

# Explorando la Literatura: Narradores y Género Narrativo

Lenguaje | Literatura | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué es la literatura, identifiquen el género narrativo y reconozcan los diferentes tipos de narradores. A través de actividades dinámicas y participativas, se busca que los alumnos desarrollen habilidades para analizar textos narrativos y conectar estos conceptos con su vida diaria y experiencias. La literatura es una forma de expresión que refleja culturas, emociones y situaciones cotidianas, por lo que su estudio les permitirá ampliar su visión del mundo y mejorar su capacidad crítica y creativa. Además, conocer los tipos de narradores les ayudará a entender mejor cómo se cuentan las historias y a apreciar la diversidad en la narración. Este aprendizaje es clave para fortalecer su comprensión lectora y su habilidad para comunicarse efectivamente.

## Objetivos de Aprendizaje

- Definir el concepto de literatura y explicar su importancia en la cultura.
- Identificar las características principales del género narrativo en diferentes textos.
- Reconocer y clasificar los tipos de narradores presentes en narraciones.
- Analizar un texto narrativo para identificar el tipo de narrador y elementos del género.
- Crear una narración breve aplicando el conocimiento sobre narradores y género narrativo.

## Recursos Necesarios

- Pizarra y marcadores de colores.
- Proyector o computadora con acceso a video corto (3-4 minutos) sobre narradores.
- Hojas impresas con fragmentos breves de textos narrativos variados (mínimo 3 diferentes).
- Cuadernos o libretas para anotaciones y creación de narraciones.
- Lápicos, bolígrafos y colores para subrayar y destacar.
- Carteles ilustrativos sobre tipos de narradores y características del género narrativo.
- Formulario impreso con preguntas guía para análisis de textos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un texto y tipos generales de textos (informativos, narrativos, descriptivos).
- Habilidad para leer con comprensión textos breves.
- Experiencia previa en identificar personajes y acciones en cuentos o relatos.

- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito de manera sencilla.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que hoy explorarán qué es la literatura, descubrirán qué caracteriza al género narrativo y conocerán quiénes son los narradores, para entender mejor las historias que leen y escuchan.

**Estudiantes:** Escuchan con atención y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Plantea la siguiente pregunta para abrir el diálogo: “¿Han leído o escuchado alguna historia que les haya gustado mucho? ¿Cómo creen que el autor nos cuenta esa historia? ¿Quién nos habla o narra la historia?”

**Estudiantes:** Responden oralmente, compartiendo sus experiencias y opiniones brevemente.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabían que las historias pueden contarse desde diferentes puntos de vista y que eso cambia cómo las sentimos? Hoy descubrirán quiénes son los ‘ojos’ que nos cuentan las historias.”

**Estudiantes:** Se muestran interesados y conectan la idea con sus experiencias previas.

#### Contextualización:

**Docente:** Relaciona el tema con la vida cotidiana: “Cada vez que cuentan algo a un amigo, eligen qué decir y cómo contarlo; eso es como ser un narrador. Entender esto les ayudará a leer más fácil y a contar sus propias historias.”

**Estudiantes:** Comprenden la importancia práctica y se preparan para aprender.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta brevemente con apoyo visual el concepto de literatura como una forma de comunicación artística que utiliza el lenguaje para contar historias, ideas y emociones. Introduce el género narrativo como el tipo de literatura que cuenta hechos reales o imaginarios en forma de historias.

Muestra un cartel con las características del género narrativo: presencia de personajes, un narrador, una secuencia de hechos y un espacio-tiempo definido.

Explica los tipos de narradores:

- **Primera persona:** narrador protagonista o testigo que cuenta su propia historia.
- **Tercera persona:** narrador externo que cuenta la historia de otros personajes.
- **Omnisciente:** narrador que sabe todo sobre los personajes y sus pensamientos.

### Actividad 1: “Descubre al narrador”

- **Objetivo:** Identificar tipos de narradores en textos.
- **Instrucciones:** El docente entrega 3 fragmentos breves de textos narrativos impresos. Cada fragmento representa un tipo diferente de narrador.
- **Pasos:**
  - **Docente:** Lee en voz alta cada fragmento y luego pide a los estudiantes que, en parejas, discutan qué tipo de narrador creen que es y por qué.
  - Los estudiantes subrayan frases que les ayudan a identificar al narrador y anotan su respuesta.
  - En plenaria, cada pareja comparte su análisis y el docente retroalimenta y aclara dudas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Anotaciones en hoja con el tipo de narrador y razones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la lectura, guía la discusión con preguntas como “¿Desde qué punto de vista se cuenta la historia?”, “¿Quién habla en el texto?”, “¿Qué palabras nos indican quién es el narrador?”

### Actividad 2: “Construyendo mi narrador”

- **Objetivo:** Crear una narración breve usando un tipo de narrador elegido.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Explica que ahora cada estudiante va a inventar una historia breve de 5-6 frases, eligiendo un tipo de narrador para contarla.
  - Los estudiantes escriben su narración en sus cuadernos, indicando claramente el narrador que usan.
  - Luego, en grupos de 3-4, leen sus narraciones y comentan cómo cambia la historia según el narrador elegido.
- **Organización:** Individual para escritura, luego grupos pequeños para compartir.
- **Producto:** Narración escrita y discusión grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya individualmente, sugiere ideas y pregunta “¿Por qué elegiste ese narrador?”, “¿Cómo afecta eso a la historia?”

### Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban otra narración cambiando el tipo de narrador y comparen cómo cambia la historia.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos orales adicionales y apoyo para estructurar su narración, usar frases guía para ayudar a escribir.

## Transiciones

**Docente:** Conecta la primera actividad con la segunda señalando que conocer al narrador ayuda a contar mejor historias propias y a entender mejor las que leen.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Síntesis:

**Docente:** Pide a los estudiantes que realicen un “ticket de salida”: escriban en una tarjeta o hoja tres ideas clave que aprendieron sobre la literatura, el género narrativo y los tipos de narradores.

**Estudiantes:** Escriben sus tres ideas y las entregan al docente.

### Reflexión metacognitiva:

**Docente:** Formula las siguientes preguntas para discusión rápida o reflexión escrita:

- ¿Cómo me ayuda saber quién es el narrador a entender una historia?
- ¿Qué diferencia hay entre contar una historia en primera y en tercera persona?
- ¿Puedo crear una historia diferente si cambio el narrador? ¿Por qué?

### Retroalimentación:

**Docente:** Revisa los tickets de salida y escucha las respuestas a las preguntas para dar retroalimentación inmediata, resaltando aportaciones correctas y aclarando dudas comunes.

### Transferencia:

**Docente:** Invita a los estudiantes a observar los narradores en las historias que lean o vean en casa (libros, películas, series) para aplicar lo aprendido.

### Tarea o reto:

**Docente:** Propone escribir una narración corta en casa, eligiendo un tipo de narrador distinto al que usaron en clase, para compartir en la siguiente sesión.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, al activar conocimientos previos mediante preguntas orales.

- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observando la identificación de narradores y la creación de narraciones.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante el análisis de los tickets de salida y la reflexión escrita.

#### **Criterios de evaluación:**

- Define correctamente el concepto de literatura y género narrativo.
- Identifica el tipo de narrador en textos dados con precisión.
- Produce una narración breve coherente usando un tipo de narrador específico.
- Participa activamente en discusiones y actividades grupales.

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para identificar tipos de narradores en textos.
- Rúbrica sencilla para evaluar la narración escrita (claridad, coherencia, tipo de narrador).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Revisión de tickets de salida para verificar comprensión.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas orales en la activación inicial.
- Análisis escrito de fragmentos identificando narradores.
- Narración breve creada por cada estudiante.
- Ticket de salida con ideas clave.