

¡Descubriendo los Números del 1 al 20 con Aventuras y Juegos!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) exploren y aprendan los números del 1 al 20 de una manera divertida y significativa. A través de actividades prácticas y basadas en problemas, los estudiantes desarrollarán habilidades para reconocer, contar y relacionar cantidades con los números, conectando estos aprendizajes con situaciones cotidianas como contar juguetes, frutas o pasos. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y el aprendizaje activo, permitiendo que los niños comprendan la importancia de los números en su día a día, fomentando su curiosidad y autoestima al resolver retos numéricos adaptados a su nivel. Además, el plan contribuye a fortalecer la base matemática que es esencial para sus etapas educativas futuras, integrando el juego, la interacción y el descubrimiento como motores del aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar los números del 1 al 20 mediante actividades lúdicas.
- Contar objetos concretos hasta 20 y asociarlos correctamente con los números correspondientes.
- Resolver problemas sencillos de conteo relacionados con su entorno inmediato.
- Participar activamente en actividades grupales que involucren el uso de números para fomentar la colaboración y comunicación.
- Expresar con sus propias palabras la importancia de los números en situaciones cotidianas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con números del 1 al 20 (una por número).
- Conjuntos de objetos pequeños para contar (piedras, bloques, frutas plásticas) – mínimo 20 unidades por niño.
- Carteles con ilustraciones de situaciones cotidianas (mercado, parque, casa).
- Grabadora o dispositivo para reproducir canción de los números del 1 al 20.
- Hojas grandes para dibujo y crayones o marcadores de colores.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Caja o bolsa para juego de “sorpresa numérica”.
- Reloj o temporizador para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunos números (del 1 al 10) aprendido en experiencias previas.
- Habilidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa en contar objetos hasta 10.
- Capacidad para manipular objetos pequeños con coordinación motriz fina básica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a ser exploradores de números y descubriremos juntos todos los números del 1 al 20. Esto es muy importante porque los números nos ayudan a contar las cosas que nos gustan y a entender el mundo que nos rodea.”

Estudiantes: Escuchan y expresan entusiasmo por aprender números nuevos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con el número 5 y pregunta: “¿Quién puede mostrar con sus dedos cuántos es cinco?”
- **Estudiantes:** Levantan las manos y muestran con los dedos la cantidad solicitada.
- **Docente:** Canta una canción corta y divertida con los números del 1 al 10 para recordar lo que ya conocen.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que hay muchos números que aún no conocemos? Hoy vamos a encontrar los números escondidos en nuestra aula y en nuestras cosas favoritas.”

Estudiantes: Se muestran curiosos y participan activamente en la búsqueda de números en imágenes y objetos del aula.

Contextualización:

Docente: “Cuando vamos a comprar frutas o contamos juguetes, usamos los números. Por eso es importante que aprendamos a reconocerlos y a contar bien.”

Estudiantes: Relacionan la actividad con experiencias propias, responden con ejemplos de su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas de números del 1 al 20, mostrándolas una a una y pronunciando claramente cada número, invitando a los niños a repetir y a observar la forma de cada número.

Actividad 1: “El reto de contar objetos”

- **Objetivo:** Contar objetos hasta 20 y asociarlos con el número correspondiente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Aquí tienen varias piedras (o bloques). Vamos a contar juntos cuántas hay. Luego, busquen la tarjeta con el número que corresponde a la cantidad que contaron.”
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente o en parejas para contar y buscar la tarjeta correcta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tarjeta con número correcta junto al grupo de objetos contados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa la interacción, hace preguntas guía como “¿Cuántos tienes? ¿Ese número es más pequeño o más grande que 10? ¿Puedes mostrarlo con tus dedos?” y apoya a quienes tienen dificultades.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que todos sabemos contar y encontrar los números, vamos a jugar con ellos.”

Actividad 2: “La caja sorpresa de números”

- **Objetivo:** Reconocer números del 1 al 20 y relacionarlos con cantidades en un juego de descubrimiento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En esta caja hay tarjetas con números y objetos. Cada uno sacará una tarjeta, dirá el número en voz alta y buscará en el aula la cantidad de objetos que corresponda.”
 - **Estudiantes:** Individualmente sacan una tarjeta, nombran el número y cuentan objetos para formar el grupo correcto.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Número pronunciado y grupo de objetos contados correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, hace preguntas motivadoras: “¿Ese número es más o menos que 15? ¿Cuántos objetos tienes? ¿Puedes contar conmigo?”

Transición:

Docente: “Ahora que saben mucho sobre números y cantidades, vamos a compartir nuestras experiencias con todos.”

Actividad 3: “Cuento y dibujo de números”

- **Objetivo:** Expresar la importancia de los números en situaciones cotidianas y reforzar el reconocimiento numérico.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Vamos a contar un cuento donde los personajes usan los números para hacer su día más fácil, y luego dibujaremos lo que más nos gustó del cuento.”
- **Estudiantes:** Escuchan el cuento y luego dibujan en sus hojas lo que recuerdan, nombrando los números que escucharon.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Dibujo con números destacados y explicación sencilla del dibujo.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Motiva, pregunta “¿Qué números viste en el cuento? ¿Para qué usaron los números los personajes?” y ofrece apoyo individualizado.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a contar objetos de mayor cantidad o crear una pequeña historia usando números del 1 al 20.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con números y objetos en grupos pequeños con ayuda directa del docente o asistente, utilizando materiales visuales y táctiles.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un juego rápido: voy a decir un número y ustedes me muestran con los dedos. Luego, entre todos diremos para qué usamos ese número en el día a día.”

Estudiantes: Participan levantando dedos y compartiendo ideas simples.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué número te gustó más aprender hoy?”
- “¿Cómo usas los números en tu casa o en el parque?”
- “¿Te gustaría contar más cosas con números?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos y logros, señala progresos específicos: “Muy bien, hoy todos contaron hasta 20 y usaron los números para jugar y aprender. ¡Excelente trabajo!”

Transferencia:

Docente: “Mañana vamos a seguir explorando los números con nuevos juegos y cuentos. Mientras tanto, pueden contar en casa sus juguetes o frutas con la ayuda de un adulto.”

Tarea o reto:

Docente: “Tu reto para hoy es contar en casa hasta 20 cosas que puedas encontrar, como lápices, zapatos o peluches. ¡Cuéntale a mamá o papá lo que aprendiste!”

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación formativa durante toda la sesión, con evidencias en actividades prácticas y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente los números del 1 al 20 (vinculado a objetivo 1).
- Cuenta objetos hasta 20 y asocia correctamente la cantidad con el número (vinculado a objetivo 2).
- Resuelve problemas sencillos de conteo en situaciones simuladas (vinculado a objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (vinculado a objetivo 4).
- Expresa con palabras simples la utilidad de los números en su vida diaria (vinculado a objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante las actividades.
- Lista de cotejo para seguimiento de reconocimiento y conteo.
- Registro anecdótico de participación y expresiones orales.
- Productos generados: tarjetas con números correctos, dibujos y respuestas en reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas correctamente asociadas con cantidades.
- Dibujos que muestran entendimiento del uso de números.
- Participación activa en juegos y respuestas a preguntas.