

# ¡Conoce y Diseña Tu Cuerpo Humano en Inglés!

Lengua Extranjera | Design Thinking

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) y tiene como propósito que aprendan y practiquen vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo, mientras desarrollan habilidades creativas y colaborativas mediante un proyecto de diseño. Los estudiantes aplicarán sus conocimientos creando un modelo o diseño del cuerpo humano, utilizando la metodología Design Thinking para fomentar un aprendizaje activo y centrado en ellos.

Este aprendizaje es relevante porque conocer las partes del cuerpo en inglés es fundamental para la comunicación básica en salud, deportes, y ciencias, y el diseño del cuerpo humano les facilita visualizar y entender mejor la relación entre palabras y funciones. Además, la actividad conecta con su vida cotidiana al reforzar la autoexpresión y el trabajo en equipo, habilidades importantes en su formación integral.

El enfoque en Design Thinking permite que los estudiantes se involucren profundamente en el proceso, desde empatizar con sus propios conocimientos, definir lo que necesitan aprender, idear y prototipar su diseño, hasta evaluar y reflexionar sobre su trabajo, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés las principales partes del cuerpo humano.
- Crear un diseño o modelo del cuerpo humano utilizando vocabulario en inglés.
- Colaborar en equipo para idear y construir un prototipo que represente las partes del cuerpo.
- Evaluar y reflexionar sobre el proceso de diseño y el aprendizaje del vocabulario.

## Recursos Necesarios

- Hojas grandes de papel (1 por grupo) o cartulina
- Marcadores, lápices de colores, tijeras, pegamento
- Imágenes impresas de partes del cuerpo en inglés (opcional)
- Dispositivo con acceso a video corto en inglés sobre partes del cuerpo (tablet, computadora, proyector)
- Reproductor multimedia para mostrar el video
- Plantillas con vocabulario básico en inglés (part of body) para referencia
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y pronunciación en inglés.
- Experiencia previa con vocabulario simple en inglés (saludos, colores).
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación.
- Habilidad para seguir instrucciones en inglés simple.

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a aprender las partes del cuerpo en inglés y vamos a hacer un diseño muy creativo para que recuerdes mejor las palabras. Esto te ayudará a comunicarte y entender mejor el inglés que usamos en la vida diaria."

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "Para comenzar, les haré unas preguntas rápidas: ¿Saben cómo se dice 'cabeza' en inglés? ¿Y 'mano'? Levanten la mano si saben alguna parte del cuerpo en inglés."

**Estudiantes:** Responden con palabras que conocen o intentan adivinar.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que en inglés las partes del cuerpo son palabras súper usadas no solo para hablar de salud, sino también en canciones, juegos y deportes? Les mostraré un video corto donde cantan las partes del cuerpo en inglés para que lo vean y canten con energía."

**Estudiantes:** Ven el video con atención y cantan la canción.

#### Contextualización:

**Docente:** "Después de esto, vamos a crear juntos un diseño del cuerpo humano usando estas palabras, así podrán recordar mejor y usar el inglés para describir su propio cuerpo o ayudar a otros."

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

40 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** "Ahora que vimos el video, vamos a explorar y usar el vocabulario para hacer nuestro diseño. Usaremos la metodología Design Thinking para pensar en cómo queremos mostrar las partes del cuerpo y trabajar en equipo."

### Actividad 1: Explorando y Definiendo las Partes del Cuerpo

- **Objetivo:** Identificar y nombrar partes del cuerpo en inglés.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "En grupos de 3 o 4, miren las imágenes y la lista con vocabulario. Escriban en una hoja todas las partes del cuerpo que conocen en inglés y agreguen las nuevas que aprendieron del video."
  - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, discuten y escriben las palabras en inglés en la hoja.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista grupal de palabras de partes del cuerpo en inglés.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa grupos, hace preguntas como "¿Cómo se dice 'ojo' en inglés?", "¿Pueden encontrar la palabra para 'pierna' en la lista?", y apoya con pronunciación y vocabulario.

### Actividad 2: Ideación y Diseño del Cuerpo Humano

- **Objetivo:** Crear un diseño que represente las partes del cuerpo usando vocabulario en inglés.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Ahora usen el papel grande para dibujar un cuerpo humano. Luego, escriban en inglés las partes del cuerpo que identificaron y coloquen las palabras en el lugar correcto del dibujo."
  - **Estudiantes:** Dibujan en grupo, escriben las palabras en inglés y decoran el diseño.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Diseño grupal del cuerpo humano con etiquetas en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, supervisa, pregunta "¿Por qué colocaron esta palabra aquí?", "¿Qué parte del cuerpo es esta en inglés?", y motiva al grupo a colaborar.

### Actividad 3: Presentación y Retroalimentación entre Pares

- **Objetivo:** Practicar vocabulario en inglés y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Cada grupo presentará su diseño al resto de la clase, diciendo en voz alta las partes del cuerpo en inglés mientras las señalan."
  - **Estudiantes:** Presentan su trabajo, escuchan a otros grupos y hacen preguntas o comentarios respetuosos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal y diálogo con compañeros.
- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Facilita la presentación, corrige pronunciación de forma amable, destaca aciertos y anima la participación de todos.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: ofrecer que decoren el diseño con dibujos adicionales o que escriban oraciones sencillas usando las partes del cuerpo (ejemplo: "I have two eyes").
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: proporcionar tarjetas con imágenes y palabras en inglés para que las usen como referencia y apoyo visual durante el diseño y presentación.

### **Transiciones:**

**Docente:** "Muy bien equipo, ahora que tienen la lista de palabras, vamos a usar esa información para hacer un diseño juntos. Y después, podrán compartir lo que hicieron con la clase."

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

10 minutos

#### **Síntesis:**

**Docente:** "Vamos a hacer un pequeño resumen. En sus cuadernos, escriban tres partes del cuerpo en inglés que aprendieron hoy y dibujen una pequeña imagen para cada una."

**Estudiantes:** Escriben y dibujan individualmente.

#### **Reflexión metacognitiva:**

**Docente lee y escribe en la pizarra las preguntas:**

- ¿Cuál fue la parte del cuerpo en inglés que te resultó más fácil de recordar?
- ¿Qué aprendiste al trabajar en equipo para hacer el diseño?
- ¿Cómo crees que puedes usar estas palabras en tu día a día?

**Estudiantes:** Reflexionan y comparten sus respuestas en voz alta o con el docente.

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Proporciona comentarios positivos, reconoce el esfuerzo y corrige suavemente errores frecuentes en pronunciación o ubicación de palabras en el diseño.

#### **Transferencia:**

**Docente:** "En la próxima clase usaremos lo que aprendimos para jugar y practicar más vocabulario, y también aprenderemos a describir cómo nos sentimos usando partes del cuerpo."

#### **Tarea o reto:**

**Docente:** "Como reto, piensen en una parte del cuerpo que no dibujaron hoy y busquen su nombre en inglés para compartirlo en la siguiente clase."

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica al inicio mediante la activación de conocimientos previos (fase de inicio).
- Formativa durante las actividades de desarrollo con observación directa, preguntas guía y revisión de productos (listas y diseños).
- Sumativa en el cierre con la síntesis escrita y la presentación oral.

### Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 8 partes del cuerpo en inglés (Objetivo 1).
- Participa activamente en la creación del diseño grupal con vocabulario adecuado (Objetivo 2 y 3).
- Expresa oralmente las partes del cuerpo durante la presentación con pronunciación comprensible (Objetivo 2 y 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y trabajo en equipo (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para vocabulario y participación.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentación oral y diseño.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación breve en la reflexión final.

### Evidencias de aprendizaje:

- Listas grupales de partes del cuerpo en inglés.
- Diseños o modelos del cuerpo humano con etiquetas en inglés.
- Presentaciones orales en clase.
- Resúmenes escritos individuales con partes del cuerpo y dibujos.