

# ¡Domina el Saque!: Técnica y Estrategia para el Juego

Educación Física | Deporte | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan la técnica, la importancia y las variantes del saque en diferentes deportes de raqueta y balón. El saque es fundamental porque inicia el juego, marca el ritmo y puede ser clave para obtener ventaja sobre el adversario. A través de esta sesión, los estudiantes desarrollarán habilidades motrices específicas para realizar un saque efectivo, comprenderán su función táctica y podrán aplicarlo en contextos deportivos y recreativos. Además, el aprendizaje se conecta con situaciones cotidianas, como juegos y deportes practicados en la escuela o con amigos, promoviendo la actividad física, el trabajo en equipo y la confianza en sus habilidades. La metodología Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que se utilicen múltiples formas de representación, acción y motivación para que todos los estudiantes participen activamente y aprendan a su ritmo.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las técnicas básicas del saque en deportes como voleibol y tenis.
- Demostrar la ejecución correcta del saque aplicando la técnica aprendida.
- Analizar la importancia táctica del saque en el desarrollo del juego.
- Evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros para mejorar la técnica del saque.

## Recursos Necesarios

- Balones de voleibol (4 unidades).
- Raquetas y pelotas de tenis (4 raquetas y 8 pelotas).
- Conos o marcas para delimitar zonas de saque (10 conos).
- Video corto demostrativo sobre técnicas de saque (aprox. 5 minutos).
- Proyector o pantalla para mostrar el video.
- Silbato para organizar el tiempo y actividades.
- Hojas de registro para autoevaluación y coevaluación (impresas, 1 por estudiante).
- Marcadores o plumones para señalización.
- Tarjetas con instrucciones y preguntas para reflexionar.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las reglas generales del voleibol y tenis, especialmente la función del saque.

- Habilidades motrices básicas: coordinación ojo-mano, equilibrio y lanzamiento.
- Experiencia previa participando en juegos grupales y actividades físicas en la escuela.
- Actitud abierta para recibir retroalimentación y trabajar en equipo.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 30 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a aprender cómo realizar un saque efectivo, que es la forma de comenzar el juego en deportes como el voleibol y el tenis. Comprenderán por qué es tan importante y cómo puede influir en el resultado del juego."

**Estudiantes:** Escuchan atentamente y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes y un video corto (5 min) con diferentes tipos de saques en voleibol y tenis.
- **Docente:** Pregunta: "¿Quién ha realizado un saque antes? ¿Cómo lo hicieron? ¿En qué momento creen que es importante hacer un buen saque?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo experiencias y opiniones.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone un dato curioso: "Un saque potente y bien dirigido puede hacer que tu equipo gane puntos rápidamente, ¡incluso sin que el rival toque la pelota!"
- **Docente:** Propone un reto: "Al final de la clase, cada uno podrá demostrar su saque y recibirá retroalimentación para mejorar. ¿Quién quiere ser el mejor sacador?"
- **Estudiantes:** Se animan y manifiestan interés por el desafío.

#### Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "El saque lo usan no solo deportistas profesionales, sino cualquiera que juegue voleibol o tenis con amigos o en la escuela. Saber sacudir bien significa divertirse más y jugar mejor."
- **Estudiantes:** Relacionan la actividad con sus experiencias personales y motivación para aprender.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 120 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Utiliza el video ya visto y un modelo presencial para explicar paso a paso las técnicas básicas de saque en voleibol y tenis, mostrando variantes de saque (por ejemplo, saque por abajo y saque por arriba en voleibol; saque plano y saque con efecto en tenis). Emplea lenguaje claro y apoya con demostraciones físicas y ayudas visuales (diagramas simples en pizarrón o cartulina).

## Actividad 1: "Explorando el Saque"

- **Objetivo específico:** Identificar y describir las técnicas básicas del saque.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas (2-3 minutos para organizarse).
  - Entrega tarjetas con indicaciones para practicar movimientos básicos sin balón o pelota (por ejemplo, posición de pies, lanzamiento, golpeo).
  - Los estudiantes practican juntos, uno observa y da retroalimentación al compañero usando las tarjetas como guía.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Descripción oral y práctica de la técnica básica del saque entre compañeros.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige posturas, formula preguntas como "¿Cómo colocas los pies para tener mejor equilibrio?" o "¿Qué haces con la mano que no golpea la pelota?".

### Transición:

**Docente:** "Ahora que conocen los movimientos básicos, vamos a ponerlos en práctica con el balón y la raqueta."

## Actividad 2: "Ejecutando el Saque"

- **Objetivo específico:** Demostrar la ejecución correcta del saque aplicando la técnica aprendida.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide el grupo en dos: uno para practicar saques de voleibol con balón y otro para tenis con raqueta y pelota. Luego rotan.
  - Los estudiantes practican el saque en zonas delimitadas con conos, intentando que la pelota caiga en un área señalada.
  - **Docente:** Da retroalimentación inmediata y sugiere correcciones específicas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Demostración práctica del saque con balón o pelota en área designada.
- **Tiempo:** 50 minutos (25 minutos por deporte aproximadamente)
- **Rol docente:** Observa individualmente y en grupo, pregunta "¿Qué sientes al hacer este saque? ¿Qué podrías ajustar para que sea más preciso o potente?"

### Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a intentar variantes del saque (por ejemplo, saque con efecto o saque rápido) y a ayudar a sus compañeros con dudas.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo individualizado para trabajar el equilibrio y coordinación, usando pelotas más suaves o realizando movimientos sin pelota para ganar confianza.

### Transición:

**Docente:** "Muy bien, ahora que saben cómo hacer el saque, vamos a analizar cuándo y por qué usarlo durante un juego."

### Actividad 3: "Estrategia del Saque en el Juego"

- **Objetivo específico:** Analizar la importancia táctica del saque en el desarrollo del juego.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Presenta una situación problema: "Si eres tú quien saca y quieres ganar el punto rápido, ¿qué tipo de saque usarías y por qué?"
  - Los estudiantes trabajan en grupos de 4 para discutir y anotar sus ideas en un papel.
  - Cada grupo comparte sus conclusiones con el grupo completo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de estrategias de saque y su justificación táctica.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas como "¿Cómo afecta el tipo de saque al rival? ¿Qué errores puede aprovechar tu equipo?"

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 30 minutos

#### Síntesis:

- **Docente:** Propone un organizador gráfico en el pizarrón con tres columnas: "Técnica", "Ejecución", "Estrategia".
- **Estudiantes:** En plenaria, aportan ideas y el docente las anota, guiando para resumir los puntos clave aprendidos sobre el saque.

#### Reflexión metacognitiva:

- **Docente:** Pregunta a cada estudiante:
  - "¿Qué técnica del saque me fue más fácil y cuál necesito practicar más?"
  - "¿Cómo puedo usar el saque para ayudar a mi equipo durante un partido?"
  - "¿Qué aprendí sobre cómo controlar la pelota o el balón al sacar?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente o por escrito en hojas de autoevaluación.

#### Retroalimentación:

- **Docente:** Ofrece retroalimentación verbal positiva, destacando avances y sugiriendo aspectos a mejorar individualmente y en grupo, usando ejemplos observados durante el desarrollo.
- Entrega una lista de cotejo para que los estudiantes se autoevalúen y coevalúen entre pares.

#### Transferencia:

**Docente:** "Recuerden que el saque no solo sirve para los deportes que practicamos hoy, sino que también pueden usar estos movimientos en juegos con amigos o en competencias escolares. La práctica constante los hará mejores deportistas y les ayudará a tener confianza en sus habilidades."

**Tarea o reto:**

- **Docente:** Propone que durante la semana practiquen el saque en casa o en el parque y graben un video corto para compartir en la siguiente clase o describan su experiencia y qué mejoraron.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica al inicio con la activación de conocimientos; formativa durante las actividades prácticas y discusiones; sumativa en la fase de cierre con la reflexión y autoevaluación.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las técnicas básicas del saque (objetivo 1).
- Ejecuta el saque aplicando la técnica con precisión y coordinación (objetivo 2).
- Analiza y explica la función táctica del saque en el juego (objetivo 3).
- Evalúa su desempeño y el de compañeros para proponer mejoras (objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar la ejecución técnica y postura durante el saque.
- Rúbrica sencilla para evaluar la participación en discusiones y análisis táctico.
- Hojas de autoevaluación y coevaluación para reflexión personal y grupal.
- Observación directa del docente durante las prácticas y actividades.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Demostración física del saque en actividades prácticas.
- Participación y respuestas en discusiones grupales y plenarias.
- Organizador gráfico colectivo con puntos clave sintetizados.
- Hojas de autoevaluación y coevaluación completadas.

## Enriquecimientos

**Inicio - Activar****Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Conociendo el Saque"**

**Duración:** 7 minutos

**Objetivo de la Actividad:** Activar y conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la técnica y la estrategia del saque en deportes de balón, facilitando un punto de partida común para desarrollar habilidades específicas durante la sesión.

**Materiales:** Pizarra o rotafolios, marcador, tarjetas con imágenes de diferentes tipos de saque (por ejemplo, saque de tenis, saque de vóleybol, saque de bádminton).

**Desarrollo de la Actividad:**

- **1. Pregunta inicial (2 minutos):** El docente inicia preguntando en voz alta: "¿Qué saben o han visto sobre el saque en diferentes deportes? ¿Por qué creen que es importante dominar el saque?"
- **2. Lluvia de ideas guiada (3 minutos):** Los estudiantes comparten sus ideas y experiencias brevemente mientras el docente anota palabras clave o conceptos en la pizarra, tales como técnica, fuerza, precisión, estrategia, tipos de saque, etc.
- **3. Reconocimiento visual (2 minutos):** El docente muestra las tarjetas con imágenes de diferentes tipos de saque y pregunta a los estudiantes si reconocen alguno, invitándolos a comentar sobre las diferencias o similitudes que observan.
- **4. Síntesis y conexión (1-2 minutos):** El docente resume los conceptos mencionados y conecta la importancia del saque con el objetivo de la clase: aprender la técnica correcta y estrategias para mejorar el rendimiento en el juego.

### **Adaptaciones según Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):**

- **Representación:** Uso de imágenes para apoyar la comprensión visual y captar la atención de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
- **Acción y expresión:** Preguntas abiertas para que los estudiantes expresen sus conocimientos de manera oral o gestual según sus capacidades.
- **Compromiso:** Activar la curiosidad mediante ejemplos concretos y relacionados con deportes conocidos por los estudiantes para aumentar la motivación.

### **Desarrollo - Ejemplos**

#### **Ejemplos Prácticos para el Plan de Clase "¡Domina el Saque!: Técnica y Estrategia para el Juego"**

Estos ejemplos prácticos están diseñados para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) puedan experimentar y comprender la técnica y estrategia del saque en deportes como voleibol o tenis, promoviendo la participación activa y el aprendizaje accesible, conforme a la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

- **Ejemplo 1: Práctica guiada de saque básico con retroalimentación visual y kinestésica**
  - *Descripción:* Los estudiantes practican el saque básico de voleibol utilizando pelotas de espuma para facilitar el control. El docente muestra un video corto con imágenes lentas de la técnica correcta del saque para que los estudiantes lo observen antes de intentarlo.
  - *Objetivo:* Desarrollar la técnica correcta del saque, identificando postura, movimientos de brazo y coordinación.
  - *Aplicación DUA:* Provisión de múltiples medios de representación (video y demostración en vivo), acción y expresión (práctica física) y compromiso (retroalimentación positiva y motivadora).
- **Ejemplo 2: Juego de precisión con objetivos variables**
  - *Descripción:* Se colocan aros o zonas delimitadas en diferentes áreas de la cancha. Los estudiantes deben realizar saques tratando de colocar la pelota dentro de las zonas asignadas, que cambian en dificultad y posición.

durante la actividad.

- *Objetivo:* Aplicar la técnica del saque en la búsqueda de precisión y control, desarrollando también la estrategia para seleccionar objetivos según su nivel de habilidad.
- *Aplicación DUA:* Provisión de múltiples medios para la acción y expresión (los estudiantes eligen entre varias zonas y estrategias), y para el compromiso (desafíos personalizables).

### • Ejemplo 3: Análisis de casos reales en vídeo

- *Descripción:* Visualizar videos cortos de jugadores jóvenes en competencias escolares realizando saque. Los estudiantes analizan en grupos qué técnicas se usan y qué estrategias de colocación aplican.
- *Objetivo:* Identificar y comprender diferentes técnicas y estrategias de saque en situaciones reales de juego.
- *Aplicación DUA:* Uso de medios variados para representación (video y discusión en grupo), y para la acción y expresión (análisis y presentación de conclusiones).

## Casos de Estudio para el Plan de Clase

| Caso                           | Contexto                             | Descripción                                                                                                                                        | Aprendizaje Esperado                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Saque en partido amistoso   | Competencia escolar de voleibol      | Un estudiante que domina el saque básico debe decidir en qué momento usar un saque fuerte o un saque colocado para sorprender al equipo contrario. | Comprender la importancia de la estrategia al elegir tipos de saque según el contexto del juego.             |
| 2. Adaptando el saque          | Estudiante con dificultades motrices | Un estudiante con coordinación limitada utiliza un saque adaptado con pelota más ligera y recibe apoyo visual para mejorar su técnica.             | Promover la inclusión y adaptación de técnicas para que todos los estudiantes puedan participar y progresar. |
| 3. Mejora progresiva del saque | Entrenamiento semanal                | Un grupo de estudiantes registra sus intentos de saque y evalúa su mejora en precisión y fuerza durante varias sesiones.                           | Incorporar la autoevaluación y el desarrollo progresivo de habilidades motrices y estratégicas.              |

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser flexibles y adaptables, facilitando que cada estudiante pueda acceder al aprendizaje desde sus fortalezas y necesidades, en consonancia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

## Cierre - Rubrica

### Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase: ¡Domina el Saque!: Técnica y Estrategia para el Juego

**Área:** Educación Física Deporte

**Tema:** El Saque

**Nivel:** Secundaria (12-15 años)

**Duración:** 1 sesión de 3 horas

**Objetivos de Aprendizaje (implícitos para la rúbrica):**

- Comprender la técnica correcta del saque en el deporte abordado.
- Aplicar la técnica del saque con precisión y control.
- Demostrar estrategias básicas para usar el saque en el juego.
- Mostrar actitud colaborativa y respeto durante la práctica.

| Criterios                                                                                   | Excelente (4 puntos)                                                                      | Bueno (3 puntos)                                                            | Satisfactorio (2 puntos)                                                        | Necesita Mejorar (1 punto)                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Técnica del Saque</b><br>Postura, agarre, movimiento y seguimiento                       | Ejecuta la técnica correcta del saque con precisión y fluidez en todas las etapas.        | Realiza la técnica del saque correctamente con pequeños errores aislados.   | Aplica la técnica, pero con errores visibles que afectan la efectividad.        | No aplica correctamente la técnica del saque, mostrando dificultad para coordinar el movimiento. |
| <b>Precisión y Control</b><br>Dirección, fuerza y consistencia del saque                    | Controla el saque con precisión, enviando la pelota al área deseada consistentemente.     | Suele controlar la dirección y fuerza del saque con buena consistencia.     | Control limitado de dirección y fuerza, con saques imprecisos o inconsistentes. | No logra controlar la dirección ni la fuerza del saque, afectando el juego.                      |
| <b>Estrategia en el Juego</b><br>Uso del saque para poner en ventaja y variar el juego      | Utiliza diferentes tipos de saque y estrategias para dificultar al adversario con éxito.  | Aplica al menos una estrategia básica en el saque para influir en el juego. | Intenta usar estrategias, pero con poco éxito o comprensión limitada.           | No demuestra uso de estrategias en el saque durante el juego.                                    |
| <b>Actitud y Trabajo en Equipo</b><br>Respeto, colaboración y disposición durante la sesión | Muestra actitud positiva, respeto hacia compañeros y colabora activamente todo el tiempo. | Generalmente muestra respeto y colaboración durante la práctica.            | Actitud variable, con momentos de distracción o poca colaboración.              | Actitud negativa o poco respetuosa que afecta el desarrollo de la clase.                         |

**Indicaciones para el docente:**

- Observar y registrar el desempeño individual durante las prácticas de saque y el juego.
- Ofrecer retroalimentación inmediata para favorecer la mejora continua.

- Utilizar esta rúbrica para calificar de forma formativa y sumativa al final de la sesión.
- Adaptar las puntuaciones y criterios si es necesario para estudiantes con necesidades educativas especiales, respetando el Diseño Universal para el Aprendizaje.