?
- ¿Cómo me ayudó el experimento a entender mejor qué es oxidar y reducir?
- ¿Qué dudas o preguntas tengo para la próxima sesión?

**Docente:** Recoge respuestas y motiva a compartirlas en voz alta.

#### Retroalimentación:

**Docente:** Proporciona comentarios positivos sobre la participación y precisión de las hipótesis y observaciones, aclara dudas y refuerza conceptos clave.

#### Transferencia y tarea:

**Docente:** “Para la próxima sesión, traigan un objeto o ejemplo de su casa que consideren que puede tener una reacción REDOX, y estén listos para investigarlo. También, revisen el breve resumen que les entregaré sobre oxidación y reducción.”

## Sesión 2: Profundizando en Reacciones REDOX - Investigación y aplicación práctica

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** “Hoy continuaremos investigando las Reacciones REDOX, aplicando lo aprendido para identificar claramente qué sustancias se oxidan y cuáles se reducen, y exploraremos su importancia en la vida diaria.”

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** “¿Quién quiere compartir el objeto o ejemplo que trajeron y explicar por qué creen que involucra una reacción REDOX?”

**Estudiantes:** Comparten ejemplos y explicaciones breves.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** “Les mostraré cómo podemos usar un indicador químico, como el papel tornasol, para identificar cambios de oxidación y reducción en soluciones. Esto es clave para estudiar reacciones REDOX.”

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** “En esta sesión realizaremos dos experimentos donde usamos papel tornasol para detectar cambios químicos relacionados con oxidación y reducción. Vamos a registrar cuidadosamente lo que ocurre y a deducir qué sustancias pierden o ganan electrones.”

#### Actividad 1: Experimento con agua oxigenada y yodo

- **Objetivo:** Identificar la transferencia de electrones usando indicadores químicos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “En grupos, mezclaremos una pequeña cantidad de agua oxigenada con yodo en un vaso, y usaremos tiras de papel tornasol para observar cambios de color. Registremos qué sucede y qué indica el cambio.”
  - **Estudiantes:** Realizan la mezcla, colocan papel tornasol y anotan resultados.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro de observaciones y explicaciones preliminares.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa seguridad, formula preguntas como “¿Qué significa el cambio de color?”, “¿Qué sustancia está oxidándose o reduciéndose?”.

## Actividad 2: Creación de cuadro comparativo oxidación vs reducción

- **Objetivo:** Organizar información para diferenciar claramente oxidación y reducción.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “Con base en los experimentos y la información que investigaron, elaboren en grupo un cuadro comparativo que contenga: definición, qué ocurre con los electrones, ejemplos, y señales observables para oxidación y reducción.”
  - **Estudiantes:** Trabajan en grupos para completar el cuadro.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cuadro comparativo en hoja o cartulina.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la organización del cuadro, corrige conceptos y fomenta aportes de todos.

## Actividad 3: Presentación y discusión de ejemplos cotidianos

- **Objetivo:** Aplicar y comunicar el conocimiento de Reacciones REDOX a contextos reales.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** “Cada grupo presentará brevemente un ejemplo cotidiano de reacción REDOX, explicando qué sustancias se oxidan y reducen, y cómo identificaron estas reacciones.”
  - **Estudiantes:** Preparan una presentación breve y exponen ante el grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes, presentación en plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige ideas erróneas y refuerza conceptos.

## Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaborar un breve texto para explicar cómo cuidar la salud y el ambiente evitando reacciones REDOX no deseadas (por ejemplo, corrosión o contaminación).
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con el docente para simplificar conceptos, usar apoyos visuales y realizar preguntas guía para completar el cuadro comparativo.

## Transición a cierre

**Docente:** “Para concluir, vamos a organizar lo aprendido y reflexionar sobre la importancia de las Reacciones REDOX.”

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Síntesis:**

**Docente:** “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’: escriban en una tarjeta o papel tres ideas claves que aprendieron hoy sobre Reacciones REDOX.”

**Estudiantes:** Escriben y entregan el ticket al docente.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo identificar si una reacción química es REDOX?
- ¿Por qué es importante entender las Reacciones REDOX en la vida diaria?
- ¿Qué parte del método científico usé hoy para aprender sobre estas reacciones?

**Docente:** Invita a compartir algunas respuestas y motiva a seguir investigando.

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Revisa los tickets y da retroalimentación inmediata destacando logros y aclarando dudas comunes.

### **Transferencia:**

**Docente:** “En casa, observen procesos como la oxidación de frutas o el uso de baterías y piensen en las Reacciones REDOX que ocurren. En nuestra próxima unidad, aplicaremos este conocimiento para entender la energía en las reacciones químicas.”

### **Tarea o reto:**

**Docente:** “Investiga y trae un ejemplo de cómo las Reacciones REDOX se usan en la tecnología (como en paneles solares, baterías, o medicina). Prepárate para compartirlo.”

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 mediante la encuesta rápida y preguntas sobre experiencias previas con oxidación.
- **Formativa:** Durante las actividades experimentales, formulación de hipótesis, registro de observaciones, elaboración del cuadro comparativo y presentaciones orales.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2 mediante el ticket de salida y la reflexión metacognitiva escrita.

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y describir correctamente los procesos de oxidación y reducción (Objetivo 1).
- Habilidad para analizar y registrar resultados experimentales relacionados con transferencia de electrones (Objetivo 2).
- Demostrar comprensión mediante ejemplos cotidianos y explicaciones claras (Objetivo 3 y 5).
- Aplicación del método científico en la formulación de hipótesis y presentación de conclusiones (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación de participación y cumplimiento de actividades en grupo.
- Rúbrica para evaluar hipótesis, registros experimentales y cuadro comparativo.
- Portafolio con registros de trabajo durante las dos sesiones.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 2 sobre el trabajo en equipo y comprensión.

#### Evidencias de aprendizaje:

- Hipótesis escritas y registros de observación del experimento del clavo en limón.
- Resultados y análisis del experimento con agua oxigenada y yodo.
- Cuadro comparativo de oxidación y reducción.
- Presentaciones orales sobre ejemplos cotidianos.
- Ticket de salida con conceptos clave y reflexiones.

## Enriquecimientos

### Inicio - Contextualizar

#### Contextualización para la fase de inicio

¿Alguna vez te has preguntado por qué las manzanas se ponen marrones cuando las dejas al aire libre o cómo funcionan las baterías que usas en tu celular o en tus controles remotos? Estas situaciones cotidianas están relacionadas con un tipo especial de reacción química llamada **reacciones REDOX**, que ocurren constantemente a nuestro alrededor y en nuestro cuerpo.

Las reacciones REDOX son procesos donde se intercambian electrones entre sustancias, y aunque suene complicado, forman parte de fenómenos muy comunes como la oxidación de los metales (la herrumbre), la combustión del combustible que mueve los autos, y hasta en la producción de energía que nos permite usar dispositivos electrónicos. En estas dos sesiones, exploraremos juntos cómo funcionan estas reacciones invisibles que tienen un impacto directo en nuestra vida diaria, desde los alimentos que consumimos hasta la tecnología que utilizamos. Además, entenderemos por qué son tan importantes para la ciencia y la industria y cómo podemos observarlas y estudiarlas mediante experimentos simples y seguros.

Prepárate para descubrir un mundo invisible que está en constante movimiento y que nos ayudará a comprender mejor la química que nos rodea, despertando tu curiosidad y habilidades de investigación científica.