

Celebrate! Exploring Celebrations with the Present

Progressive

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de segundo grado de primaria que están aprendiendo inglés como lengua extranjera. La unidad titulada “Celebrate!” busca que los alumnos aprendan y usen vocabulario relacionado con celebraciones, como bailar, cantar, beber limonada y tomar fotos, mientras comprenden y practican la estructura gramatical del presente progresivo (am/are/is + verb-ing) y las preguntas con “What”.

El propósito es que los niños puedan describir acciones que ocurren en una fiesta o celebración, fomentando habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura emergente, todo en un ambiente colaborativo que estimula la interacción entre compañeros y el aprendizaje activo. Además, se incluye práctica de phonics para mejorar la pronunciación y la fluidez.

Este aprendizaje es relevante para su vida cotidiana porque las celebraciones son momentos comunes y divertidos en los que participan, y podrán hablar sobre sus propias experiencias y observar acciones a su alrededor usando inglés. La metodología de Aprendizaje Colaborativo permitirá que desarrollen competencias comunicativas en un contexto real y significativo, promoviendo la responsabilidad compartida, la cooperación y el respeto en el aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente vocabulario relacionado con celebraciones en inglés.
- Construir oraciones afirmativas y preguntas usando el presente progresivo (am/are/is + verb-ing).
- Participar activamente en actividades orales y escritas para describir acciones que están ocurriendo.
- Leer un texto sencillo sobre una celebración y responder preguntas de comprensión.
- Colaborar con sus compañeros para crear y compartir descripciones y preguntas sobre acciones en una fiesta.

Recursos Necesarios

- Flashcards con vocabulario: dance, sing a song, drink lemonade, eat cookies, hold a balloon, listen to music, take photos.
- Tarjetas con estructura gramatical: present progressive afirmativo y preguntas con “What”.
- Audio grabación de un diálogo corto sobre una fiesta usando presente progresivo.
- Texto impreso para lectura: “At the Party” (24 copias, una por estudiante).
- Hojas de trabajo para escritura emergente (24 hojas).
- Cartulinas y marcadores para crear pósteres en grupo.

- Dispositivo para reproducir audio (computadora, altavoz).
- Juego de dados con imágenes de vocabulario.
- Tarjetas con frases tipo “chunks” para practicar seguimiento y producción oral.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario sobre acciones comunes (por ejemplo: run, jump, eat).
- Capacidad para formar oraciones simples en presente simple.
- Habilidades iniciales de escucha y repetición en inglés.
- Experiencia previa con preguntas básicas en inglés (ej. What is this?).

Actividades

Sesión 1: Getting to Know Celebrations and Present Progressive Basics

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos, presentar el tema de celebraciones y el presente progresivo para describir acciones que están ocurriendo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de niños en una fiesta haciendo diferentes actividades (bailando, cantando, comiendo).
- **Docente pregunta:** “What are they doing?” y anima a que los estudiantes respondan con palabras que conozcan.
- **Estudiantes:** Responden con palabras sueltas o frases cortas en inglés (ej. “dance”, “eat”).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “Did you know? In some countries, people celebrate with music and dancing all night!”
- **Docente muestra un globo y pregunta:** “What do you do with a balloon at a party?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas y el docente introduce el vocabulario nuevo.

Contextualización:

Docente: Explica que van a aprender palabras para hablar sobre lo que está pasando en una celebración, algo que todos conocen y disfrutan.

Estudiantes: Escuchan y participan con respuestas breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el vocabulario clave con flashcards y la estructura del presente progresivo con ejemplos sencillos, enfocándose en “am/are/is + verb-ing”.

Actividad 1: Vocabulario con Flashcards y Movimiento

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar vocabulario de celebraciones.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en 6 grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo un conjunto de flashcards con las palabras.
 - El docente muestra una flashcard y dice la palabra, luego cada grupo imita la acción juntos en voz alta.
 - Luego, cada grupo elige una flashcard, la muestra y realiza la acción para que los demás adivinen.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Participación oral y movimiento coordinado.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Modela pronunciación, corrige suavemente y anima la interacción.

Actividad 2: Introducción a la Gramática - Present Progressive

- **Objetivo:** Comprender y usar la estructura afirmativa del presente progresivo.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, usar tarjetas con sujetos (I, you, he, she, we, they) y tarjetas con verbos en -ing.
 - Construir oraciones con ayuda de los estudiantes: Ej. “I am dancing.” “They are eating.”
 - Repetir con la clase para practicar pronunciación.
 - Luego, en grupos pequeños, los estudiantes crean oraciones con las tarjetas y las presentan.
- **Organización:** Plenaria y luego grupos pequeños.
- **Producto:** Oraciones escritas y orales con presente progresivo.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, corrige y refuerza la estructura gramatical.

Actividad 3: Canción y Phonics - Verb endings -ing

- **Objetivo:** Practicar el sonido /ɪŋ/ en verbos terminados en “-ing” y mejorar la fluidez oral.
- **Instrucciones:**

- Presentar una canción sencilla que incluya el vocabulario y el presente progresivo (por ejemplo, una versión adaptada de “If You’re Happy and You Know It” con acciones de celebraciones).
- Repetir la canción con gestos para cada verbo -ing.
- Dividir en grupos para cantar y representar las acciones.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Presentación oral y kinestésica.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modela la canción, guía la pronunciación y anima la participación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Crean oraciones adicionales con verbos nuevos y las comparten.
- **Estudiantes con dificultad:** Reciben apoyo individual para repetir estructuras y practicar vocabulario con imágenes adicionales.

Transición:

Después de la canción, el docente conecta con la siguiente sesión diciendo: “Tomorrow, we will listen to a story about a party and find these actions there!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- En plenaria, hacer un “Ticket de salida”: Cada estudiante dice o escribe una oración usando el presente progresivo y vocabulario de la clase (ej. “I am dancing.”)

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas aprendí hoy?
- ¿Cómo puedo decir qué está pasando en una fiesta?
- ¿Qué me gustó más de la clase de hoy?

Retroalimentación:

El docente escucha las oraciones, corrige con apoyo visual y motiva a los estudiantes con comentarios positivos.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión leerán una historia donde usarán lo aprendido.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben observar en casa alguna celebración y contar qué acciones ven usando palabras en inglés (pueden dibujar y traerlo para compartir).

Sesión 2: Listening and Reading About a Party

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar vocabulario y estructuras, preparar para escuchar y leer sobre una fiesta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa vocabulario con juego rápido “Simon Says” usando acciones del vocabulario.
- **Estudiantes:** Responden haciendo las acciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra la portada del texto “At the Party” y pregunta: “What do you think is happening in this picture?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que escucharán y leerán un cuento corto para descubrir qué están haciendo los niños en la fiesta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce un texto sencillo y un audio para practicar comprensión auditiva y lectura.

Actividad 1: Comprensión Auditiva

- **Objetivo:** Identificar acciones en presente progresivo al escuchar.
- **Instrucciones:**
 - Reproducir el audio “At the Party” (duración aprox. 5 minutos).
 - Los estudiantes escuchan sin texto la primera vez.
 - Luego se hace una lectura en voz alta con los estudiantes siguiendo el texto impreso.
 - Preguntas de comprensión oral: “What is she doing?” “Are they dancing?”
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y seguimiento en texto.

- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Lee con entonación, formula preguntas, apoya con imágenes.

Texto para lectura “At the Party”:

At the party, the children are dancing and singing songs. Some children are drinking lemonade and eating cookies. My friend is holding a balloon and listening to music. Everyone is having fun and taking photos. What are you doing at your party?

Actividad 2: Lectura Guiada y Preguntas

- **Objetivo:** Comprender el texto y responder preguntas usando presente progresivo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, leen el texto juntos usando la hoja impresa.
 - Discuten preguntas: “What are the children doing?” “Is someone holding a balloon?”
 - Cada grupo escribe 3 oraciones con “am/are/is + verb-ing” sobre la fiesta.
 - Comparten sus oraciones con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Oraciones escritas y presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la lectura, corrige y motiva la participación.

Actividad 3: Juego de Preguntas “What are they doing?”

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas con presente progresivo.
- **Instrucciones:**
 - Con dados con imágenes, cada grupo lanza y pregunta: “What are they doing?”
 - Los demás responden con oraciones completas.
 - Rotan roles para preguntar y responder.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Respuestas orales en presente progresivo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y promueve la participación equitativa.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Forman preguntas adicionales con verbos nuevos.
- **Con apoyo:** Usan imágenes para formar oraciones con ayuda del docente.

Transición:

Docente invita a los estudiantes a prepararse para escribir sobre su propia fiesta en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes comparten en plenaria una oración que aprendieron y una acción favorita del texto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las fiestas?
- ¿Cómo puedo usar el presente progresivo para describir acciones?
- ¿Me gustó escuchar y leer en inglés? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo y aclara dudas.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a pensar en acciones para describir en la próxima sesión con escritura.

Tarea o reto:

Dibujar una fiesta y escribir 2 oraciones usando presente progresivo (puede ser con ayuda familiar).

Sesión 3: Writing and Speaking About Our Celebrations

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Activar vocabulario y estructura para preparar la escritura y expresión oral sobre celebraciones propias.

Activación de conocimientos previos:

- Revisar dibujos y oraciones de la tarea en pares, preguntando: “What are you doing in your party?”

Motivación y enganche:

- Mostrar un video corto (2 min) de niños en una fiesta real donde se usan las acciones aprendidas.
- Preguntar: “What are they doing?” y “Can you tell me what you like to do at parties?”

Contextualización:

Explicar que hoy escribirán y hablarán sobre las acciones que hacen en una fiesta usando el presente progresivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Escritura emergente - Mi Fiesta

- **Objetivo:** Crear oraciones usando presente progresivo para describir una celebración personal.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes hablan brevemente de sus fiestas favoritas.
 - Luego, en hojas de trabajo, escriben 4 oraciones usando vocabulario y la estructura (ej. "I am dancing." "We are eating cookies.")
 - Se les entrega un cuadro para apoyar la escritura con sujeto, verbo y verbo-ing.
- **Organización:** Grupos pequeños y trabajo individual.
- **Producto:** Hojas con 4 oraciones escritas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, revisa la gramática y motiva la creatividad.

Actividad 2: Presentación Oral en Grupo

- **Objetivo:** Practicar expresión oral describiendo acciones en la fiesta.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo prepara una pequeña presentación con oraciones escritas.
 - Presentan frente a la clase describiendo su fiesta usando presente progresivo.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral en inglés.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige errores suavemente y da feedback positivo.

Actividad 3: Juego de Gamificación - "Celebration Charades"

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y estructura mediante un juego activo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, un estudiante actúa una acción (ej. drinking lemonade) sin hablar.
 - Los demás hacen preguntas con "What are you doing?" y responden usando presente progresivo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Participación oral y movimiento.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Organiza turnos, supervisa y anima.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes, ayudan a compañeros o inventan oraciones extra.
- Quienes necesitan apoyo, pueden usar dibujos para formar oraciones con ayuda.

Transición:

Docente invita a reflexionar sobre lo aprendido para preparar la sesión final de revisión y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Crear un mapa mental colectivo en la pizarra con vocabulario y frases del presente progresivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué puedo decir sobre una fiesta usando inglés?
- ¿Cómo formo preguntas para saber qué está pasando?
- ¿Qué me gusta más: escribir, hablar o escuchar en inglés?

Retroalimentación:

Docente comenta los logros y áreas a mejorar, destacando el trabajo en equipo.

Transferencia:

Explica que en la última sesión revisarán todo con juegos y actividades divertidas para recordar el aprendizaje.

Tarea o reto:

Practicar en casa con familia las oraciones aprendidas y preparar para jugar en la próxima sesión.

Sesión 4: Review and Celebrate Our Learning!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar el vocabulario y la gramática previamente aprendida de forma lúdica y colaborativa.

Activación de conocimientos previos:

- Juego rápido de repaso con tarjetas: "I say a word, you do the action!"

Motivación y enganche:

- Presentar una sorpresa: un pequeño premio simbólico para equipos que participen.

Contextualización:

Se explica que hoy celebrarán su aprendizaje con juegos y actividades divertidas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Juego “Find the Action” (Búsqueda del Tesoro con Preguntas)

- **Objetivo:** Practicar preguntas y afirmaciones en presente progresivo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Esconder tarjetas con imágenes y frases alrededor del aula.
 - En grupos, estudiantes buscan tarjetas y hacen preguntas: “What is he/she doing?”
 - Compañeros responden y anotan oraciones.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Listas de oraciones correctas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y motiva.

Actividad 2: Creación de Póster “Our Celebration”

- **Objetivo:** Integrar vocabulario y estructura en un producto visual colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, crear un póster con dibujos, frases y oraciones sobre una fiesta usando presente progresivo.
 - Presentar el póster a la clase describiendo las acciones.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Póster y presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, guía y da feedback.

Actividad 3: Juego “Celebration Quiz”

- **Objetivo:** Evaluar de forma divertida el conocimiento del vocabulario y gramática.
- **Instrucciones:**
 - Preguntas orales rápidas al grupo: “What are they doing?” con imágenes.
 - Equipos responden levantando tarjetas con respuestas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y respuesta inmediata.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Modera y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido ayudan a compañeros o crean preguntas extra.
- Quienes requieren apoyo reciben tarjetas con pistas para responder.

Transición:

Se invita a la reflexión final y cierre de la unidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Mapa mental colectivo en la pizarra con todo el vocabulario y oraciones aprendidas.
- “Ticket de salida”: Cada estudiante dice una oración usando presente progresivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las celebraciones en inglés?
- ¿Cómo puedo usar el presente progresivo para hablar de acciones?
- ¿Qué fue lo más divertido de aprender hoy?

Retroalimentación:

El docente felicita el avance, resalta el trabajo en equipo y ofrece palabras de ánimo para seguir aprendiendo inglés.

Transferencia:

Se anima a que los estudiantes hablen en inglés sobre celebraciones en su vida diaria y continúen practicando con familia y amigos.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a grabar un video corto o contar oralmente en casa qué están haciendo en su próxima celebración usando las oraciones aprendidas.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión para conocer vocabulario previo; formativa durante todas las sesiones mediante observación, participación oral, actividades escritas y lectura; sumativa en la última sesión con juegos de repaso y presentaciones orales.

Criterios de evaluación:

- Identifica y usa correctamente el vocabulario sobre celebraciones (Objetivo 1).

- Construye oraciones afirmativas y preguntas en presente progresivo adecuadamente (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y escritas describiendo acciones (Objetivo 3).
- Lee y comprende un texto sencillo sobre celebraciones (Objetivo 4).
- Colabora efectivamente con sus compañeros para lograr metas comunes (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso correcto del vocabulario y gramática.
- Rúbrica sencilla para evaluar oraciones escritas y presentaciones orales.
- Observación directa durante juegos y actividades en grupo.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas para reflexionar sobre el aprendizaje.
- Portafolio con las hojas de trabajo, dibujos y producciones escritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas en hojas de trabajo.
- Respuestas orales en actividades y juegos.
- Participación en lectura y comprensión del texto “At the Party”.
- Pósters y presentaciones grupales.
- Respuestas en juegos de repaso y cuestionarios orales.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Las siguientes mecánicas de juego están diseñadas para estudiantes de segundo grado de primaria (7-8 años), alineadas con los objetivos de aprendizaje de la unidad “Celebrate!” y orientadas a reforzar el vocabulario y la estructura gramatical del presente progresivo. Cada actividad fomenta el aprendizaje colaborativo y mantiene la motivación sin distraer del contenido.

• Juego 1: “Fiesta en Movimiento” (Role Play con Tarjetas de Acción)

- *Objetivo:* Practicar preguntas y respuestas en presente progresivo utilizando vocabulario de celebraciones.
- *Materiales:* Tarjetas con imágenes y frases de acciones (dance, sing a song, drink lemonade, etc.).
- *Mecánica:*
 - Los estudiantes trabajan en parejas o tríos.
 - Un estudiante toma una tarjeta y representa la acción sin hablar.
 - Los compañeros hacen preguntas con “What are you doing?” y responden usando “I am...” o “He/She is...”
 - Se rotan los roles para que todos participen.
- *Beneficio:* Refuerza comprensión auditiva y expresión oral, fomenta interacción y uso del presente progresivo.

• **Juego 2: “Bingo de Celebraciones”**

- *Objetivo:* Reconocer y usar vocabulario y estructura gramatical del presente progresivo.
- *Materiales:* Cartones de bingo con imágenes y frases en presente progresivo (ej: “She is dancing”).
- *Mecánica:*
 - El docente dice frases en presente progresivo o muestra tarjetas con imágenes.
 - Los estudiantes marcan en su cartón si tienen la frase o imagen correspondiente.
 - El primero que completa una fila o columna dice “Bingo” y debe repetir frases de su cartón para confirmar.
- *Beneficio:* Refuerza el reconocimiento auditivo y visual del idioma, motiva la participación grupal y el aprendizaje colaborativo.

• **Juego 3: “Cadena de Preguntas”**

- *Objetivo:* Practicar la formación de preguntas y respuestas con “What are you doing?” y el presente progresivo.
- *Materiales:* Ninguno, solo un espacio amplio.
- *Mecánica:*
 - Los estudiantes forman un círculo.
 - El primer estudiante hace la pregunta “What are you doing?” a su compañero de la derecha, quien debe responder usando el presente progresivo con alguna acción del vocabulario.
 - Luego, ese estudiante hace la misma pregunta al siguiente y así sucesivamente.
 - Para añadir dificultad, el docente puede pedir que el estudiante responda con diferentes sujetos (I am, He is, They are) o que use acciones nuevas.
- *Beneficio:* Mejora fluidez oral, comprensión y construcción de frases en presente progresivo, y promueve escucha activa.

• **Juego 4: “Caza de Tarjetas en Equipo”**

- *Objetivo:* Reforzar vocabulario y comprensión del presente progresivo mediante movimiento y colaboración.
- *Materiales:* Tarjetas con imágenes y frases del vocabulario distribuidas por el aula.
- *Mecánica:*
 - Los estudiantes se dividen en 4 equipos de 6 integrantes.
 - El docente dice una frase en presente progresivo (ej.: “He is holding a balloon”).
 - El equipo debe buscar la tarjeta correcta y traerla rápidamente.
 - Gana el equipo que recoja más tarjetas correctamente al final de la ronda.
 - Para fomentar la colaboración, se pueden asignar roles dentro del equipo (buscador, lector, coordinador).
- *Beneficio:* Combina aprendizaje físico y cognitivo, promueve trabajo en equipo y refuerza el vocabulario y estructuras gramaticales.

• **Juego 5: “Construye tu Historia de Celebración” (Juego de Dados)**

- *Objetivo:* Practicar la construcción de oraciones y pequeñas narraciones usando presente progresivo y vocabulario.
- *Materiales:* Dados con imágenes del vocabulario o dados numéricos con tabla de acciones asociadas.
- *Mecánica:*
 - Los estudiantes, en grupos de 4-5, lanzan el dado por turnos.
 - Cada número o imagen corresponde a una acción (ej.: 1 = dance, 2 = sing a song, etc.).
 - Los estudiantes deben construir una oración usando “am/are/is + verb-ing” con la acción que salió.
 - Luego, entre todos, arman una historia corta de celebración integrando las oraciones formuladas.
- *Beneficio:* Estimula la creatividad, integración del vocabulario y gramática en contexto, y el trabajo colaborativo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Unidad "Celebrate! Exploring Celebrations with the Present Progressive"

Para lograr los objetivos de aprendizaje en esta unidad para estudiantes de segundo grado de primaria (7-8 años), utilizaremos ejemplos y casos de estudio vinculados a celebraciones cotidianas y familiares, promoviendo la interacción y colaboración entre estudiantes, siguiendo la metodología de Aprendizaje Colaborativo.

Sesión 1: Introducción y Comprensión Básica del Presente Progresivo

- **Ejemplo práctico:** Mostrar un video corto (2-3 minutos) de niños en una fiesta de cumpleaños realizando acciones como *dancing, singing, eating cookies*. La clase observa y responde preguntas sencillas: *What are the children doing?*
- **Actividad colaborativa:** En grupos de 4, los estudiantes reciben tarjetas con imágenes de acciones (dance, sing a song, drink lemonade, etc.) y forman oraciones usando la estructura *They are + verb-ing*. Por ejemplo: "They are dancing."
- **Objetivo Bloom:** Recordar y entender (nivel básico)

Sesión 2: Producción Oral y Preguntas con "What"

- **Ejemplo práctico:** En parejas, un estudiante describe una acción con la estructura del presente progresivo ("I am holding a balloon"), y el otro pregunta: *What are you doing?* Luego intercambian roles.
- **Caso de estudio:** Presentar imágenes de diferentes celebraciones (cumpleaños, picnic, festival) y pedir a los grupos que describan qué están haciendo las personas en cada imagen usando preguntas y respuestas en presente progresivo.
- **Objetivo Bloom:** Aplicar y analizar

Sesión 3: Lectura, Phonics y Escritura Emergente

- **Texto sencillo para lectura:**

Celebrate!	
We are dancing.	We are singing a song.
She is drinking lemonade.	He is eating cookies.
They are holding balloons.	We are listening to music.
They are taking photos.	What are you doing?

- **Phonics focus:** Repaso de sonidos de la terminación "-ing" y palabras clave (dance, sing, drink).
- **Actividad colaborativa:** En equipos, los estudiantes completan oraciones con verbos en presente progresivo y luego comparten sus respuestas con otro equipo para corregir y mejorar.
- **Escritura emergente:** Cada estudiante escribe 2 oraciones sencillas sobre lo que están haciendo en una celebración familiar, usando la estructura *am / is / are + verb-ing*.
- **Objetivo Bloom:** Comprender, aplicar y crear

Sesión 4: Gamificación y Expresión Oral en Grupo

- **Juego colaborativo - "Celebrate Charades":** En grupos de 6, un estudiante actúa una acción del vocabulario (e.g., drinking lemonade) y los demás deben preguntar: *What are you doing?* para adivinar la acción.
- **Caso de estudio final:** Crear una historia grupal sobre una fiesta usando oraciones en presente progresivo. Cada grupo presenta su historia actuándola o con dibujos, enfatizando el uso de la estructura gramatical y vocabulario aprendido.
- **Objetivo Bloom:** Evaluar y crear

Notas sobre implementación

- Los grupos deben estar conformados para favorecer la interacción y apoyo mutuo, considerando niveles de habilidad diversa.
- Usar imágenes, tarjetas y materiales visuales para facilitar la comprensión y fomentar la participación activa.
- Integrar momentos de reflexión para que los estudiantes autoevalúen su uso del presente progresivo y formulación de preguntas.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar y reforzar el aprendizaje del presente progresivo y el vocabulario relacionado con celebraciones, se proponen las siguientes actividades lúdicas que integran mecánicas de juego adecuadas para estudiantes de 7 a 8 años en un contexto de Aprendizaje Colaborativo.

- **Juego 1: "La Carrera de Celebraciones"**

- *Objetivo:* Practicar oraciones en presente progresivo (affirmative y preguntas con "What").
- *Materiales:* Tarjetas con imágenes de acciones (dance, sing a song, drink lemonade, etc.), tablero de juego simple con casillas numeradas, dado grande.
- *Descripción:* Los estudiantes, en equipos de 4, avanzan por el tablero tirando el dado. En cada casilla deben sacar una tarjeta y formar una oración en presente progresivo describiendo la acción (ej. "She is dancing"), o hacer una pregunta usando "What" (ej. "What are you doing?"). El equipo contrario responde y recibe puntos si la respuesta es correcta.
- *Mecánica de juego:* Competencia por equipos, colaboración para formar frases correctas, uso de preguntas-respuestas para aumentar la interacción.
- *Duración estimada:* 30 minutos.

• **Juego 2: "Bingo de Celebraciones"**

- *Objetivo:* Reconocer y practicar vocabulario y estructuras en presente progresivo.
- *Materiales:* Cartones de bingo con imágenes y frases incompletas (ej. "I am ___ cookies"), fichas para marcar.
- *Descripción:* El profesor va diciendo oraciones completas o preguntas en presente progresivo (ej. "He is holding a balloon"), y los estudiantes deben marcar en su cartón la imagen o frase correspondiente. El primero que complete una línea dice "Bingo" y repite las oraciones para reforzar.
- *Mecánica de juego:* Competencia individual, atención auditiva, reconocimiento visual y verbal.
- *Duración estimada:* 20 minutos.

• **Juego 3: "Charades de Celebrations"**

- *Objetivo:* Practicar expresión oral y comprensión del presente progresivo.
- *Materiales:* Tarjetas con acciones del vocabulario.
- *Descripción:* En equipos de 6, un estudiante toma una tarjeta y representa la acción sin hablar. Los compañeros usan la estructura "He/She is ___ing" para adivinar. Se rotan los turnos para que todos participen.
- *Mecánica de juego:* Colaboración, expresión corporal, práctica oral, refuerzo del presente progresivo.
- *Duración estimada:* 25 minutos.

• **Juego 4: "Construyendo la Historia"**

- *Objetivo:* Desarrollar habilidades de escritura emergente y creatividad usando la estructura gramatical y vocabulario.
- *Materiales:* Tarjetas con imágenes y palabras del vocabulario, hojas para escribir.
- *Descripción:* En grupos de 4, los estudiantes seleccionan tarjetas al azar y crean una historia corta usando oraciones en presente progresivo. Luego, cada grupo lee su historia a la clase.
- *Mecánica de juego:* Colaboración, construcción de significado, escritura, lectura en voz alta para reforzar la expresión oral.
- *Duración estimada:* 30 minutos.

Estos juegos están diseñados para mantener el interés de los estudiantes, fomentar la interacción social y reforzar las estructuras y vocabulario de la unidad, de acuerdo con la metodología de Aprendizaje Colaborativo y la taxonomía de Bloom (recordar, comprender, aplicar, crear).