

Descubriendo el Mundo Verde en la Copa Mundial 2026

Uruguay

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a explorar la relación entre el medio ambiente y la organización de un evento deportivo tan importante como la Copa Mundial 2026 en Uruguay. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los niños aprenderán cómo los grandes eventos pueden impactar en la naturaleza y qué acciones podemos tomar para cuidar nuestro planeta. Los estudiantes investigarán temas como el cuidado de los recursos naturales, la gestión de residuos y la importancia de conservar la biodiversidad local. Este conocimiento es relevante para su vida cotidiana porque fomenta el respeto por el entorno que los rodea y los motiva a ser ciudadanos responsables. Además, el contexto de un evento global cercano les permitirá conectar con la realidad de su país y comprender la importancia de cuidar el medio ambiente desde una perspectiva local y global.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y describir cómo un evento deportivo grande, como la Copa Mundial 2026, puede afectar el medio ambiente.
- Analizar prácticas sostenibles que pueden implementarse durante la Copa Mundial para proteger la naturaleza en Uruguay.
- Crear propuestas o ideas para cuidar el medio ambiente en eventos deportivos y en su comunidad.
- Comparar diferentes fuentes de información para responder preguntas relacionadas con el medio ambiente y la Copa Mundial 2026.
- Reflexionar sobre la importancia de su rol como cuidadores del planeta en su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Mapas físicos y digitales de Uruguay y de las ciudades sede de la Copa Mundial 2026 (1 por grupo)
- Cartulinas, papelógrafos, marcadores, lápices de colores (suficiente para todos los estudiantes)
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta de fuentes primarias (al menos 1 por grupo)
- Videos cortos educativos sobre medio ambiente y eventos deportivos (2 videos, 5 minutos cada uno)
- Impresiones de artículos simples y fotografías relacionadas con la Copa Mundial y el medio ambiente (1 conjunto por grupo)
- Cuadernos de investigación para anotaciones (1 por estudiante)
- Material reciclable para crear maquetas o carteles (botellas, cartones, papel usado, etc.)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el medio ambiente: plantas, animales, agua y aire.
- Habilidades básicas para buscar información en libros o dispositivos digitales con guía.
- Experiencias previas de trabajo en equipo y manejo de herramientas simples para escribir y dibujar.
- Comprensión inicial de qué es un evento deportivo y conocimiento básico del fútbol como deporte popular.

Actividades

Sesión 1: Explorando el impacto ambiental de la Copa Mundial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con los conocimientos previos de los estudiantes sobre la Copa Mundial y el medio ambiente, motivarlos a investigar sobre cómo este evento puede afectar la naturaleza y prepararlos para la investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes y un breve video de la Copa Mundial anterior y pregunta: "¿Qué conocen de la Copa Mundial? ¿Han visto partidos o saben dónde se juega?"
- **Estudiantes:** Comparten lo que saben sobre la Copa Mundial, el fútbol y el cuidado del medio ambiente en su comunidad.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que organizar la Copa Mundial puede generar mucha basura y usar mucha agua? Pero también podemos hacer que sea un evento verde y cuidar nuestro planeta."
- **Estudiantes:** Expresan sus opiniones y hacen preguntas sobre el dato.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que Uruguay será sede de la Copa Mundial 2026 y que juntos aprenderán cómo cuidar el medio ambiente durante este evento y en sus vidas.
- **Estudiantes:** Escuchan y comienzan a pensar en ideas para proteger la naturaleza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta el tema mediante una pregunta de investigación: "¿Cómo puede afectar la Copa Mundial 2026 al medio ambiente en Uruguay?" Se propone que los estudiantes investiguen para responderla usando videos, imágenes y textos simples.

Actividad 1: Observando y preguntando

- **Objetivo:** Investigar y describir el impacto ambiental de eventos grandes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega materiales impresos y dispositivos con videos cortos sobre impacto ambiental en eventos deportivos.
 - Les pide observar y anotar en su cuaderno qué problemas ambientales pueden causar estos eventos (basura, consumo de agua, ruido, etc.).
 - Guía con preguntas: "¿Qué pasa con la basura? ¿Qué animales o plantas podrían afectarse? ¿Qué podemos hacer para evitar daño?"
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista de problemas ambientales identificados
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas guía, apoya a quienes tengan dudas

Actividad 2: Mapeo de recursos naturales en ciudades sede

- **Objetivo:** Analizar el entorno natural de las ciudades que serán sede para entender qué debemos cuidar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega mapas de Uruguay y señala las ciudades sede.
 - Indica que en grupos localicen parques, ríos y áreas naturales cercanas a los estadios.
 - Les pregunta: "¿Qué lugares naturales ven cerca? ¿Cómo podrían ayudar a cuidar esos lugares cuando vengan visitantes?"
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mapa con señalización de recursos naturales y anotaciones
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita el uso del mapa, fomenta la discusión y guía la reflexión

Actividad 3: Crear preguntas para investigar en casa o en la escuela

- **Objetivo:** Formular preguntas claras para guiar la investigación personal sobre cuidado ambiental y la Copa Mundial.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica cómo hacer preguntas de investigación simples y relevantes.

- Apoya a los estudiantes a escribir 2-3 preguntas que les gustaría responder en las próximas sesiones, por ejemplo: "¿Cómo podemos reutilizar la basura?" o "¿Qué plantas podemos proteger cerca de los estadios?"

- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Lista de preguntas de investigación
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Revisa y retroalimenta preguntas, ayuda a clarificar

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden comenzar a buscar imágenes o videos adicionales relacionados con sus preguntas usando dispositivos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con un docente o asistente para guiarlos en la formulación de preguntas y toma de notas.

Transición

El docente conecta la formulación de preguntas con la próxima sesión, explicando que esas preguntas les ayudarán a investigar más a fondo y a crear propuestas para cuidar el medio ambiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los grupos a compartir las preguntas que crearon y los problemas ambientales que identificaron.
- **Estudiantes:** Explican en plenaria y el docente apunta ideas clave en un cartel.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la Copa Mundial y el medio ambiente?
- ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza cuando hay muchos visitantes?
- ¿Qué preguntas quiero investigar más?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre sus preguntas y motivación para seguir investigando.

Transferencia:

Explica que en la siguiente sesión empezarán a buscar respuestas y crear propuestas para cuidar el medio ambiente en la Copa Mundial y en su comunidad.

Sesión 2: Investigando y proponiendo soluciones para cuidar la naturaleza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido en la sesión anterior, presentar el objetivo de investigar respuestas a sus preguntas y comenzar a pensar en soluciones concretas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Lee en voz alta las preguntas creadas por los estudiantes y les pregunta: "¿Recuerdan qué queremos investigar? ¿Qué creen que podemos hacer para ayudar?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas iniciales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Vamos a ser investigadores ambientales para la Copa Mundial. Nuestra misión es encontrar ideas que cuiden la naturaleza y que todos puedan seguir."
- **Estudiantes:** Se entusiasman y aceptan el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el reto con su vida diaria y el evento próximo en Uruguay.
- **Estudiantes:** Piensan en su entorno y cómo aplicar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan usando fuentes primarias (videos, textos, entrevistas cortas con docentes o familiares) y comienzan a diseñar propuestas para cuidar el ambiente.

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo:** Buscar respuestas a las preguntas de investigación relacionadas con medio ambiente y Copa Mundial.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tablets/computadoras y materiales impresos.
 - Los estudiantes buscan información, toman notas y discuten en su grupo.
 - Se les guía con preguntas: "¿Qué acciones podemos hacer para reducir basura? ¿Cómo cuidar el agua? ¿Qué podemos hacer con la energía?"
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Notas con respuestas a preguntas

- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, ofrece pistas, asegura que usen fuentes confiables

Actividad 2: Diseño de propuestas creativas

- **Objetivo:** Crear ideas para proteger el medio ambiente durante la Copa Mundial y en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Motiva a los grupos a pensar en acciones concretas y creativas (ejemplo: usar más reciclaje, cuidar parques, campañas educativas).
 - Los estudiantes usan materiales para hacer carteles, dibujos o maquetas pequeñas que expliquen sus propuestas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Carteles o maquetas con propuestas
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, fomenta la creatividad y cooperación

Actividad 3: Preparación para compartir

- **Objetivo:** Organizar la presentación de sus propuestas para el grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ayuda a los grupos a preparar un pequeño discurso o explicación simple para mostrar sus trabajos a sus compañeros.
 - Practican en sus grupos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación oral breve
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Ofrece retroalimentación y apoyo para la confianza

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Pueden crear un video corto o presentación digital simple sobre sus propuestas.
- Para estudiantes con dificultades: Se les ofrece apoyo adicional para explicar sus ideas y usar materiales.

Transición

El docente explica que en la próxima sesión compartirán sus propuestas y reflexionarán sobre lo aprendido para aplicarlo en su vida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Los grupos comparten de manera breve lo que aprendieron y sus propuestas.
- Se crea un mural colectivo con imágenes de las propuestas para el aula.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué descubrí que me sorprendió sobre cuidar el medio ambiente?
- ¿Cómo puedo ayudar yo en mi casa o escuela?
- ¿Por qué es importante trabajar en equipo para cuidar la naturaleza?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y creatividad, destaca ideas claves y motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en su casa o comunidad alguna práctica que apoye sus propuestas para comentarla en la próxima sesión.

Sesión 3: Compartiendo aprendizajes y comprometiéndonos con el planeta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo trabajado y preparar a los estudiantes para reflexionar y comprometerse con acciones concretas para cuidar el medio ambiente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué hicieron en casa o en la escuela para cuidar la naturaleza desde que empezamos este proyecto?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y aprendizajes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video inspirador de niños cuidando el planeta.
- **Estudiantes:** Se motivan y expresan emociones.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona las acciones personales con el cuidado ambiental en grandes eventos.
- **Estudiantes:** Comprenden su rol activo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

Se realiza una actividad de síntesis y compromiso personal y grupal para aplicar lo aprendido.

Actividad 1: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Organizar y consolidar en grupo los aprendizajes sobre la Copa Mundial y el medio ambiente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En un papelógrafo grande dibuja un mapa mental con categorías: problemas ambientales, soluciones, acciones personales y colectivas.
 - Los estudiantes aportan ideas y el docente las escribe en el mapa.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visible en el aula
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita la participación, organiza ideas y conecta conceptos

Actividad 2: Compromiso ambiental personal

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse con acciones concretas para cuidar el medio ambiente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una hoja para que cada estudiante escriba o dibuje tres acciones que realizará para cuidar el planeta.
 - Se comparte en parejas y luego algunos voluntarios exponen al grupo.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Hoja de compromiso
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoya la expresión y refuerza la importancia del compromiso

Actividad 3: Presentación final y retroalimentación

- **Objetivo:** Compartir el aprendizaje y recibir retroalimentación para fortalecer el conocimiento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a algunos grupos o estudiantes a presentar sus compromisos y propuestas finales.
 - Realiza preguntas para profundizar: "¿Cómo ayudarás a que la Copa Mundial sea un evento verde? ¿Qué aprendiste que te ayudará a cuidar el medio ambiente siempre?"
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral y diálogo
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Ofrece retroalimentación positiva, reconoce esfuerzos y motiva a seguir aprendiendo

Diferenciación

- Para estudiantes con mayor interés: Pueden diseñar una campaña para compartir con otros cursos o familia.
- Para estudiantes con dificultades: Se les ofrece apoyo personalizado para expresar sus compromisos mediante dibujos o palabras sencillas.

Transición

Se invita a los estudiantes a aplicar sus compromisos diariamente y a compartir lo aprendido con sus familias y comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- Crear un mural final con compromisos y aprendizajes que quede en el aula para recordar la importancia del cuidado ambiental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el medio ambiente y la Copa Mundial que no sabía antes?
- ¿Cómo me siento al saber que puedo ayudar a cuidar la naturaleza?
- ¿Qué puedo hacer para que otros también cuiden el planeta?

Retroalimentación:

Docente: Entrega comentarios individuales y grupales sobre el trabajo realizado y destaca el crecimiento de cada estudiante.

Transferencia:

Se motiva a aplicar el aprendizaje en la vida diaria y en próximos eventos escolares o comunitarios.

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a observar en casa o en su comunidad una acción que ayude a cuidar el medio ambiente y compartirla en la siguiente semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la Sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre medio ambiente y Copa Mundial.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, formulación de preguntas, diseño de propuestas y presentaciones en las sesiones 1 y 2.
- **Sumativa:** Al final de la Sesión 3 con el mapa mental colectivo, compromisos personales y presentación final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir impactos ambientales relacionados con eventos deportivos. (Objetivo 1)
- Habilidad para analizar y proponer soluciones sostenibles. (Objetivo 2 y 3)
- Uso adecuado y crítico de fuentes para investigar preguntas ambientales. (Objetivo 4)
- Participación activa en reflexiones y compromisos personales con el medio ambiente. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica sencilla para evaluar propuestas y presentaciones (claridad, creatividad, relevancia ambiental).
- Portafolio de investigación con notas, preguntas y productos elaborados.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de problemas y preguntas de investigación.
- Mapas señalando recursos naturales.
- Carteles, maquetas y propuestas creativas.
- Presentaciones orales y compromisos escritos o dibujados.
- Mapa mental colectivo y reflexiones escritas.