

Explorando la Salud Sexual: Conociendo y Previniendo las ITS

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito principal brindarles un conocimiento claro y responsable sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), sus tipos más comunes como vaginitis, candidiasis, tricomoniasis y herpes genital, así como los factores de riesgo, consecuencias y normas de prevención. A través de actividades dinámicas y participativas, los alumnos aprenderán a identificar estas infecciones, analizarán situaciones simuladas para comprender cómo se transmiten y desarrollarán habilidades para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual. Además, se fomentará el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, promoviendo valores que contribuyan a relaciones sanas y responsables. Este aprendizaje es fundamental para que los jóvenes reconozcan la importancia de prevenir las ITS y adopten conductas saludables que impactan directamente en su bienestar individual y social, conectando los contenidos con su vida diaria y contexto social.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual en la salud individual y social, destacando la importancia de la prevención y la práctica de valores.
- Analizar casos o situaciones simuladas para diferenciar las formas de transmisión y proponer medidas de prevención de las ITS, promoviendo la toma de decisiones responsables.
- Manifestar respeto hacia sí mismo y hacia los demás al abordar temas de salud sexual y reproductiva, promoviendo relaciones basadas en la responsabilidad y la toma de decisiones informadas.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Video educativo corto sobre ITS (5 minutos) accesible para jóvenes.
- Carteles impresos o digitales con información de los tipos de ITS: vaginitis, candidiasis, tricomoniasis y herpes genital.
- Hojas impresas con casos simulados de ITS para análisis en grupos (mínimo 5 casos).
- Cartulinas, marcadores, adhesivos para elaboración de mapas conceptuales grupales.
- Cuadernos o carpetas para anotaciones individuales.
- Encuesta rápida impresa o digital para activación de conocimientos previos.

- Material audiovisual para la reflexión final (imagen o infografía sobre prevención y respeto).
- Lista de cotejo para observación y evaluación formativa.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre salud y cuidado personal.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar opiniones respetuosamente.
- Experiencia previa en identificar factores de riesgo en temas de salud.
- Capacidad para analizar información presentada en medios audiovisuales y textos breves.

Actividades

Sesión 1: Conociendo las ITS y su impacto

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy iniciarán un tema muy importante para su salud y relaciones personales: las Infecciones de Transmisión Sexual o ITS. Señala que conocerlas ayuda a cuidarse y a respetarse.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Realiza una encuesta rápida con las preguntas: “¿Qué sabes o has escuchado sobre las ITS?” y “¿Por qué es importante cuidarnos de ellas?” Los estudiantes responden en voz alta o escriben ideas en sus cuadernos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que muchas ITS pueden pasar desapercibidas y afectar nuestra salud sin que lo notemos a tiempo?”

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana: “Es importante que, a su edad, aprendan a protegerse y a tomar decisiones responsables para evitar problemas de salud y mantener relaciones sanas.” Los estudiantes escuchan y comparten brevemente si conocen a alguien o han escuchado casos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los tipos de ITS más frecuentes: vaginitis, candidiasis, tricomoniasis y herpes genital mediante carteles y una presentación visual sencilla. Explica síntomas, causas y cómo afectan la salud.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Video y diálogo guiado

- **Objetivo:** Explicar las características y consecuencias de las ITS.
- **Instrucciones:** Se proyecta un video educativo de 5 minutos sobre las ITS. Después, en plenaria, el docente formula preguntas: “¿Cuáles ITS vieron? ¿Qué consecuencias pueden tener?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y notas en cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, aclara dudas y refuerza conceptos con lenguaje sencillo.

• Actividad 2: Lectura y mapa conceptual

- **Objetivo:** Diferenciar tipos de ITS y sus factores de riesgo.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, leen carteles con información sobre las ITS y factores de riesgo. Elaboran un mapa conceptual en cartulina que relacione ITS, síntomas y riesgos.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta para profundizar y apoya aclarando conceptos.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Ofrecerles un cuestionario digital con preguntas de reflexión para profundizar.

Para estudiantes que requieren apoyo: Proporcionar resúmenes con palabras clave y apoyo visual adicional, acompañándolos durante la actividad grupal.

Transiciones:

Al finalizar el mapa, el docente conecta con la próxima sesión indicando que analizarán casos reales para aplicar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Se realiza una lluvia de ideas rápida donde cada grupo comparte un dato clave sobre las ITS y su prevención.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las ITS que no sabía antes?
- ¿Por qué es importante conocer los factores de riesgo?
- ¿Cómo puedo aplicar esta información para cuidarme y ayudar a otros?

Retroalimentación:

Docente: Corrige ideas erróneas, felicita el trabajo en equipo y resalta la importancia del respeto y cuidado personal.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a pensar en situaciones de la vida real donde podrían aplicar lo aprendido para proteger su salud y la de sus amigos.

Sesión 2: Analizando casos para prevenir las ITS

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy trabajarán con casos simulados para identificar cómo se transmiten las ITS y cómo prevenirlas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué medidas de prevención conocen para evitar las ITS?” Los estudiantes responden en parejas y comparten con la clase.

Motivación y enganche:

Muestra una imagen impactante que representa las consecuencias no prevenidas de las ITS para generar interés.

Contextualización:

Relaciona la prevención con la responsabilidad personal y social en su entorno escolar y familiar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente las formas de transmisión de las ITS y normas básicas de prevención.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Análisis de casos simulados**

- **Objetivo:** Analizar situaciones para identificar transmisión y medidas de prevención.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben un caso simulado que describe una situación con riesgos de ITS. Deben identificar la forma de transmisión y proponer medidas para prevenir la infección.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Resumen escrito y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Guía con preguntas: “¿Qué riesgo hay aquí? ¿Cómo se podría evitar? ¿Qué valores debemos practicar?”

• **Actividad 2: Role-play de toma de decisiones**

- **Objetivo:** Practicar la toma de decisiones responsables y el respeto en relaciones personales.
- **Instrucciones:** Cada grupo escenifica un diálogo donde un personaje enfrenta una situación de riesgo y debe decidir cómo actuar para prevenir una ITS, mostrando respeto y responsabilidad.
- **Organización:** Grupos de 4 (puede ser el mismo grupo anterior).
- **Producto:** Presentación dramatizada de 5 minutos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, observa interacción y enfatiza en la comunicación respetuosa.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Pueden crear una lista con consejos para prevenir las ITS que compartirán con sus compañeros.

Para estudiantes que necesitan apoyo: Se les asigna un rol específico simple en el role-play y se les da apoyo para redactar ideas clave.

Transiciones:

El docente conecta con la próxima sesión donde se profundizará en consecuencias y normas para fortalecer la prevención.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un “ticket de salida” con la respuesta: “Una forma importante de prevenir las ITS es...”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí para evitar riesgos?
- ¿Qué actitud debo tener para respetar y cuidar a otros?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets y comenta respuestas destacadas, refuerza la importancia de la prevención y el respeto.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir con su familia lo aprendido y a estar atentos a su salud.

Sesión 3: Consecuencias y normas para una vida saludable

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Introduce la sesión señalando que conocerán las consecuencias de las ITS para la salud y las normas para prevenirlas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué puede pasar si alguien no se cuida de una ITS? ¿Conocen algunas consecuencias?” Los estudiantes responden en plenaria.

Motivación y enganche:

Comparte una breve historia real (adaptada) de una persona joven afectada por una ITS para conectar emocionalmente.

Contextualización:

Relaciona la importancia del cuidado con el bienestar personal y social, y cómo afecta a la familia y comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica las consecuencias físicas, emocionales y sociales de las ITS y presenta normas y medidas de prevención (uso de preservativos, higiene, comunicación, consulta médica).

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Debate guiado

- **Objetivo:** Explicar consecuencias y valorar la prevención.
- **Instrucciones:** Se forman dos equipos; uno argumenta sobre las consecuencias negativas de no prevenir ITS y otro sobre la importancia de las normas de prevención. Se debate respetuosamente.
- **Organización:** Equipos (5-6 estudiantes).
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y puntualiza conceptos clave.

• Actividad 2: Elaboración de cartel preventivo

- **Objetivo:** Manifestar compromiso con la prevención y el respeto.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un cartel con imágenes y frases para promover normas de prevención y valores relacionados.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Cartel visual para exhibir en la escuela.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya creatividad y refuerza mensajes claros y positivos.

Diferenciación:

Para estudiantes avanzados: Pueden incluir datos estadísticos o citas en el cartel.

Para estudiantes con dificultades: Se les proporciona plantillas y ejemplos para facilitar el diseño.

Transiciones:

Se conecta con la siguiente sesión, que cerrará con reflexiones y compromisos personales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen oral con preguntas clave: “¿Por qué es importante prevenir las ITS? ¿Qué normas debo seguir?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué consecuencias de las ITS me parecen más importantes?
- ¿Cómo puedo contribuir a un ambiente de respeto y prevención?
- ¿Qué normas voy a practicar para cuidarme?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza las respuestas correctas y reconoce el compromiso de los estudiantes.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir el cartel y la información con su comunidad escolar.

Sesión 4: Reflexionando y comprometiéndonos con la salud sexual

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy harán una reflexión final y compromisos para cuidar su salud y relaciones.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué aprendimos en las sesiones anteriores sobre las ITS y la prevención?” Los estudiantes comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

Presenta una infografía motivadora sobre respeto, prevención y valores en salud sexual.

Contextualización:

Conecta la importancia de la información con su vida diaria y futuro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Resume brevemente los puntos clave y destaca la importancia de la responsabilidad personal y social.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Elaboración de un compromiso personal**

- **Objetivo:** Manifestar respeto y responsabilidad en su salud sexual.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en una hoja un compromiso personal para cuidar su salud sexual y prevenir ITS, indicando acciones concretas y valores que practicará.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Compromiso escrito que puede ser decorado y firmado.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, da ejemplos y motiva la sinceridad y el respeto.

• **Actividad 2: Mapa mental colectivo**

- **Objetivo:** Integrar aprendizajes y promover la colaboración.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente guía a los estudiantes para construir un mapa mental en la pizarra con las ideas más importantes sobre ITS, factores de riesgo, consecuencias y prevención.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental visual en la pizarra o cartulina.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y organiza aportes, sintetiza ideas.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Pueden ayudar a diseñar el mapa mental o crear una presentación digital.

Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente les ayuda a redactar el compromiso y les da pautas para participar en el mapa mental.

Transiciones:

Se prepara para la fase final de cierre y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen grupal de los compromisos y aprendizajes clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué compromiso personal hice para cuidar mi salud sexual?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a cuidar su salud?
- ¿Por qué es importante el respeto en las relaciones personales?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, enfatiza que el conocimiento y el respeto son herramientas para una vida sana.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir sus compromisos con familia o amigos y a ser promotores de la salud sexual responsable.

Tarea o reto:

Investigar en casa alguna medida de prevención adicional y traerla para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Aplicada en la primera sesión durante la activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre ITS.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones mediante observación directa, participación en debates, análisis de casos, elaboración de mapas conceptuales y compromisos personales.
- **Sumativa:** Al final del plan, con la presentación de mapas conceptuales, carteles preventivos, compromisos personales y participación en actividades de reflexión.

Criterios de evaluación:

- Explica con claridad las consecuencias de las ITS y su impacto en la salud individual y social.
- Analiza correctamente casos simulados para identificar formas de transmisión y propone medidas adecuadas de prevención.
- Manifiesta respeto y valores al abordar temas de salud sexual, demostrando compromiso con decisiones responsables.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para valorar mapas conceptuales, carteles y compromisos personales considerando claridad, pertinencia y creatividad.
- Observación directa del docente durante debates y role-plays para valorar habilidades comunicativas y actitudes.
- Autoevaluación y coevaluación para promover la reflexión personal y grupal sobre el aprendizaje y actitudes.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales grupales que muestran comprensión de tipos y factores de riesgo de ITS.
- Resúmenes y análisis de casos simulados con propuestas de prevención.
- Participación activa y respetuosa en debates y dramatizaciones.
- Carteles preventivos elaborados por grupos con mensajes claros y creativos.
- Compromisos personales escritos que reflejan responsabilidad y valores en salud sexual.

