

Exploradores del Espacio: Nuestra Gran Aventura

Astronáutica

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase lleva a nuestros pequeños exploradores de preescolar a embarcarse en una emocionante aventura espacial. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los niños y niñas descubrirán qué es el espacio, quiénes viajan en cohetes, y cómo es la vida en una nave espacial. Aprenderán conceptos básicos sobre la Tierra y el cielo, desarrollarán su curiosidad natural y fortalecerán habilidades sociales y cognitivas, como la observación, la comunicación y el trabajo en equipo. Este tema es relevante porque conecta con sus intereses y con los cuentos y dibujos animados que disfrutaban, además de fomentar el amor por la ciencia y la exploración desde temprana edad. El proyecto culmina con la creación de una nave espacial en grupo, que podrán mostrar a sus familiares, afianzando el aprendizaje y motivando su imaginación y creatividad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar elementos básicos del espacio como planetas, estrellas y cohetes.
- Crear de manera colaborativa una maqueta sencilla de una nave espacial.
- Expresar oralmente sus ideas y sentimientos sobre la aventura espacial.
- Demostrar curiosidad y participación activa durante las actividades relacionadas con el espacio.
- Reconocer la relación entre la Tierra y el espacio exterior a través de juegos y canciones.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande blanca y de colores (varias hojas)
- Material reciclable: cajas pequeñas, tubos de cartón, botellas plásticas limpias
- Tijeras de seguridad para niños (suficientes para grupos)
- Pegamento en barra y cinta adhesiva
- Crayones, marcadores, lápices de colores
- Imágenes impresas de planetas, estrellas, cohetes y astronautas
- Reproductor de música y audio con canciones infantiles sobre el espacio
- Libro infantil ilustrado sobre el espacio (breve y simple)
- Proyector o tablet para mostrar un video corto animado sobre el espacio (3-5 minutos)
- Alfombra o tapete para área de asamblea

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos de imitación.
- Capacidad para reconocer y nombrar objetos cotidianos.
- Interés por las imágenes y cuentos narrativos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el espacio y preparando la aventura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es el espacio y motivar a los niños para emprender una aventura espacial juntos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Han visto alguna vez el cielo de noche? ¿Qué cosas ven allá arriba?"

Estudiantes: Responden con sus ideas y señalan imágenes de estrellas o la luna.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un pequeño cuento ilustrado de un niño que viaja en cohete para conocer planetas.

Contextualización:

Docente: "Nosotros también vamos a ser exploradores del espacio y crear nuestro propio cohete. ¿Quieren venir con nosotros?"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de espacio con imágenes y un video corto animado para niños que muestra planetas y estrellas.

Actividad 1: "Miramos el cielo y pintamos lo que vemos"

- **Objetivo:** Identificar elementos del espacio.
- **Instrucciones:** "Vamos a pintar lo que imaginen cuando miran el cielo. ¿Ven estrellas? ¿La luna? ¿Un cohete?"
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Dibujo en hoja blanca con crayones y marcadores.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observar, motivar a los niños a usar colores y preguntar: "¿Qué es eso que dibujaste?"

Actividad 2: "Canción de los planetas y el cohete"

- **Objetivo:** Reconocer elementos espaciales mediante música.
- **Instrucciones:** "Vamos a cantar y movernos como si estuviéramos en un cohete viajando por el espacio."
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa en la canción y movimientos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Dirigir la canción, animar y corregir suavemente los movimientos.

Actividad 3: "Exploramos imágenes y nombramos"

- **Objetivo:** Nombrar y reconocer objetos del espacio.
- **Instrucciones:** "Miren estas imágenes. ¿Quién puede decirme qué es? ¿Un planeta? ¿Una estrella? ¿Un cohete?"
- **Organización:** Grupo, participando voluntariamente.
- **Producto:** Respuestas orales y asociación con imágenes.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guiar preguntas, reforzar respuestas correctas y apoyar a quienes no recuerdan.

Diferenciación:

Para niños que terminan antes: ofrecer hojas adicionales para dibujar más elementos espaciales o contar su propia historia del espacio. Para quienes necesitan apoyo: dar imágenes táctiles o con relieves para explorar y nombrar.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos qué hay en el espacio, vamos a preparar algo muy especial: nuestro propio cohete para viajar juntos. ¡Vamos a hacerlo en equipo!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "¿Qué vimos hoy? ¿Qué pintaron? ¿Qué cantamos? Vamos a contar tres cosas que aprendimos sobre el espacio."

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te gustó de hoy?"

- "¿Puedes decir el nombre de algún planeta o estrella?"
- "¿Quieres ser un explorador espacial?"

Retroalimentación:

El docente elogiará la participación de cada niño, valorando dibujos y respuestas, y ofrecerá palabras motivadoras para la siguiente sesión.

Transferencia:

Invitar a los niños a mirar el cielo en casa y buscar estrellas con su familia para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Construyendo nuestro cohete espacial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los niños para construir en grupo una nave espacial con materiales reciclables.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra los dibujos y pregunta: "¿Quién recuerda qué es un cohete? ¿Para qué sirve?"

Motivación y enganche:

Docente: Hace una demostración sencilla con una caja decorada que parece un cohete y dice: "¡Hoy ustedes harán uno para viajar al espacio!"

Contextualización:

Docente: "Si queremos viajar al espacio, necesitamos un cohete fuerte y bonito. Vamos a construirlo juntos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: "Planificamos nuestro cohete"

- **Objetivo:** Organizar la construcción colaborativa.
- **Instrucciones:** "Vamos a decidir qué materiales usaremos y cómo será nuestro cohete. ¿Qué partes tendrá?"
- **Organización:** Grupo grande, con diálogo guiado.
- **Producto:** Plan verbal y dibujos sencillos del cohete.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la conversación y registrar ideas en pizarra o cartel.

Actividad 2: "Construimos nuestro cohete espacial"

- **Objetivo:** Crear una maqueta grupal de nave espacial.
- **Instrucciones:** "Cada grupo tendrá cajas y materiales para armar y decorar el cohete. Trabajen juntos y compartan."
- **Organización:** Equipos de 3-4 niños.
- **Producto:** Cohete hecho con materiales reciclados y decorado.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, guiar en el uso seguro de materiales, apoyar la colaboración y hacer preguntas como "¿Qué parte haces?", "¿Cómo lo decoraremos?"

Actividad 3: "Presentamos nuestro cohete"

- **Objetivo:** Expresar oralmente la experiencia y describir el producto.
- **Instrucciones:** "Cada grupo nos contará qué hicieron y cómo es su cohete."
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral sencilla.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar activamente, reforzar el lenguaje y felicitar el trabajo en equipo.

Diferenciación:

Niños que terminan antes pueden ayudar a otros grupos decorando o contando una historia del espacio. Quienes necesiten apoyo recibirán asistencia directa para el manejo de materiales y se les asignarán tareas sencillas y claras.

Transición:

Docente: "Ahora que tenemos nuestro cohete, en la próxima sesión vamos a imaginar que viajamos en él y aprendemos más sobre lo que hay en el espacio."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Juntos en círculo, el docente pregunta: "¿Qué partes tiene nuestro cohete? ¿Cómo se llama la nave que construimos?"
Resumen oral colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te gustó al hacer el cohete?"
- "¿Trabajaste en equipo? ¿Cómo ayudaste a tus amigos?"
- "¿Qué harías diferente la próxima vez?"

Retroalimentación:

El docente comenta individualmente con cada grupo y elogia la creatividad y colaboración.

Transferencia:

Invitar a los niños a contar en casa lo que hicieron y mostrar su cohete a la familia.

Sesión 3: Nuestro viaje imaginario al espacio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar la imaginación para un viaje espacial usando el cohete construido y aprender más sobre planetas y estrellas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra el cohete y pregunta: "¿Recuerdan nuestro cohete? ¿A dónde queremos viajar?"

Motivación y enganche:

Docente: Invita a cerrar los ojos y escuchar sonidos de cohete despegando para imaginar el viaje.

Contextualización:

Docente: "Vamos a ser astronautas y visitar planetas y estrellas. ¿Listos para despegar?"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: "Juego de roles: astronautas en el espacio"

- **Objetivo:** Expresar ideas y emociones sobre la aventura espacial.
- **Instrucciones:** "Cada niño será un astronauta. Usaremos el cohete para imaginar que viajamos. ¿Qué ven? ¿Qué sienten?"
- **Organización:** Grupo completo, con turnos para hablar.
- **Producto:** Participación oral y dramatización.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Guía la narración, hace preguntas como "¿Qué planeta visitamos?", "¿Qué hay allá?"

Actividad 2: "Construimos planetas de plastilina"

- **Objetivo:** Crear representaciones táctiles de planetas.
- **Instrucciones:** "Usen plastilina para hacer planetas de diferentes colores y tamaños."

- **Organización:** Parejas o pequeños grupos.
- **Producto:** Modelos de planetas en plastilina.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa, fomenta la creatividad y nombra colores y tamaños con los niños.

Actividad 3: "Cuenta tu planeta favorito"

- **Objetivo:** Expresar preferencias y practicar lenguaje oral.
- **Instrucciones:** "Cada niño muestra su planeta y dice por qué le gusta."
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar y reforzar vocabulario y confianza para hablar.

Diferenciación:

Para niños que terminan antes, invitarlos a crear pequeñas historias con sus planetas. Para quienes necesitan apoyo, ofrecer ayuda para modelar y preguntas sencillas para expresar gustos.

Transición:

Docente: "Después de conocer los planetas, en la próxima sesión haremos un mural con todo lo aprendido para compartirlo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

El docente guía a los niños a decir tres cosas que vieron o hicieron en el viaje imaginario.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo te sentiste siendo astronauta?"
- "¿Qué planeta te gustó más y por qué?"
- "¿Qué aprendiste del espacio hoy?"

Retroalimentación:

El docente valora la creatividad y participación, destacando el esfuerzo de cada niño.

Transferencia:

Invitar a los niños a contar la historia del viaje a sus familias.

Sesión 4: Nuestro mural espacial y reflexión final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar todo lo aprendido para plasmarlo en un mural colectivo y reflexionar sobre la aventura.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de las sesiones anteriores y pregunta: "¿Qué recuerdan de nuestro viaje espacial?"

Motivación y enganche:

Docente: Presenta el mural en blanco y dice: "Hoy vamos a llenarlo con todo lo que aprendimos y creamos."

Contextualización:

Docente: "Nuestro mural será un recuerdo de nuestra gran aventura espacial."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: "Pegamos y decoramos nuestro mural"

- **Objetivo:** Organizar y representar colectivamente elementos del espacio aprendidos.
- **Instrucciones:** "Vamos a pegar dibujos, plastilinas, y decoraciones en el mural para mostrar planetas, estrellas, cohetes y astronautas."
- **Organización:** Grupos pequeños por áreas del mural.
- **Producto:** Mural finalizado con elementos espaciales.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Promueve colaboración, ayuda a pegar materiales y fomenta el diálogo entre niños.

Actividad 2: "Presentamos nuestro mural a los amigos"

- **Objetivo:** Expresar oralmente lo aprendido y compartir la experiencia.
- **Instrucciones:** "Cada grupo nos contará qué pusieron y qué significa."
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y refuerza contenidos, felicita y anima.

Diferenciación:

Niños con más destrezas pueden ayudar a explicar el mural. Niños con dificultades reciben apoyo para expresarse y participar en tareas manuales acordes.

Transición:

Docente: "Nuestro mural quedará en la clase para recordar siempre nuestra aventura espacial. ¿Quieren que contemos esta historia a nuestra familia?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

El docente guía una ronda donde cada niño dice una palabra que recuerde sobre el espacio y la aventura.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te gustó de nuestra aventura espacial?"
- "¿Qué aprendiste que no sabías antes?"
- "¿Quieres seguir explorando el espacio algún día?"

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo colectivo y anima a seguir aprendiendo y explorando.

Transferencia:

Invitar a los niños a mostrar el mural en casa y contar la historia a sus familiares.

Tarea o reto:

Observar el cielo en familia y dibujar o contar qué vieron, para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo en cada sesión, y sumativa al cierre en la sesión 4 mediante la presentación del mural y reflexión oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente al menos dos elementos del espacio (objetivo 1).
- Participa activamente y colabora en la construcción del cohete espacial (objetivo 2).
- Expresa sus ideas y emociones sobre la aventura espacial en forma oral (objetivo 3).
- Muestra curiosidad y se involucra en las actividades propuestas (objetivo 4).
- Reconoce la relación entre la Tierra y el espacio en juegos y canciones (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en actividades grupales.
- Observación directa durante las actividades de dibujo, juego y construcción.
- Portafolio con dibujos y maquetas realizadas.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral y el mural grupal.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples en las reflexiones finales.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos de elementos espaciales realizados individualmente.
- Maqueta grupal del cohete espacial.
- Participación en juegos de roles y canciones.
- Modelos de planetas en plastilina.
- Mural espacial colectivo final y presentaciones orales.