

Descubriendo el Gobierno de Frondizi: Entre Desafíos y Cambios

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan el contexto, las características y los principales acontecimientos durante el gobierno de Arturo Frondizi en Argentina (1958-1962). A través del trabajo colaborativo, explorarán cómo las decisiones políticas y económicas de esa época impactaron en la sociedad y el desarrollo del país, conectando con la importancia de la participación ciudadana y el análisis crítico de la historia. La relevancia de este tema radica en entender los desafíos que enfrentan los gobiernos democráticos y cómo las políticas públicas pueden afectar la vida cotidiana de las personas, un tema que sigue vigente y cercano a su realidad actual. Además, se busca fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y la argumentación, habilidades esenciales tanto en el aula como en su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales aspectos políticos, económicos y sociales del gobierno de Frondizi.
- Comparar las políticas implementadas durante su mandato y sus impactos en la sociedad argentina.
- Argumentar en grupo sobre los desafíos que enfrentó su gobierno y sus consecuencias.
- Crear un resumen visual que sintetice la información clave del período estudiado.

Recursos Necesarios

- Libro de historia o material impreso sobre el gobierno de Frondizi (copias para cada grupo).
- Computadora o tablet con acceso a internet para videos y búsqueda de información.
- Video corto documental (5 minutos) sobre el gobierno de Frondizi (preseleccionado).
- Cartulinas, marcadores, lápices de colores, reglas (1 set por grupo).
- Hojas de papel para notas y resúmenes.
- Pizarra y marcador para el docente.
- Proyector y pantalla para video y presentaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia de Argentina en el siglo XX, especialmente la historia política previa a 1958.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.
- Experiencia en lectura comprensiva y elaboración de resúmenes breves.

Actividades

Plan de actividades para el estudio del gobierno de Frondizi

Sesión 1: Introducción y contexto del gobierno de Frondizi

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos sobre la historia argentina y presentar el objetivo de comprender el contexto y los desafíos del gobierno de Frondizi.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial en voz alta: "¿Qué saben sobre Argentina en los años 50? ¿Qué recuerdan de los gobiernos anteriores a Frondizi?"
- **Estudiantes:** Responden de forma voluntaria y breve, compartiendo ideas o datos que recuerden.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que Frondizi intentó modernizar Argentina con grandes planes industriales, pero enfrentó muchas dificultades políticas y sociales? ¿Cómo creen que esto afectó la vida cotidiana de la gente?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus primeras impresiones o preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que conocerán un período clave que muestra cómo los gobiernos intentan mejorar el país pero también enfrentan obstáculos, algo que sucede en cualquier país y época.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para indagar más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

En pequeños grupos, los estudiantes explorarán un breve video y material impreso para identificar las características principales del gobierno de Frondizi.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Visualización y reflexión grupal del video

- **Objetivo:** Analizar los aspectos políticos y económicos del gobierno de Frondizi.
- **Instrucciones:**
 - Docente presenta un video documental de 5 minutos sobre el gobierno de Frondizi.
 - Luego, en grupos de 3-4, discuten las ideas principales usando preguntas guía: ¿Qué desafíos enfrentó Frondizi? ¿Qué intentó cambiar?
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Lista breve con 3 puntos clave del video.
- **Tiempo:** 15 minutos (5 minutos video + 10 minutos discusión).
- **Rol del docente:** Observar participación, hacer preguntas que profundicen la comprensión ("¿Por qué creen que fue difícil implementar esos cambios?").

2. Lectura guiada y resumen en grupos

- **Objetivo:** Comparar políticas y consecuencias del gobierno de Frondizi.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada grupo un texto corto sobre las principales políticas y eventos (ej: acuerdos con empresas petroleras, conflictos políticos).
 - Los estudiantes leen en grupo y elaboran un resumen en cartulina con títulos y dibujos o esquemas.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Cartulina con resumen visual y escrito.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con preguntas para clarificar conceptos, verificar que todos participen, ayudar a sintetizar información.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que busquen una anécdota o dato adicional sobre Frondizi para compartir después.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente puede leer partes del texto en voz alta y ayudar a subrayar ideas principales antes del resumen.

Transición:

Al finalizar, el docente invita a cada grupo a preparar una breve presentación para compartir su resumen en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente hace un breve resumen en la pizarra con los puntos que surgieron en la discusión y lectura destacando los desafíos y características del gobierno de Frondizi.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más me sorprendió del gobierno de Frondizi?
- ¿Cómo creen que estos temas se relacionan con la vida en Argentina hoy?

Retroalimentación:

El docente reconoce las participaciones y aclara dudas rápidas, motivando a preparar bien la presentación para la próxima sesión.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se profundizará en los impactos sociales y políticos y se trabajará en argumentar sobre el legado de Frondizi.

Sesión 2: Profundizando en el impacto social y político del gobierno de Frondizi

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y presentar el objetivo de analizar los impactos sociales y políticos del gobierno de Frondizi.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a cada grupo presentar brevemente su resumen visual de la sesión anterior (máximo 3 minutos por grupo).
- **Estudiantes:** Presentan sus cartulinas, escuchan a sus compañeros y toman notas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué creen que pasó con la gente común durante las decisiones de Frondizi? ¿Cómo puede afectar un gobierno a nuestra vida diaria?"
- **Estudiantes:** Responden y generan expectativa para profundizar el tema.

Contextualización:

El docente conecta la sesión con la idea de que la política no solo es para los gobernantes, sino que afecta a todos y que entender esto es importante para ser ciudadanos informados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el análisis del impacto social y político usando una actividad de debate guiado y un estudio de casos breves.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Debate en grupos: "Los desafíos sociales del gobierno de Frondizi"

- **Objetivo:** Argumentar sobre los impactos sociales y políticos del gobierno.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos pequeños.
 - Proveer a cada grupo un caso breve (ejemplo: conflicto con sindicatos, planes de industrialización, censura política).
 - Los grupos leen y discuten si las decisiones tomadas fueron positivas o negativas para la sociedad.
 - Cada grupo prepara 2 argumentos para defender su postura.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Listado de argumentos y un representante para compartirlos en plenaria.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión con preguntas: "¿Qué consecuencias tuvo esta decisión? ¿Quién ganó o perdió? ¿Por qué?"

2. Puesta en común y reflexión colectiva

- **Objetivo:** Comparar puntos de vista y construir una visión crítica compartida.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone brevemente sus argumentos (máximo 3 minutos).
 - El docente modera preguntas entre grupos para profundizar el análisis.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Debate y conclusiones colectivas anotadas en la pizarra.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar para que se respeten las intervenciones y se mantenga el enfoque en el tema.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar una pregunta para el resto de la clase sobre el tema tratado.
- Para estudiantes con dificultades: El docente puede asignar roles específicos (lector, anotador, portavoz) para facilitar la participación.

Transición:

Invitar a los estudiantes a preparar una síntesis final del debate para la siguiente sesión y reflexionar sobre el legado que dejó Frondizi.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 5 minutos****Síntesis:**

Se realiza una lluvia de ideas rápida en la pizarra con las "3 ideas clave sobre el impacto social y político del gobierno de Frondizi".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el argumento más convincente que escuché hoy?
- ¿Cómo cambiaron mis ideas sobre el gobierno de Frondizi después del debate?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación y puntualiza la importancia de la argumentación y escucha activa para entender la historia.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión crearán un producto visual que sintetice todo lo aprendido y que les servirá para recordar y compartir con otros.

Sesión 3: Síntesis y reflexión sobre el legado del gobierno de Frondizi**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Revisar los aprendizajes previos y presentar el objetivo de crear un resumen visual final que integre los conocimientos y reflexiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cuáles creen que fueron las principales consecuencias del gobierno de Frondizi para Argentina?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de mapas conceptuales y carteles históricos para inspirar a los estudiantes a crear su propio resumen visual.
- **Estudiantes:** Observan y se motivan para iniciar su trabajo creativo.

Contextualización:

El docente explica que el producto final ayudará a recordar la importancia de este período y a compartirlo con otros compañeros o familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes elaboran en grupos un cartel o mapa mental que integre los aspectos políticos, económicos y sociales del gobierno de Frondizi, sus desafíos y legado.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Creación de resumen visual grupal

- **Objetivo:** Crear un producto que sintetice y comunique claramente los aprendizajes sobre el gobierno de Frondizi.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, utilizan la información y conclusiones previas para diseñar un cartel o mapa mental en cartulina.
 - Incluyen títulos claros, dibujos, palabras clave y organizan la información de forma atractiva.
 - Preparan una breve explicación oral para acompañar su cartel.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Cartel o mapa mental listo para presentación.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Asistir con ideas, materiales, y sugerencias para mejorar la claridad y creatividad; apoyar en la organización del tiempo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ayudan a otros grupos o preparan un resumen breve para entregar al docente.

- Para estudiantes que requieren apoyo: Se asignan roles concretos (colaborador en dibujo, escribiente, expositor) y se brinda apoyo individualizado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo expone su cartel o mapa mental en plenaria durante 2 minutos. El docente realiza un cierre resaltando las ideas comunes y la importancia del aprendizaje colaborativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el gobierno de Frondizi que no sabía antes?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para entender mejor el tema?
- ¿Qué puedo aplicar de esta experiencia en otras áreas o en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente felicita la creatividad y el trabajo en equipo, ofrece comentarios positivos y sugerencias para futuras investigaciones.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia o amigos, y a pensar en otros gobiernos y períodos históricos con un enfoque crítico similar.

Tarea o reto:

Investigar brevemente otro gobierno argentino posterior a Frondizi y anotar 3 similitudes o diferencias para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Estrategia de Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 - Activación de conocimientos previos mediante preguntas orales.
- **Formativa:** Durante sesiones 1 y 2 - Observación de participación en discusiones, debates y resumen grupal.
- **Sumativa:** Sesión 3 - Evaluación del cartel/mapa mental y exposición oral.

Criterios de evaluación:

- Analizar correctamente los principales aspectos del gobierno de Frondizi (objetivo 1).
- Comparar y explicar las políticas y sus efectos con claridad (objetivo 2).

- Participar activamente en discusiones y argumentar posturas fundamentadas (objetivo 3).
- Crear un resumen visual claro, organizado y creativo que sintetice el aprendizaje (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo durante debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el cartel o mapa mental considerando contenido, organización, creatividad y presentación oral.
- Observación directa del docente en actividades colaborativas.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión 3 sobre trabajo en equipo y aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de puntos clave y resúmenes escritos en cartulinas (sesión 1).
- Argumentos presentados en debates (sesión 2).
- Carteles o mapas mentales con síntesis visual y exposición oral (sesión 3).
- Participación activa y reflexiones metacognitivas durante las sesiones.