

¡Vamos a repasar inglés: familia, colores, emociones y animales en acción!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de segundo grado de primaria refuercen y repasen de manera divertida e integral los contenidos aprendidos durante el ciclo escolar en inglés, abarcando temas como familia, tamaños, emociones, colores, los pronombres she y he, el verbo do like y animales. A través de juegos y retos creativos, los niños podrán aplicar sus conocimientos en contextos reales y significativos, promoviendo el aprendizaje activo y la colaboración entre compañeros.

El repaso les permite consolidar vocabulario y estructuras gramaticales básicas en inglés, esenciales para su desarrollo comunicativo. Además, al trabajar con retos y actividades variadas, los estudiantes desarrollan competencias como la creatividad, el trabajo en equipo y la reflexión sobre su propio aprendizaje, alineados con el modelo de la Nueva Escuela Mexicana y la metodología de Aprendizaje Basado en Retos.

Este plan conecta con la vida cotidiana de los niños, pues los temas trabajados forman parte de su entorno familiar, social y natural, reforzando el uso del inglés en situaciones reales y cotidianas.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y usar vocabulario relacionado con la familia, tamaños, emociones, colores y animales en oraciones simples.
- Utilizar correctamente los pronombres she y he en contextos oracionales básicos.
- Expresar gustos y preferencias usando la estructura “do/does like”.
- Participar activamente en juegos y retos que integren los conocimientos previos de manera creativa.
- Reflexionar sobre su aprendizaje y aplicar el inglés en situaciones cotidianas de manera oral y escrita.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (mínimo 10)
- Tarjetas con imágenes impresas de familia, animales, colores, emociones y tamaños (al menos 40 tarjetas)
- Fichas con oraciones simples y preguntas en inglés
- Reproductor de audio con canciones infantiles en inglés relacionadas con temas del plan
- Pizarra y plumones
- Hojas para dibujo y colores
- Computadora o tablet para mostrar videos cortos (opcional)

- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del vocabulario de familia, animales, colores, emociones y tamaños en inglés.
- Familiaridad con los pronombres she y he y la estructura “do/does like”.
- Habilidades básicas para responder y formular preguntas simples en inglés.
- Experiencia previa participando en juegos y dinámicas grupales en el salón.

Actividades

Sesión 1: ¡Conociendo a nuestra familia y amigos en inglés!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Dar la bienvenida y activar el vocabulario de familia, colores y emociones para preparar a los estudiantes para el repaso completo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y les muestra una imagen grande de una familia con colores vivos. Pregunta: “Who is this? What colors do you see? How are they feeling?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases cortas en inglés, por ejemplo: “Mother, father, red, happy”.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia divertida con animales de diferentes tamaños y colores que sienten distintas emociones y les gusta hacer actividades. Invita a que juntos descubran más sobre estos temas en la sesión.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y participan con expresiones de emoción y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy jugarán y aprenderán usando todo lo que ya saben para hablar en inglés sobre su familia, colores favoritos, cómo se sienten y sus animales preferidos.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta el reto del día: “Vamos a formar grupos para crear una historia corta en inglés usando palabras de familia, colores, emociones, tamaños, pronombres y animales. Para hacerlo, realizaremos juegos que nos ayudarán a recordar y usar estas palabras.”

Actividad 1: “Family and Feelings Bingo”

- **Objetivo:** Reconocer vocabulario de familia y emociones, practicar pronunciación y comprensión.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte cartones tipo bingo con imágenes y palabras de familia y emociones.
 - Va nombrando palabras en inglés. Los estudiantes marcan las imágenes correspondientes.
 - Gana quien complete una línea primero y dice en voz alta algunas palabras que marcó.
- **Organización:** Individual con interacción en plenaria.
- **Producto:** Cartón de bingo con palabras marcadas y participación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Pronunciar claramente, motivar, corregir pronunciaciones, animar a participar.

Actividad 2: “Color and Size Relay”

- **Objetivo:** Practicar vocabulario de colores y tamaños en inglés a través de un juego activo.
- **Instrucciones:**
 - Se forman dos equipos. El docente muestra tarjetas con objetos de diferentes colores y tamaños.
 - Un niño corre hacia una caja con objetos físicos y debe encontrar uno que coincida con la tarjeta y decir en voz alta: “It is a big red ball” o “It is a small blue car”.
 - Luego regresa y pasa el turno al siguiente compañero.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Participación oral y física en el juego.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con pronunciación, motivar el trabajo en equipo.

Actividad 3: “She/He and Do Like Charades”

- **Objetivo:** Practicar el uso de pronombres she/he y la estructura do/does like en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, un estudiante actúa una acción (ejemplo: “She likes to dance” o “He likes animals”).
 - Los demás adivinan qué es y forman la oración correcta en inglés.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones en inglés formuladas y presentadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Guía las actuaciones, corrige y alienta la correcta formación de oraciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales o dibujos relacionados con el vocabulario.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar en parejas con guías visuales y ejemplos orales.

Transición:

El docente reúne a todos y explica que en la siguiente sesión seguirán usando estas palabras para crear historias y resolver retos juntos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice una palabra o frase que aprendió hoy (puede ser en voz alta o señalando una tarjeta).

Reflexión metacognitiva: El docente pregunta:

- ¿Qué palabras te gustaron más? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo que más te costó decir en inglés?
- ¿Cómo crees que puedes usar estas palabras en tu casa o con tus amigos?

Retroalimentación: El docente felicita la participación, corrige suavemente errores comunes y motiva el uso del inglés en casa.

Transferencia: Se invita a pensar en una pequeña historia que pueden contar la próxima sesión usando todo lo aprendido.

Tarea o reto: Dibujar su familia o su animal favorito y escribir 2-3 palabras en inglés sobre colores o emociones relacionadas.

Sesión 2: Creando historias con familia, animales y emociones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar el vocabulario del día anterior y preparar a los estudiantes para crear historias en inglés con retos cooperativos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dibujos que los estudiantes hicieron como tarea y pregunta: “Who is this? What color is it? How is this person/animal feeling?”
- **Estudiantes:** Responden en inglés con frases cortas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy serán escritores y actores que contarán y representarán historias divertidas usando lo que saben.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y participan con preguntas y comentarios.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el uso del inglés con contar historias a familiares o amigos y entender cuentos en la escuela.
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia y se sienten motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta un breve cuento en inglés que incluye familia, animales, emociones, colores y la estructura “she/he do like” para inspirar a los estudiantes.

Actividad 1: “Story Puzzle”

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y estructuras mediante la reconstrucción de partes del cuento.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con oraciones y dibujos del cuento desordenados.
 - Deben organizar las tarjetas para formar la historia correcta y practicar la lectura en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Historia ordenada y leída en voz alta.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, corrige pronunciación y fomenta la colaboración.

Actividad 2: “Act it Out”

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y corporal usando vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo prepara una pequeña representación del cuento usando disfraces o dibujos.
 - Presentan su historia frente a la clase usando inglés.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y corporal en inglés.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la pronunciación, anima a los estudiantes y evalúa participación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden inventar oraciones adicionales con “do/does like”.
- Estudiantes con dificultades reciben tarjetas con imágenes para apoyarse durante la representación.

Transición:

El docente felicita el trabajo en equipo y explica que en la próxima sesión usarán sus historias para resolver un reto especial.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En círculo, cada estudiante dice una palabra nueva que aprendió y cómo la usó hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más divertido de contar y actuar historias?
- ¿Qué palabras o frases nuevas aprendiste?
- ¿Cómo te ayudaron tus compañeros en el grupo?

Retroalimentación: El docente reconoce esfuerzos y avances, destacando el trabajo colaborativo.

Transferencia: Se invita a practicar en casa contar pequeñas historias en inglés con familia o amigos.

Tarea o reto: Pensar en un personaje de su familia o un animal y escribir 3 frases en inglés que lo describan.

Sesión 3: Jugando con colores, emociones y animales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar vocabulario de colores, emociones y animales para preparar actividades lúdicas integradas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con colores y animales y pregunta: "What color is this? How does this animal feel?"
- **Estudiantes:** Responden con frases cortas en inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de búsqueda del tesoro con pistas en inglés relacionadas con colores, emociones y animales.
- **Estudiantes:** Se emocionan y preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que este juego les ayudará a recordar palabras y a usarlas para describir cosas y personas a su alrededor.
- **Estudiantes:** Se sienten conectados con el objetivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se explica que el reto es encontrar objetos o tarjetas escondidas y describirlas usando inglés con colores, emociones y animales.

Actividad 1: “Treasure Hunt: Colors, Emotions and Animals”

- **Objetivo:** Practicar vocabulario y estructuras orales en contexto real y activo.
- **Instrucciones:**
 - El docente esconde tarjetas por el salón o patio.
 - Estudiantes en parejas buscan las tarjetas, leen la palabra o ven la imagen y forman oraciones completas, por ejemplo: “The big dog is happy and brown.”
 - Luego, comparten con otro grupo lo que encontraron y dijeron.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones orales y escritas en hojas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en pronunciación, corrige suavemente y motiva la colaboración.

Actividad 2: “Emotion and Color Drawing”

- **Objetivo:** Expresar emociones y gustos usando colores y vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dibuja un animal o persona con emociones y colores que elijan.
 - Luego, escribe o dice 2-3 frases describiendo su dibujo usando oraciones con she/he y do like.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo con descripciones en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, ofrece vocabulario si es necesario, y anima a compartir.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: crear una mini historia con su dibujo.
- Para quienes necesitan apoyo: usar plantillas con frases y dibujos para completar.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a compartir lo que aprendieron, preparando el cierre de la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En grupo, hacen un “mapa mental” en la pizarra con palabras clave y dibujos de colores, emociones y animales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras de colores y emociones recuerdas mejor?
- ¿Cómo te sentiste haciendo el juego de búsqueda?
- ¿Qué animal te gusta más y por qué?

Retroalimentación: El docente reconoce los logros y esfuerzo, sugiriendo prácticas para casa.

Transferencia: Invita a usar lo aprendido para describir personas y animales en su entorno.

Tarea o reto: Contar en casa qué colores y emociones ven en su familia o mascotas usando inglés.

Sesión 4: Desafío de inglés: combinando todo lo aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para un reto integrador que combine vocabulario y estructuras vistas en sesiones anteriores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas mezcladas y pregunta: “What is this? What color? How does it feel? Does he/she like it?”
- **Estudiantes:** Responden con frases completas en inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que hoy resolverán un misterio usando todo lo que saben y que para ganar deben trabajar en equipo.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se organizan en grupos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usarán el inglés para describir personajes y resolver preguntas para encontrar “el animal especial” o “la familia misteriosa”.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta un conjunto de tarjetas con pistas sobre personajes, animales y emociones, y un tablero donde se colocan las pistas para resolver el reto.

Actividad 1: “Mystery Solvers”

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y estructuras en un reto cooperativo para resolver un misterio.
- **Instrucciones:**
 - Grupos reciben pistas en tarjetas (ejemplo: “She is happy and likes cats”, “He is big and likes red”, etc.).
 - Debaten y colocan las tarjetas en el tablero para formar perfiles correctos.
 - Al final, presentan su solución en inglés, explicando cómo usaron las pistas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Perfil o historia del misterio resuelto en inglés.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, guía con preguntas como “What does she like?”, “How is he feeling?”, promueve el trabajo colaborativo.

Actividad 2: “Quick Quiz Game”

- **Objetivo:** Reforzar conocimiento mediante preguntas rápidas y juego.
- **Instrucciones:**
 - Con preguntas del tipo “Who is she?”, “What color is the dog?”, “Does he like blue?” los equipos responden por turnos.
 - Ganan puntos por respuestas correctas.
- **Organización:** Plenaria por equipos.
- **Producto:** Respuestas orales rápidas y correctas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, corrige y mantiene la dinámica divertida.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: formular preguntas para otros equipos.
- Para estudiantes con dificultades: recibir apoyo visual y ejemplos antes de responder.

Transición:

El docente resume que mañana pondrán en práctica todo lo aprendido en un proyecto final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes expresan en voz alta qué parte del reto les gustó más y qué aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas usaste hoy?
- ¿Cómo trabajaste con tu equipo para resolver el misterio?

- ¿Qué te gustaría aprender más sobre estos temas?

Retroalimentación: El docente felicita el esfuerzo y destaca la importancia del trabajo en equipo.

Transferencia: Invita a los estudiantes a preparar ideas para su proyecto final.

Tarea o reto: Pensar en una historia corta usando familia, animales, emociones y colores para compartir la próxima sesión.

Sesión 5: Proyecto final y celebración del aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los estudiantes a aplicar todo lo aprendido en un proyecto creativo y colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “What story did you think about? What characters and colors will you use?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas breves en inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que hoy crearán una historia grupal con dibujos y oraciones en inglés para presentar a la clase y sus familias.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan materiales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que contar historias es una forma divertida y poderosa de usar el inglés en su vida diaria.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y comprometidos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se orienta a los grupos para planear su historia usando apoyo visual y estructurando oraciones con she, he, do like, colores, emociones y animales.

Actividad 1: “Our English Storybook”

- **Objetivo:** Integrar vocabulario y estructuras en un producto creativo y colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, deciden los personajes, colores, emociones y animales para su historia.
 - Dibujan y escriben oraciones sencillas que describen cada parte de la historia en hojas grandes o cartulinas.
 - Practican la lectura y preparación para la presentación.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Libro o cartel con historia en inglés.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar, apoyar con vocabulario, corregir y animar la creatividad.

Actividad 2: “Story Presentation”

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades orales y confianza al compartir en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su historia frente a la clase usando dibujos y oraciones en inglés.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas simples en inglés o español.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar, hacer preguntas, incentivar el aplauso y la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden ayudar a compañeros con pronunciación.
- Estudiantes con apoyo necesitan guías visuales y ejemplos para participar.

Transición:

El docente anuncia la conclusión del ciclo y celebra el aprendizaje conjunto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante comparte en una palabra o frase cómo se siente después de este repaso.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste que te gustó más?
- ¿Cómo te ayudó esta forma de aprender con juegos y retos?
- ¿Qué te gustaría seguir practicando en inglés?

Retroalimentación: El docente destaca el progreso de cada estudiante y resalta la importancia de seguir practicando inglés.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a compartir sus historias con sus familias y amigos.

Tarea o reto: Practicar en casa las palabras y frases aprendidas, y contar la historia creada a alguien más en inglés o español.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 mediante preguntas y activación de vocabulario.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de cada sesión, observando participación en actividades, pronunciación, uso de estructuras y trabajo colaborativo.
- **Sumativa:** En la sesión 5 con la presentación del proyecto final y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente vocabulario de familia, colores, emociones y animales en oraciones simples (Objetivo 1).
- Aplica adecuadamente los pronombres she y he en contextos oracionales (Objetivo 2).
- Emplea la estructura do/does like para expresar gustos (Objetivo 3).
- Participa activamente en juegos y actividades de grupo con actitud positiva (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y lo comunica oralmente (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso correcto de vocabulario y estructuras.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral y el proyecto final.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 5 con preguntas guía.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en juegos y actividades.
- Cartones de bingo, dibujos y hojas con frases escritas.
- Historias ordenadas en el Story Puzzle y presentaciones orales.
- Proyecto final “Our English Storybook” con dibujos y oraciones.
- Respuestas a preguntas reflexivas y actitud durante las sesiones.