

Domina el Saque en Voleibol y la Bandeja en Baloncesto con TIC y Trabajo en Equipo

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan y perfeccionen la técnica del saque en voleibol y la bandeja en baloncesto utilizando herramientas digitales para apoyar su aprendizaje. A través del aprendizaje colaborativo, los alumnos trabajarán en grupos pequeños para analizar videos, practicar las técnicas y retroalimentarse mutuamente, desarrollando habilidades motrices específicas y competencias digitales. El uso de las TIC permite que los estudiantes observen modelos de ejecución, graben sus propios intentos y comparen los resultados para mejorar continuamente.

La relevancia de este plan radica en la aplicación práctica de movimientos esenciales en dos deportes populares, fomentando la actividad física, la coordinación y el trabajo en equipo. Además, el enfoque colaborativo promueve la responsabilidad compartida y la comunicación efectiva, competencias valiosas dentro y fuera del ámbito deportivo. Este aprendizaje conecta con la vida real al prepararlos para participar activamente en actividades recreativas, competencias escolares y hábitos saludables.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y describir las fases técnicas del saque en voleibol y la bandeja en baloncesto mediante el uso de videos y herramientas TIC.
- Practicar y aplicar correctamente la técnica del saque en voleibol en situaciones de juego.
- Practicar y aplicar correctamente la técnica de la bandeja en baloncesto en ejercicios guiados.
- Colaborar en equipos para evaluar y mejorar la ejecución técnica utilizando retroalimentación constructiva y tecnología digital.
- Reflexionar sobre el progreso individual y grupal para identificar fortalezas y áreas de mejora en las técnicas aprendidas.

Recursos Necesarios

- Balones de voleibol (1 por cada 4 estudiantes)
- Balones de baloncesto (1 por cada 4 estudiantes)
- Dispositivo móvil o tablet con cámara (1 por grupo)
- Computadora o proyector para mostrar videos
- Acceso a internet para visualizar videos tutoriales (YouTube u otra plataforma)

- Aplicación de edición simple de video o reproductor para revisión (ejemplo: VLC, TikTok, Instagram)
- Conos o marcas para delimitar áreas de práctica
- Lista de cotejo impresa para autoevaluación y coevaluación
- Pizarra o rotafolio para anotar observaciones y conclusiones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los deportes voleibol y baloncesto, reglas generales y espacios de juego.
- Habilidad motriz básica para manejar balón con las manos y coordinar movimientos simples.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y comunicación grupal.
- Familiaridad básica con el uso de dispositivos móviles o tablets para grabar videos.
- Capacidad para seguir instrucciones y recibir retroalimentación.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Análisis del Saque en Voleibol y la Bandeja en Baloncesto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos sobre deportes y presentar el objetivo de aprender las técnicas de saque y bandeja apoyándose en TIC y trabajo en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Quién ha practicado alguna vez el saque en voleibol o la bandeja en baloncesto? ¿Qué dificultades han encontrado?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo sus experiencias y percepciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (2 minutos) de un saque potente en voleibol y una bandeja espectacular en baloncesto, destacando la importancia de la técnica para lograr estos movimientos.
- **Estudiantes:** Observan con atención y comentan qué les parece más interesante o desafiante.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo dominar estas técnicas mejora su desempeño en juegos escolares, torneos y actividades recreativas, y que usarán tecnología para acelerar su aprendizaje.

- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo esta clase puede ayudarles a mejorar en sus deportes favoritos y en el trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes, en grupos de 4, analizan videos tutoriales sobre la técnica correcta del saque en voleibol y la bandeja en baloncesto usando tablets o computadoras. El docente facilita la navegación y promueve la discusión.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Observación y Análisis Técnico con Videos

- **Objetivo:** Analizar las fases técnicas del saque y la bandeja.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - El docente distribuye tablets con videos seleccionados (2 videos por técnica).
 - Por turnos, cada grupo visualiza y discute las fases del movimiento (posicionamiento, impulso, contacto con el balón, seguimiento).
 - Registran en una tabla simple las observaciones clave para cada técnica.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tabla de fases técnicas con descripciones breves
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la búsqueda, formula preguntas guía ("¿Qué parte del movimiento parece más difícil?", "¿Cómo se posicionan los pies?"), promueve participación equitativa.

Actividad 2: Discusión Colaborativa y Presentación de Conclusiones

- **Objetivo:** Compartir y consolidar el análisis técnico en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige un portavoz para exponer sus conclusiones.
 - En plenaria, exponen los puntos clave identificados para cada técnica, mientras el docente anota en la pizarra.
 - Se genera un debate guiado para aclarar dudas y contrastar observaciones.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva de fases técnicas consensuadas
- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Modera, sintetiza y corrige conceptos erróneos, favorece participación de todos.

Actividad 3: Reflexión Individual Guiada

- **Objetivo:** Identificar expectativas personales y áreas de interés para la práctica.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes escriben en su cuaderno 3 metas personales para la práctica del saque y la bandeja.
 - Comparten voluntariamente con su grupo para generar compromiso.
- **Organización:** Individual con intercambio en grupo
- **Producto:** Metas personales escritas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, apoya con preguntas motivadoras y valida las metas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden explorar videos adicionales o crear preguntas para el debate.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben orientación individual para focalizar en partes esenciales del movimiento y apoyo visual extra.

Transición:

El docente concluye la sesión resaltando la importancia de entender la técnica antes de practicarla, y anuncia que en la siguiente sesión comenzarán con ejercicios prácticos y grabación de sus movimientos para análisis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo que comparta en una frase lo más importante aprendido hoy sobre las técnicas.
- **Estudiantes:** Responden y se anotan las ideas en la pizarra para visualización colectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del saque o la bandeja te parece más fácil de entender y por qué?
- ¿Cómo crees que el trabajo en grupo y el uso de videos te ayudaron a aprender mejor?
- ¿Qué esperas mejorar en la próxima práctica y cómo lo harás?
- **Estudiantes:** Responden oralmente o por escrito.

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos sobre la participación, destaca la importancia del análisis previo y motiva a mantener el interés para la práctica.

Transferencia:

Se les recuerda que en la próxima sesión comenzarán a practicar con apoyo de grabaciones para observar sus movimientos y mejorar.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar en casa o en redes sociales un saque en voleibol o una bandeja en baloncesto y anotar qué les llamó la atención para compartirlo en la siguiente sesión.

Sesión 2: Práctica Guiada y Grabación del Saque en Voleibol

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre la técnica del saque en voleibol y preparar a los estudiantes para la práctica y grabación de sus intentos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan sobre las fases del saque? ¿Qué les pareció difícil de entender en la sesión anterior?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video de un saque exitoso grabado en la clase anterior (si disponible) o un video modelo para motivar.
- **Estudiantes:** Observan y se preparan mentalmente para su práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Calentamiento y Ejercicios Previos

- **Objetivo:** Preparar el cuerpo para la práctica del saque para evitar lesiones y mejorar el desempeño.
- **Instrucciones:**
 - El docente guía un calentamiento general de 15 minutos con énfasis en brazos, hombros y piernas.
 - Incluye estiramientos dinámicos y ejercicios de movilidad articular.
- **Organización:** Grupos grandes, en espacio abierto

- **Producto:** Preparación física adecuada
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Dirige y corrige posturas.

Actividad 2: Práctica Guiada del Saque con Grabación

- **Objetivo:** Aplicar la técnica del saque en voleibol y analizar la ejecución propia.
- **Instrucciones:**
 - Organizar grupos de 4 estudiantes.
 - Un estudiante practica el saque mientras otro graba con la tablet.
 - Los otros dos observan y toman nota usando una lista de cotejo simplificada enfocada en fases técnicas.
 - Rotan roles hasta que cada uno haya practicado y grabado al menos dos saques.
 - Luego, en grupo, revisan los videos, comparan con el video modelo y discuten qué mejorar.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Videos de prácticas individuales y listas de cotejo completadas
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, da recomendaciones técnicas oportunas, fomenta la retroalimentación respetuosa y guía la reflexión grupal.

Actividad 3: Registro de Observaciones y Plan de Mejora

- **Objetivo:** Reflexionar y planificar mejoras personales para la próxima práctica.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe en su cuaderno dos fortalezas y dos aspectos a mejorar en su saque basándose en el video y retroalimentación del grupo.
 - Comparten con el grupo para compromiso y apoyo mutuo.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños
- **Producto:** Registro escrito de fortalezas y mejoras
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Orienta para que las observaciones sean específicas y constructivas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros en la grabación o analizar más videos con TIC.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo adicional para grabar y entender las fases del saque.

Transición:

Se recuerda que en la próxima sesión se abordará la técnica de la bandeja en baloncesto con metodología similar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una mejora clave que identificaron y cómo planean trabajarla.
- **Estudiantes:** Exponen y el docente anota para seguimiento.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué técnica del saque te costó más y por qué?
- ¿Cómo te ayudó el video y el trabajo en equipo para mejorar?
- ¿Qué harás diferente en la próxima práctica?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo, puntualiza mejoras observadas y motiva para seguir practicando.

Transferencia:

Se invita a observar partidos o videos de voleibol para identificar saques y su efectividad.

Tarea o reto:

Practicar el saque en casa o con amigos y registrar en video si es posible para compartir la próxima clase.

Sesión 3: Introducción y Práctica Guiada de la Bandeja en Baloncesto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar la técnica de la bandeja, motivar a los estudiantes y preparar para la práctica y grabación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué saben sobre la bandeja? ¿Han intentado alguna vez hacerla? ¿Qué dificultades han tenido?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Proyecta un video de bandejas ejecutadas en partidos profesionales y destaca la importancia de la técnica para evitar faltas y anotar puntos.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Análisis Técnico en Grupos

- **Objetivo:** Identificar las fases y aspectos clave de la bandeja usando videos y discusión.
- **Instrucciones:**
 - Grupos de 4 estudiantes acceden a videos tutoriales y partidos con bandejas.
 - Discuten y completan una tabla con fases de la bandeja: aproximación, salto, uso de la mano correcta, contacto con aro, aterrizaje.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tabla técnica completada
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, formula preguntas para profundizar (“¿Por qué es importante usar la mano correcta?”, “¿Qué errores comunes ven?”).

Actividad 2: Calentamiento y Ejercicios de Aproximación y Salto

- **Objetivo:** Preparar músculos y movimientos específicos para la bandeja.
- **Instrucciones:**
 - Guía ejercicios de calentamiento enfocados en piernas y coordinación mano-ojo (20 minutos).
 - Ejercicios de aproximación al aro y saltos controlados sin balón.
- **Organización:** Grupo completo
- **Producto:** Preparación física para práctica segura
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Dirige y corrige técnica de saltos y desplazamientos.

Actividad 3: Práctica y Grabación de la Bandeja

- **Objetivo:** Aplicar la técnica de la bandeja y analizar la ejecución propia con apoyo digital.
- **Instrucciones:**
 - Grupos de 4 estudiantes se organizan para practicar y grabar la bandeja.
 - Cada estudiante realiza al menos dos intentos grabados.
 - Los compañeros usan lista de cotejo para observar y luego revisan el video juntos.
 - Discuten fortalezas y áreas a mejorar.
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Videos de práctica y lista de observación
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y guía la retroalimentación.

Actividad 4: Plan de Mejora Personal

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la práctica y establecer compromisos de mejora.
- **Instrucciones:**
 - Escriben en su cuaderno dos fortalezas y dos aspectos a mejorar de su bandeja.
 - Comparten con su grupo para generar apoyo mutuo.
- **Organización:** Individual y grupal
- **Producto:** Registro escrito de fortalezas y mejoras
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la formulación clara y específica de observaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a compañeros y proponer variaciones en la práctica.
- Estudiantes con dificultades reciben ejercicios simplificados y apoyo individual.

Transición:

El docente anuncia que en las siguientes sesiones se combinarán ambas técnicas en juegos y retos colaborativos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Compartir en plenaria una mejora clave aprendida y cómo la grabación ayudó en la corrección.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la bandeja te resultó más difícil de ejecutar?
- ¿Cómo te ayudó el video para entender mejor la técnica?
- ¿Qué harás para mejorar tu bandeja en la próxima práctica?

Retroalimentación:

Docente destaca el esfuerzo y mejora, motivando la constancia.

Transferencia:

Invita a observar partidos de baloncesto y detectar bandejas.

Tarea o reto:

Practicar la bandeja en casa o parque y grabarse si es posible para compartir en la próxima sesión.

Sesión 4: Integración del Saque y la Bandeja con Juegos Colaborativos y Análisis Digital

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las técnicas aprendidas y preparar para juegos y actividades colaborativas que integren ambas.

Activación de conocimientos previos:

- Preguntar: “¿Qué recuerdan sobre las técnicas del saque y la bandeja? ¿Cómo se sienten practicándolas?”
- Compartir respuestas en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- Mostrar un video corto donde se combina un saque efectivo seguido de una bandeja anotadora en un partido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Calentamiento General con énfasis en coordinación

- Ejercicios dinámicos en grupo para preparar cuerpo y mente (15 minutos).

Actividad 2: Juego “Circuito Voleibol-Baloncesto”

- **Objetivo:** Practicar saque y bandeja en estaciones rotativas promoviendo cooperación y aplicación técnica.
- **Instrucciones:**
 - Organizar 2 estaciones: una para saque en voleibol y otra para bandeja en baloncesto.
 - Los grupos rotan cada 15 minutos entre estaciones.
 - En cada estación, un estudiante practica mientras los demás observan y registran usando lista de cotejo.
 - Después de cada rotación, se realiza retroalimentación grupal breve.
- **Organización:** Grupos de 4, rotando estaciones
- **Producto:** Registros de observación y práctica activa
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y promueve respeto y colaboración.

Actividad 3: Análisis Digital Colaborativo

- **Objetivo:** Usar videos grabados para evaluar desempeño grupal e individual.
- **Instrucciones:**
 - Revisar videos de prácticas previas y actuales en grupos.
 - Comparar con videos modelo y discutir mejoras.
 - Planificar acciones para próximas prácticas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de acción grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, guía análisis y fomenta compromiso.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden liderar análisis y apoyar compañeros.
- Estudiantes con dificultades reciben ayuda para interpretar videos y listas.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para futuras sesiones donde realizarán juegos completos aplicando las técnicas con evaluación continua.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Plenaria con resumen de lo aprendido y áreas de mejora detectadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó el trabajo en equipo para mejorar tu técnica?
- ¿Qué técnica te sientes más seguro de aplicar en un juego real?
- ¿Qué retos ves para seguir mejorando?

Retroalimentación:

Docente reconoce el esfuerzo grupal y motiva a la práctica constante.

Transferencia:

Invita a aplicar las técnicas en actividades extracurriculares o en casa.

Tarea o reto:

Invitar a grabar durante un juego informal y traer el video para análisis.

Sesión 5: Juegos Integrados y Evaluación Formativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar técnicas y preparar para juegos integrados que evaluarán desempeño y trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- Preguntar: "¿Qué técnica consideran que han mejorado más? ¿Qué les gustaría practicar más?"
- Compartir brevemente en grupos.

Motivación y enganche:

- Mostrar video motivador de un equipo que gana gracias a buen saque y bandejas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Juego de Voleibol con énfasis en Saque

- **Objetivo:** Aplicar el saque en un juego real.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en equipos y jugar partidos cortos (20 minutos).
 - El docente observa y registra desempeño usando lista de cotejo.
- **Organización:** Equipos grandes
- **Producto:** Observación directa y registro
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, anota fortalezas y áreas a mejorar, promueve juego limpio.

Actividad 2: Juego de Baloncesto con énfasis en Bandeja

- **Objetivo:** Aplicar la bandeja en situaciones de juego.
- **Instrucciones:**
 - Equipos juegan partidos cortos (20 minutos).
 - Docente continúa la observación y registro.

- **Organización:** Equipos grandes
- **Producto:** Observación directa y registro
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Igual que anterior

Actividad 3: Retroalimentación en Grupos Pequeños

- **Objetivo:** Reflexionar sobre desempeño y planificar mejoras.
- **Instrucciones:**
 - Grupos pequeños analizan observaciones del docente y experiencias propias.
 - Elaboran compromisos para mejorar en la última sesión.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Compromisos escritos
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita reflexión y fomenta compromiso.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer estrategias para el equipo.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para identificar objetivos claros.

Transición:

Se preparan para la sesión final de evaluación sumativa y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Resumen grupal de aprendizajes y emociones durante los juegos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué técnicas aplicaste mejor durante el juego?
- ¿Cómo influyó tu equipo en tu desempeño?
- ¿Qué mejorarás para la última sesión?

Retroalimentación:

Docente comenta progresos y alienta la mejora continua.

Transferencia:

Invita a jugar en casa o comunidad aplicando lo aprendido.

Tarea o reto:

Observar un partido de voleibol o baloncesto y anotar ejemplos de saque y bandeja.

Sesión 6: Evaluación Sumativa, Síntesis y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar para la evaluación práctica y reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

- Preguntar: “¿Qué técnicas se sienten más seguros? ¿Qué esperan demostrar hoy?”

Motivación y enganche:

- Recordar videos y logros, motivar con frases de superación y trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Evaluación Práctica Individual

- **Objetivo:** Demostrar dominio técnico del saque en voleibol y la bandeja en baloncesto.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante realiza 3 saques y 3 bandejas consecutivas bajo observación.
 - Docente y compañeros usan lista de cotejo para evaluar ejecución técnica, postura y seguimiento.
 - Se graba la ejecución para revisión final.
- **Organización:** Individual en grupos para agilizar
- **Producto:** Registro de evaluación y videos
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Evalúa, motiva, ofrece retroalimentación inmediata y apunta aspectos a mejorar.

Actividad 2: Síntesis y Mapa Mental Colectivo

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y compartir reflexiones finales.
- **Instrucciones:**

- En plenaria, con ayuda del docente, crean un mapa mental en pizarra con las fases técnicas, aprendizajes, retos y consejos para mejorar.
- Cada estudiante aporta un concepto o reflexión.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental colectivo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la construcción y sintetiza ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué técnica dominaste mejor y por qué?
- ¿Cómo te ayudó el trabajo colaborativo y las TIC en tu aprendizaje?
- ¿Qué metas te propones para seguir mejorando fuera de clase?

Retroalimentación:

Docente entrega retroalimentación final, reconoce logros, esfuerzo y compromiso.

Transferencia:

Invita a continuar practicando y usar videos para autoevaluarse en otras actividades deportivas.

Tarea o reto:

Crear un video personal enseñando el saque o la bandeja para futuros estudiantes o compañeros.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para identificar experiencias y dificultades.
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones 2, 3, 4 y 5 mediante observación directa, listas de cotejo, autoevaluación y coevaluación en prácticas y juegos.
- **Sumativa:** En la sesión 6 con evaluación práctica individual y análisis del desempeño técnico.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe correctamente las fases técnicas del saque en voleibol y la bandeja en baloncesto.
- Aplica la técnica del saque con postura, coordinación y seguimiento adecuados.

- Ejecuta la bandeja con correcta aproximación, control del balón y aterrizaje seguro.
- Participa activamente en el trabajo colaborativo, aportando y recibiendo retroalimentación constructiva.
- Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje y establece planes de mejora.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación en práctica y juegos.
- Rúbrica para evaluación técnica del saque y la bandeja.
- Registro de autoevaluación y coevaluación.
- Portafolio digital con videos y registros escritos.
- Observación directa con notas del docente.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas y listas con análisis técnico realizados en grupos.
- Videos grabados de prácticas individuales y grupales.
- Registros escritos de fortalezas, áreas de mejora y planes de acción.
- Desempeño durante juegos integrados y evaluación práctica sumativa.
- Mapas mentales y reflexiones finales compartidas en plenaria.