

Pequeños Emprendedores: Descubriendo la Inteligencia para el Emprendimiento

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 a 5 años exploren de manera lúdica y significativa el concepto de la inteligencia para el emprendimiento. A través de actividades de lectura, juegos y creación colaborativa, los niños aprenderán a identificar ideas, a expresarlas y a trabajar en equipo para desarrollar pequeños proyectos. La relevancia de este aprendizaje radica en fomentar desde temprana edad habilidades como la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de problemas, competencias fundamentales para el emprendimiento y el desarrollo personal. Además, se conecta con su vida cotidiana al animarlos a pensar en cosas que les gustan, que pueden compartir o mejorar, promoviendo su confianza y autonomía. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos garantiza que los niños sean protagonistas de su aprendizaje, generando un producto tangible que refleja su comprensión y sus ideas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar ideas relacionadas con la creación y colaboración.
- Crear un proyecto sencillo que refleje una solución o producto para un problema o necesidad detectada.
- Participar activamente en actividades grupales demostrando habilidades sociales básicas.
- Reconocer la importancia de compartir, ayudar y trabajar juntos para lograr un objetivo común.

Recursos Necesarios

- Libro ilustrado corto sobre niños que tienen ideas para hacer cosas (1 ejemplar para lectura grupal).
- Cartulinas grandes (3 piezas).
- Marcadores de colores (varios sets para grupos).
- Hojas de papel blancas (1 por niño).
- Pegatinas y figuras recortables (variedad para decorar).
- Cajas pequeñas, materiales reciclables (botellas, tapas, rollos de papel).
- Reproductor de audio para canción relacionada con creatividad y trabajo en equipo.
- Tarjetas con imágenes de objetos, emociones y acciones para juego de asociación.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de escucha y atención a cuentos y canciones.
- Reconocimiento de colores y figuras simples.

- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en grupos pequeños.
- Experiencias previas con actividades de dibujo y manipulación de materiales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a conocer cómo podemos tener ideas para hacer cosas nuevas y compartirlas con nuestros amigos. Esto es lo que llamamos inteligencia para el emprendimiento, que es pensar y crear cosas que nos ayudan y nos gustan."

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de objetos cotidianos y pregunta: "¿Qué cosas les gustan hacer? ¿Han pensado en hacer algo para ayudar a alguien o para jugar con sus amigos?"

Estudiantes: Responden con ejemplos de juegos, dibujos o pequeñas ideas que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un cuento corto ilustrado sobre un niño que tuvo una idea para hacer un puesto de limonada para ayudar a su familia. Luego canta una canción sencilla sobre ser creativo y trabajar en equipo.

Estudiantes: Participan cantando, escuchando el cuento y reaccionando con preguntas o comentarios.

Contextualización:

Docente: Explica: "Así como el niño del cuento, ustedes también pueden tener ideas para hacer cosas divertidas o ayudar a alguien. Hoy vamos a hacer un proyecto juntos para aprender a crear y compartir."

Estudiantes: Se muestran motivados y listos para comenzar las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a pensar en algo que nos gustaría hacer o compartir. Puede ser un juego, un dibujo, o algo que ayude a alguien. Entre todos vamos a crear una idea y hacer un pequeño proyecto."

Actividad 1: "Mis ideas para emprender"

- **Objetivo:** Identificar y expresar ideas relacionadas con la creación.
- **Instrucciones:** El docente reparte hojas y marcadores. Pide a los niños que dibujen algo que les gustaría hacer para compartir o ayudar a alguien. Mientras dibujan, el docente pregunta: "¿Qué es lo que dibujaste? ¿Para qué sirve?"
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo de una idea personal.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, motiva, formula preguntas para ampliar el pensamiento y ayuda a los niños que necesiten apoyo para expresar su idea.

Actividad 2: "Compartiendo nuestras ideas"

- **Objetivo:** Participar activamente en actividades grupales y expresar ideas.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños (3-4 niños), cada uno muestra su dibujo y explica brevemente su idea. Luego, el grupo elige una idea para hacer un proyecto común. El docente guía con preguntas: "¿Por qué les gusta esta idea? ¿Cómo podemos hacerla juntos?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Selección grupal de una idea para el proyecto.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la comunicación, fomenta el respeto y la escucha, ayuda a consensuar y anima a los niños a expresarse.

Actividad 3: "Construimos nuestro proyecto"

- **Objetivo:** Crear un proyecto sencillo que refleje una solución o producto.
- **Instrucciones:** Con materiales reciclables, pegatinas y marcadores, cada grupo construye un prototipo o representación del proyecto elegido. El docente dice: "Vamos a usar estos materiales para hacer algo que muestre nuestra idea. Pueden decorar y armarlo como quieran."
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Prototipo o maqueta sencilla del proyecto grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la manipulación de materiales, sugiere soluciones, promueve trabajo colaborativo y hace preguntas para reflexionar sobre el proceso ("¿Qué estamos haciendo? ¿Cómo ayuda esta parte?").

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles crear una historia corta que explique cómo funciona su proyecto usando dibujos o palabras simples.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Asistencia personalizada en la expresión oral y manipulación de materiales, uso de imágenes o tarjetas para facilitar la comunicación de ideas.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad diciendo: "Ahora que conocimos nuestras ideas, vamos a compartirlas con los amigos para elegir la mejor. Después, juntos haremos algo divertido con esas ideas." Esto mantiene el interés y el orden del trabajo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada grupo a mostrar su proyecto terminado y a contar en pocas palabras qué hicieron y por qué. Luego, el docente realiza un mural colectivo con dibujos y fotos de los proyectos para que quede visible en el aula.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:** "¿Qué fue lo que más te gustó hacer hoy?"
- **Docente pregunta:** "¿Cómo ayudaron tus amigos para hacer el proyecto?"
- **Docente pregunta:** "¿Qué aprendiste sobre tener ideas y compartirlas?"

Estudiantes: Responden con sus palabras o gestos, apoyados por el docente si es necesario.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño y grupo destacando su creatividad, colaboración y esfuerzo. Usa frases como: "Me gustó cómo pensaste una idea", "Qué bien trabajaron juntos para hacer el proyecto", "Ustedes son pequeños emprendedores".

Transferencia:

Docente: Explica que pueden seguir pensando en ideas en casa y compartirlas con su familia o amigos, y que en próximas actividades seguirán creando cosas nuevas.

Tarea o reto:

Docente: Propone a los niños que en casa dibujen o cuenten una idea para ayudar o compartir algo con su familia o amigos, para compartirla en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación de participación, expresión de ideas y colaboración), y sumativa al cierre (presentación del proyecto y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Expresa al menos una idea propia relacionada con crear o compartir (Objetivo 1).

- Participa y colabora activamente en el trabajo grupal (Objetivo 3).
- Contribuye a la creación de un proyecto tangible que refleja una solución o idea grupal (Objetivo 2).
- Reconoce la importancia de trabajar con otros para alcanzar un objetivo común (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Observación directa con lista de cotejo, registro anecdótico durante actividades y presentación del proyecto, portafolio con dibujos y producto final, y preguntas orales para reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos individuales que muestran ideas para emprender.
- Participación verbal y gestual en la explicación y trabajo en grupo.
- Prototipo o maqueta creada en grupo.
- Respuestas a preguntas reflexivas al final de la sesión.