

# Let's Build It Together: Exploring and Writing Instructions in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a leer y escribir instructivos en inglés mediante un proyecto colaborativo. Los estudiantes explorarán instructivos ilustrados para armar objetos sencillos, lo que les permitirá comprender el uso del lenguaje secuencial y vocabulario específico. Además, participarán activamente en la lectura y creación de sus propios instructivos, desarrollando habilidades comunicativas y de trabajo en equipo. El aprendizaje se enfoca en conectar el contenido con situaciones reales, como armar juguetes o manualidades, fomentando la autonomía y la creatividad. Este enfoque es relevante porque les ayuda a entender cómo seguir y dar instrucciones de manera clara, una competencia útil en la vida cotidiana y en su desarrollo académico en lengua extranjera.

## Objetivos de Aprendizaje

- Leer instructivos ilustrados en inglés para comprender pasos y vocabulario.
- Explorar diferentes tipos de instructivos y reconocer su estructura básica.
- Participar en la lectura guiada y colectiva de instructivos en inglés.
- Crear y escribir instructivos sencillos en inglés de forma colaborativa.
- Colaborar en equipo para construir un objeto siguiendo instrucciones.

## Recursos Necesarios

- Hojas impresas con instructivos ilustrados en inglés para armar objetos sencillos (3 tipos diferentes, 1 por grupo).
- Materiales para armar objetos: piezas de lego, bloques, o kits de manualidades (suficientes para cada grupo).
- Pizarras pequeñas o cartulinas para que los grupos escriban sus instructivos.
- Marcadores, lápices, colores.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos de instructivos.
- Tarjetas con vocabulario clave en inglés (verbos de acción, nombres de objetos).
- Grabadora o dispositivo para que los estudiantes graben oralmente los pasos (opcional).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con acciones simples (e.g., cut, glue, put, take).
- Experiencia previa en seguir instrucciones básicas en español.

- Habilidades de trabajo en equipo y comunicación oral.
- Familiaridad con la lectura en inglés a nivel inicial.

## Actividades

### Sesión 1: Discovering Instructions in English

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Conocer qué son los instructivos y por qué son importantes, además de motivar a los estudiantes para explorar instructivos ilustrados en inglés.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de objetos armados (ejemplo: un juguete armado, un dibujo terminado) y pregunta: "Have you ever followed steps to make something? What did you make?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comparten experiencias breves.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto animado (2 minutos) donde un personaje sigue instrucciones para armar un juguete. Luego pregunta: "Would you like to build something too?"
- **Estudiantes:** Expresan interés y entusiasmo.

##### Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a leer y escribir instrucciones en inglés para armar objetos, algo muy útil para juegos y manualidades en casa o la escuela.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

Se introduce el formato básico de los instructivos en inglés: título, lista de materiales, pasos numerados con verbos en imperativo y dibujos o fotos.

##### Actividades de aprendizaje activo:

### • **Actividad 1: Explorando instructivos ilustrados**

- **Objetivo:** Explorar y comprender instrucciones ilustradas en inglés.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo un instructivo ilustrado para armar un objeto sencillo.
  - **Estudiantes:** Observan las imágenes y leen (o intentan leer) los pasos en inglés, discutiendo en grupo qué significa cada paso.
  - **Docente:** Pasa por los grupos, pregunta: "What do you think this step means?", "What materials do you need here?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Comprensión oral y escrita del instructivo ilustrado.
- **Tiempo:** 20 minutos.

### • **Actividad 2: Lectura guiada colectiva**

- **Objetivo:** Participar en la lectura en voz alta y comprensión de un instructivo en inglés.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Proyecta un instructivo simple y lee en voz alta, señalando imágenes y palabras clave.
  - **Estudiantes:** Repiten palabras y frases, hacen preguntas y participan señalando pasos.
  - **Docente:** Hace preguntas como "What do we do first?", "Is this step easy or hard?" para fomentar la comprensión.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y comprensión colectiva.
- **Tiempo:** 25 minutos.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: crean un pequeño dibujo que represente un paso del instructivo.
- Para quienes necesitan apoyo: docente ofrece palabras clave y apoyo visual adicional, lectura en pares.

### **Transición:**

El docente conecta la comprensión de cómo son los instructivos con la idea de que en la próxima sesión ellos mismos escribirán instrucciones para armar un objeto.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Pregunta: "What did we learn about instructions today?" y escribe las ideas principales en la pizarra con ayuda de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Participan dando respuestas cortas y claras.

### **Reflexión metacognitiva:**

- Which part of the instructions was easiest to understand?
- What words did you learn today?

### **Retroalimentación:**

El docente reconoce la participación y esfuerzo, destacando el trabajo en equipo y la curiosidad.

### **Transferencia:**

Se explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para crear sus propios instructivos.

## **Sesión 2: Writing Our Own Instructions**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido sobre instructivos y preparar a los estudiantes para escribir sus propias instrucciones en inglés.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Muestra imágenes del instructivo visto en la sesión anterior y pregunta: "What do you remember about the steps? Can you say one step in English?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Propone el reto: "Today we will be creators and writers! We will write instructions for a new object to build."
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que escribir instrucciones ayuda a que otros puedan hacer algo fácilmente.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

## Presentación del contenido:

Se revisa la estructura de instructivos: título, materiales, pasos con verbos en imperativo y uso de dibujos.

## Actividades de aprendizaje activo:

### • Actividad 1: Brainstorming y vocabulario

- **Objetivo:** Identificar vocabulario y acciones para escribir instrucciones.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Presenta tarjetas con verbos y nombres de objetos; llama a voluntarios para decir frases usando esas palabras.
  - **Estudiantes:** Participan diciendo frases cortas en inglés.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista oral de palabras y frases útiles.
- **Tiempo:** 15 minutos.

### • Actividad 2: Escritura colaborativa del instructivo

- **Objetivo:** Escribir en grupo un instructivo sencillo en inglés.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide la clase en grupos, entrega hojas grandes y materiales para escribir y dibujar.
  - **Estudiantes:** Eligen un objeto para armar (de una lista o inventado), escriben el título, listan materiales y redactan los pasos en inglés con dibujos.
  - **Docente:** Circula para apoyar con vocabulario, corrección y motivación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Instructivo ilustrado escrito por el grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: agregan frases adicionales o graban oralmente los pasos.
- Para quienes necesitan apoyo: el docente ofrece plantillas o palabras clave para completar.

## Transición:

Se prepara a los estudiantes para presentar y usar sus instructivos en la próxima sesión para armar los objetos.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

## Síntesis:

- **Docente:** Pregunta: "What is important to remember when writing instructions?" y anota ideas con la ayuda de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Responden y resumen.

### **Reflexión metacognitiva:**

- What was easy or hard when writing your instructions?
- How did your group work together?

### **Retroalimentación:**

El docente destaca la creatividad y el esfuerzo de cada grupo.

### **Transferencia:**

Se anticipa que la próxima sesión usarán sus instructivos para construir los objetos.

## **Sesión 3: Building and Reflecting on Our Instructions**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para usar y evaluar sus instructivos al armar objetos.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Revisa con los estudiantes las instrucciones que escribieron y pregunta: "What are the first steps to build your object?"
- **Estudiantes:** Responden y repasan sus textos.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Anima: "Now it's time to be builders and follow your own instructions!"
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo por comenzar.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que seguir instrucciones ayuda a entender y comunicarse mejor.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en equipo.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se enfatiza la importancia de usar las instrucciones para construir y cómo corregir errores si algo no funciona.

## Actividades de aprendizaje activo:

### • Actividad 1: Construcción siguiendo las instrucciones

- **Objetivo:** Seguir instrucciones escritas para armar un objeto en inglés.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega materiales y las instrucciones escritas por cada grupo.
  - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para armar el objeto siguiendo sus pasos.
  - **Docente:** Observa, guía y pregunta: "Are you following the steps? What is next?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Objeto armado conforme al instructivo.
- **Tiempo:** 30 minutos.

### • Actividad 2: Presentación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Compartir la experiencia y evaluar la claridad de las instrucciones.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Cada grupo presenta su objeto y comenta qué funcionó bien y qué fue difícil.
  - **Estudiantes:** Escuchan y dan opiniones positivas.
  - **Docente:** Facilita la reflexión con preguntas: "Was it easy to understand the steps? How could you improve your instructions?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Reflexión oral y sugerencias de mejora.
- **Tiempo:** 15 minutos.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: ayudan a otros grupos o crean un poster con tips para escribir buenas instrucciones.
- Para quienes necesitan apoyo: reciben ayuda directa del docente para interpretar las instrucciones y armar el objeto.

## Transición:

Se concluye que la próxima clase podrán aplicar lo aprendido en otros proyectos o actividades diarias.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

## Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga una cosa nueva que aprendió sobre instrucciones en inglés.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta.

### **Reflexión metacognitiva:**

- How did using your instructions help you build the object?
- What will you remember about writing and reading instructions?
- How can you use this skill outside the classroom?

### **Retroalimentación:**

El docente reconoce el trabajo colaborativo y el progreso en comprensión y expresión en inglés.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a usar sus habilidades para seguir y crear instrucciones en casa o en otras asignaturas.

### **Tarea o reto:**

Invitar a los estudiantes a encontrar en casa un instructivo (de un juego, receta simple, manualidad) y traerlo para compartir en la siguiente clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Actividad de activación en la sesión 1 para conocer experiencias previas con instrucciones.
- Formativa: Observación continua durante las actividades de exploración, lectura y escritura en sesiones 1 y 2.
- Sumativa: Evaluación al final de la sesión 3 con la presentación del objeto armado y reflexión grupal.

### **Criterios de evaluación:**

- Comprende y sigue instrucciones ilustradas en inglés (Objetivo 1).
- Participa activamente en la lectura y discusión de instructivos en inglés (Objetivo 3).
- Escribe instrucciones claras y secuenciadas en inglés con apoyo visual (Objetivo 4).
- Colabora efectivamente en grupo para construir un objeto siguiendo instrucciones (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar el instructivo escrito (claridad, secuencia, vocabulario).
- Portafolio con instructivos escritos y evidencia fotográfica o video de la construcción.
- Autoevaluación y coevaluación oral en la reflexión final.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Instructivos ilustrados explorados y discutidos en grupo.

- Instructivos escritos por los estudiantes con estructura clara.
- Objetos armados siguiendo sus propias instrucciones.
- Reflexiones orales y respuestas metacognitivas sobre el proceso.