

Let's Play and Review: Family, Colors, Animals, and More!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de segundo grado que están en nivel A1 de inglés y busca repasar de forma divertida y dinámica el vocabulario y estructuras aprendidas sobre la familia, tamaños, emociones, colores, pronombres (she, he), el verbo "do like" y animales. A través de juegos y actividades variadas, los estudiantes se enfrentarán a retos que los motivarán a usar activamente el idioma, promoviendo la creatividad y la colaboración. El propósito es reforzar el aprendizaje previo, mejorar la confianza para expresarse en inglés y conectar el contenido con situaciones cotidianas, como describir a su familia, expresar gustos y emociones, y hablar sobre animales y colores. Así, los niños verán que el inglés es una herramienta práctica para comunicarse y entender el mundo que los rodea.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar vocabulario relacionado con la familia, colores, tamaños, emociones y animales en oraciones sencillas.
- Construir oraciones afirmativas y negativas usando los pronombres she, he y el verbo "do like" para expresar gustos.
- Desarrollar habilidades orales mediante juegos y actividades colaborativas que fomenten la comunicación en inglés.
- Aplicar el conocimiento del vocabulario y estructuras en contextos reales mediante la resolución de retos creativos.
- Demostrar comprensión y expresión oral a través de actividades lúdicas sin repetición, manteniendo la motivación y atención.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes de familia, animales, colores, emociones y tamaños (mínimo 30 tarjetas).
- Carteles con pronombres (he, she) y estructuras "do like" / "does like".
- Tablero blanco o pizarra y marcadores.
- Hojas de trabajo impresas con actividades variadas (1 por estudiante).
- Reproductor de audio para canciones y juegos musicales.
- Materiales para manualidades: crayones, tijeras, pegamento, papel de colores.
- Dispositivo móvil o computadora para mostrar videos o animaciones cortas.
- Premios simbólicos (stickers o sellos) para motivar la participación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del vocabulario sobre familia, colores, animales, emociones y tamaños.
- Reconocimiento y uso inicial de los pronombres she y he.
- Comprensión básica de cómo expresar gustos con "do like".
- Capacidad para responder preguntas sencillas en inglés y participar en juegos grupales.
- Experiencia previa con canciones y juegos en inglés para facilitar la participación activa.

Actividades

Sesión 1: Let's Meet Our Family and Friends!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar y repasar vocabulario de familia, activar conocimientos previos y motivar con una canción divertida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Good morning, friends! Do you remember the words for family? Let's sing a song about family!"
- **Estudiantes:** Cantan juntos la canción corta "Family Song" que incluye palabras clave: mother, father, sister, brother.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes familias y pregunta: "Who is this? Is it a brother or a sister?"
- **Estudiantes:** Responden levantando tarjetas o señalando la imagen correcta.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy usarán el inglés para hablar sobre sus familias y amigos, algo importante en su vida diaria.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan respondiendo preguntas simples.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción de estructuras con he, she y el verbo do like para expresar gustos en contexto familiar y de amigos.

Actividad 1: "Who is it?" - Juego de identificación

- **Objetivo:** Identificar y usar los pronombres he y she correctamente.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes de personas y dice oraciones incompletas: "This is my sister. ___ is happy." Los estudiantes completan con "She".
- Luego cambia con "He" para hermanos o amigos varones.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales correctas usando he/she.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Corrige pronunciación y uso, formula preguntas guía como "Is it a boy or a girl?"

Actividad 2: "Do You Like?" - Juego de tarjetas

- **Objetivo:** Practicar oraciones afirmativas y negativas con "do like".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte tarjetas con animales y colores. Pregunta a estudiantes en parejas: "Do you like cats?"
 - Los estudiantes responden "Yes, I do" o "No, I don't" y luego usan "He/She likes" para describir a su familia o amigos (imitando ejemplos).
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Conversación corta grabada o presentada oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y corrige, anima a usar vocabulario variado.

Actividad 3: "Emotion Colors" - Juego de asociación

- **Objetivo:** Asociar emociones con colores y vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas de emociones y colores. Pide a estudiantes que levanten la tarjeta del color que creen que corresponde a la emoción (ej: happy = yellow).
 - Luego forman oraciones simples: "I am happy. Happy is yellow."
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones escritas o orales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la asociación y corrige errores.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales usando "do like" con animales y colores.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con tarjetas visuales y repetir frases en coro.

Transición

Docente: "Great job, everyone! Next time, we will use all these words to solve a fun challenge together!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice en voz alta una oración con he/she o do like usando el vocabulario aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- "What new words did you learn today?"
- "Can you say a sentence about your family in English?"
- "Did you enjoy playing and learning today?"

Retroalimentación: El docente ofrece comentarios positivos y refuerza los logros del grupo.

Transferencia: Se recuerda que en la siguiente sesión usarán los colores y emociones para crear historias.

Tarea/ Reto: Dibujar su familia y escribir el nombre de cada miembro en inglés para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Colors and Emotions Adventure

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar colores y emociones para preparar la creación de una historia grupal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas de colores y emociones, pregunta: "What color is happy? What color is sad?"
- **Estudiantes:** Responden en coro y señalan tarjetas.

Motivación y enganche: Se reproduce una canción animada sobre emociones y colores para bailar y cantar.

Contextualización: Explica que hoy usarán colores y emociones para contar cómo se sienten sus personajes en una historia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Emotion Charades" - Juego de mímica

- **Objetivo:** Practicar vocabulario de emociones y expresiones faciales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos pequeños, un estudiante representa una emoción sin hablar, los demás adivinan en inglés: "You are happy!"
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Participación oral y comprensión de vocabulario.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige pronunciación y guía preguntas.

Actividad 2: "Color Story" - Crear una historia grupal

- **Objetivo:** Usar colores, emociones y vocabulario previo para crear oraciones simples en contexto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en dos grupos. Cada grupo recibe imágenes variadas y deben crear una historia breve usando "He/She is + emotion + color" y "He/She likes..."
 - Ejemplo: "She is happy. She likes the yellow cat."
 - Luego presentan su historia al grupo.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Historia oral y dibujos ilustrativos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, corrige y promueve la participación equitativa.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Incluir preguntas y respuestas en la historia usando "Do you like...?"
- Para quienes requieren apoyo: Uso de tarjetas con frases modelo y ayuda en la pronunciación.

Transición

Docente: "Next session, we will meet some animals and talk about their sizes and colors!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una oración favorita de su historia.

Reflexión metacognitiva:

- "Which emotion did you like the most?"
- "Can you say one color and one emotion in English?"
- "Did you work well with your friends?"

Retroalimentación: Comentarios positivos y refuerzo de vocabulario.

Tarea/ Reto: Observar y tomar nota (o dibujar) colores y emociones que vean en su casa o en la calle.

Sesión 3: Meet the Animals and Their Sizes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar animales y aprender a describir tamaños usando vocabulario y estructuras previas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas de animales y pregunta: "What animal is this? Is it big or small?"
- **Estudiantes:** Responden y repiten palabras clave.

Motivación y enganche: Juego rápido "Animal Sounds" donde los estudiantes imitan sonidos y el grupo adivina el animal.

Contextualización: Explica que hoy describirán animales, cómo son y qué les gusta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Big or Small?" - Juego de clasificación

- **Objetivo:** Identificar y usar vocabulario de tamaños para describir animales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte tarjetas de animales. En dos áreas del salón, señaladas "Big" y "Small", los estudiantes colocan su tarjeta según el tamaño que crean correcto y dicen "The ___ is big/small."
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Oraciones orales y clasificación correcta.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Corrige y fomenta la repetición.

Actividad 2: "Do You Like Animals?" - Juego de preguntas y respuestas

- **Objetivo:** Practicar "do like" para expresar gustos sobre animales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En parejas, un estudiante pregunta "Do you like elephants?" y el otro responde. Luego cambian roles y animales.
 - Incorporan también colores y tamaños en las respuestas: "Yes, I do. Elephants are big and gray."
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Conversaciones cortas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea, corrige y anima a usar más vocabulario.

Actividad 3: Manualidad "My Favorite Animal"

- **Objetivo:** Integrar vocabulario y estructuras para describir un animal favorito.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Los estudiantes dibujan un animal y escriben 2-3 oraciones con ayuda: "It is big/small. It is [color]. I like it."

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Dibujo y oraciones escritas.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y redacción.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados escriben oraciones adicionales con he/she y emociones.
- Estudiantes con dificultades usan plantillas con frases incompletas para completar.

Transición

Docente: "Tomorrow, we will use all these ideas to play a big challenge game!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice su oración favorita sobre su animal.

Reflexión metacognitiva:

- "What animal did you choose?"
- "Can you say if it is big or small?"
- "Did you like today's activities?"

Retroalimentación: Comentarios positivos y reconocimiento de esfuerzo.

Tarea/ Reto: Observar animales reales o en videos y pensar cómo describirlos en inglés.

Sesión 4: The Big Challenge Game!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar vocabulario y estructuras para preparar el reto grupal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza preguntas rápidas: "Who is she? What color is the cat? Does he like dogs?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y con tarjetas.

Motivación y enganche: Expone el reto: Crear y presentar una historia usando familia, colores, emociones, tamaños y animales.

Contextualización: Explica que trabajarán en equipos y que el objetivo es usar todo lo aprendido para ganar puntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad Única: "Story Challenge" - Competencia grupal creativa

- **Objetivo:** Integrar vocabulario y estructuras en una historia oral creativa y colaborativa.
- **Instrucciones paso a paso:**
 - **Docente:** Divide la clase en 3 grupos. Cada grupo recibe tarjetas mixtas con palabras e imágenes de familia, colores, emociones, animales y tamaños.
 - Los estudiantes trabajan juntos para crear una historia de 5-7 oraciones que incluya: usar he/she, do like, describir tamaños y colores, y expresar emociones.
 - El docente guía con preguntas: "Who is your character? What color is the animal? How does he/she feel? Does he/she like the animal?"
 - Los grupos ensayan y luego presentan su historia frente a la clase.
 - El docente y estudiantes votan por la historia más creativa y completa.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral grupal y posible cartel ilustrativo.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la creatividad, corrige errores y motiva la participación.

Diferenciación

- Estudiantes con mayor dominio pueden ser narradores o escritores.
- Estudiantes con dificultades pueden apoyar señalando imágenes o repitiendo frases.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Reflexión en círculo: "What did we learn from the stories?"

Reflexión metacognitiva:

- "Which new words did you use?"
- "How did you work with your team?"
- "What was the funniest part?"

Retroalimentación: Felicitaciones y entrega de stickers de participación.

Transferencia: Invitar a contar la historia en casa a un familiar.

Tarea/ Reto: Practicar la historia para la presentación final.

Sesión 5: Final Presentation and Celebration

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la presentación final y repasar con un juego rápido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Let's play 'Simon Says' with our vocabulary! Simon says: Touch something red!"
- **Estudiantes:** Participan activamente y se divierten.

Motivación y enganche: Recordar la importancia de compartir lo aprendido con orgullo.

Contextualización: Se explica que hoy presentarán sus historias a la clase y celebrarán su aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad Única: Presentación Final de Historias

- **Objetivo:** Demostrar habilidades orales usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones paso a paso:**
 - Cada grupo presenta su historia creada en la sesión anterior frente a la clase.
 - Los demás estudiantes escuchan y hacen preguntas sencillas como: "What color is the animal?" o "Do they like dogs?"
 - El docente promueve una atmósfera positiva y de apoyo.
- **Organización:** Presentación grupal.
- **Producto:** Presentación oral y participación activa en preguntas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Evalúa fluidez, pronunciación y uso correcto de estructuras; ofrece retroalimentación inmediata y motivadora.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Realizar un "ticket de salida": cada estudiante dice una frase que aprendió y que le gustó más.

Reflexión metacognitiva:

- "What was your favorite activity this week?"
- "Can you say a sentence with 'he' or 'she'?"
- "What animal do you like the most now?"

Retroalimentación: Comentarios finales positivos y entrega de diplomas o reconocimientos simbólicos.

Transferencia: Se invita a usar lo aprendido para hablar con familia y amigos en inglés.

Tarea/ Reto: Crear un pequeño libro ilustrado con las frases favoritas para compartir en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos con preguntas y canciones.
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo, mediante observación directa, preguntas y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación de las presentaciones orales y participación en actividades finales.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente pronombres he y she en oraciones simples. (Objetivo 2)
- Expresar gustos y preferencias con "do like" en respuestas completas. (Objetivo 2)
- Participar activamente en juegos y actividades en grupo mostrando comprensión del vocabulario. (Objetivo 3)
- Integrar vocabulario y estructuras en la creación y presentación de historias. (Objetivo 4)
- Demostrar mejora en la expresión oral y confianza comunicativa en inglés. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación oral y uso de estructuras.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Rúbrica básica para presentación final (claridad, vocabulario, pronunciación, creatividad).
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en la sesión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales en juegos de identificación y preguntas.
- Historias grupales creadas y presentadas.
- Oraciones escritas en manualidades y hojas de trabajo.
- Participación activa y correcta en juegos y actividades lúdicas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, niños y niñas! ¿Alguna vez han pensado en todas las cosas divertidas y especiales que forman parte de su día a día? Desde las personas que viven con ustedes, sus colores favoritos, los animales que ven en casa o en el parque, hasta cómo se sienten en diferentes momentos. En estas próximas cinco sesiones, vamos a jugar y aprender juntos sobre la familia, los colores, los animales, las emociones y muchas otras cosas que usan y ven todos los días.

Por ejemplo, cuando miran a su mamá o papá, ¿saben cómo decir en inglés quién es? ¿Y cuando ven a su perro o gato, pueden contar de qué color es o cómo se siente? Vamos a usar juegos y actividades divertidas para que recuerden y

practiquen estas palabras y frases en inglés, ¡sin que sea aburrido ni repetitivo!

Además, sabemos que a veces aprender un idioma nuevo puede ser un poco desafiante, pero aquí vamos a apoyarnos todos, a reírnos y a disfrutar cada momento. Así, cada vez que digan una palabra en inglés, se sentirán más seguros y felices porque están logrando algo muy importante.

Entonces, prepárense para un reto divertido: descubrir y repasar todo lo que ya saben en inglés sobre su familia, colores, animales y más, jugando y aprendiendo juntos. ¡Vamos a empezar esta aventura!