

Explorando el Lenguaje: Connotación y Denotación en Acción

Lenguaje | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen los conceptos de lenguaje connotativo y denotativo, dos formas esenciales de interpretar y utilizar el lenguaje en la vida cotidiana y académica. A través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes aprenderán a diferenciar el significado literal de las palabras (denotación) del significado emocional o simbólico que pueden tener (connotación). Esta comprensión es fundamental para mejorar su comunicación efectiva, análisis crítico de textos y expresión creativa.

El enfoque colaborativo permite que los alumnos trabajen en equipo para explorar ejemplos reales y cotidianos, promoviendo la responsabilidad compartida y el desarrollo de habilidades sociales además del aprendizaje conceptual. Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de identificar y utilizar ambos tipos de lenguaje en diferentes contextos, facilitando una mejor interpretación de mensajes en medios, literatura y conversaciones diarias, lo que aumenta su competencia comunicativa y su capacidad para analizar mensajes con profundidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferencias entre lenguaje denotativo y connotativo en ejemplos variados.
- Analizar textos y mensajes para distinguir el uso del lenguaje connotativo y denotativo.
- Crear oraciones o mensajes que utilicen intencionalmente lenguaje connotativo y denotativo para expresar ideas.
- Colaborar en equipo para compartir interpretaciones y construir conocimientos sobre los tipos de lenguaje.
- Evaluar el impacto del lenguaje connotativo y denotativo en la comunicación cotidiana y literaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (al menos 10 unidades)
- Marcadores, plumones y lápices de colores
- Hojas impresas con ejemplos de frases y textos breves (20 copias)
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones
- Acceso a internet para video corto (YouTube o plataforma educativa)
- Cuadernos o hojas para anotaciones individuales
- Tarjetas con palabras para actividades en grupos (al menos 30 tarjetas)
- Rúbrica de evaluación impresa para coevaluación y autoevaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el significado de palabras y frases.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos sencillos.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito de forma básica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán dos formas fundamentales en que usamos el lenguaje para comunicarnos y entender el mundo: el lenguaje denotativo y el connotativo, y por qué es importante reconocerlos para mejorar su comunicación y comprensión.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la pregunta detonadora en la pizarra: "*¿Qué significa para ti la palabra 'hogar'?*" y pide a los estudiantes que piensen en silencio durante 1 minuto.

Estudiantes: Piensan y luego comparten en parejas sus respuestas, anotando qué significado literal y qué sentimientos o ideas les evoca la palabra.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) con ejemplos cotidianos donde una palabra tiene un significado literal y otro emocional (por ejemplo, "serpiente" como animal y como símbolo de traición). Luego plantea un reto: "*¿Podrán descubrir más ejemplos y usarlos ustedes mismos?*"

Estudiantes: Observan el video con atención y participan en breve comentario inicial.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "*Cuando hablamos con amigos, vemos películas o leemos, a menudo las palabras tienen más de un significado. Comprender esto nos ayuda a interpretar mejor lo que nos quieren decir y a expresarnos con mayor precisión.*"

Estudiantes: Reflexionan y responden con ejemplos breves que conocen o han vivido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega a cada grupo una hoja con definiciones claras y sencillas de lenguaje denotativo y connotativo, acompañadas de ejemplos simples.

Explica brevemente, en lenguaje claro, que el lenguaje denotativo es el significado literal y objetivo de una palabra o frase, mientras que el connotativo es el significado subjetivo, emocional o simbólico que puede variar según el contexto o cultura.

Actividad 1: "Detectives del lenguaje"

- **Objetivo:** Identificar diferencias entre lenguaje denotativo y connotativo en ejemplos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo 10 tarjetas con frases o palabras con doble significado (denotativo y connotativo).
 - Los estudiantes deben discutir y clasificar cada tarjeta en dos columnas: denotativo o connotativo, argumentando su decisión.
 - Luego, cada grupo elige 3 ejemplos para compartir con la clase explicando su elección.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Clasificación escrita en cartulina y exposición breve.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como: "*¿Por qué creen que este significado es literal o emocional?*", y apoya a grupos con dificultades.

Actividad 2: "Creando mensajes con doble sentido"

- **Objetivo:** Crear oraciones o mensajes usando lenguaje connotativo y denotativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a cada grupo que invente dos oraciones: una con lenguaje denotativo y otra con lenguaje connotativo, usando palabras comunes (por ejemplo: "estrella", "corazón").
 - Luego, intercambian las oraciones con otro grupo para que identifiquen qué tipo de lenguaje usaron y expliquen por qué.
- **Organización:** Grupos de 4 y luego intercambio entre grupos
- **Producto:** Oraciones escritas y análisis de otro grupo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, escucha las justificaciones, y formula preguntas para profundizar: "*¿Cómo cambia el mensaje con esta palabra?*"

Actividad 3: "Análisis colaborativo de un texto corto"

- **Objetivo:** Analizar textos para distinguir uso de lenguaje connotativo y denotativo.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada grupo un texto breve (poema, fragmento de cuento o noticia) donde aparezcan ambos tipos de lenguaje.
- Los estudiantes leen y subrayan palabras o frases que consideran denotativas y connotativas.
- Discuten en grupo y preparan una explicación breve para compartir.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Texto marcado y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya a grupos con dudas, fomenta la discusión y ayuda a conectar con ejemplos previos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen un pequeño cartel o meme que use lenguaje connotativo para expresar una emoción o idea.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer ejemplos adicionales y trabajar en parejas con guía directa para identificar lenguaje en frases sencillas.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente realizará una breve plenaria de 3-5 minutos para compartir hallazgos y conectar con la siguiente actividad, reforzando conceptos y resolviendo dudas antes de avanzar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que elabore un organizador gráfico simple en cartulina, donde resuman con dos columnas las características del lenguaje denotativo y connotativo, y ejemplos clave que trabajaron.

Estudiantes: Trabajan en conjunto para construir el organizador y luego presentan brevemente su resumen.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que cada estudiante responda por escrito en su cuaderno:

- ¿Cómo puedo distinguir cuando una palabra tiene un significado denotativo o connotativo?
- ¿Por qué es importante entender ambos tipos de lenguaje en la vida diaria y en la escuela?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de aprender hoy?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las respuestas de forma rápida y comenta en grupo los puntos clave, corrigiendo malentendidos y resaltando logros, además de agradecer la participación y esfuerzo.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar y traer a la próxima clase ejemplos de lenguaje connotativo y denotativo que encuentren en mensajes publicitarios, canciones o redes sociales.

Tarea o reto:

Como reto opcional, los estudiantes pueden crear una pequeña historia o poema que utilice ambos tipos de lenguaje y compartirlo en la siguiente sesión para practicar su análisis y creatividad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora y la discusión inicial para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en la fase de desarrollo, con observación directa, preguntas guía y revisión de productos parciales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, con la elaboración del organizador gráfico, respuestas escritas de reflexión y presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ejemplos de lenguaje denotativo y connotativo (Objetivo 1).
- Analiza de forma coherente textos o mensajes para distinguir tipos de lenguaje (Objetivo 2).
- Produce oraciones o mensajes que demuestren comprensión del uso de ambos tipos de lenguaje (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora con el grupo para construir aprendizajes (Objetivo 4).
- Reconoce la importancia y aplicación del lenguaje connotativo y denotativo en la comunicación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica para evaluar organizador gráfico y presentaciones orales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas.
- Revisión de respuestas escritas de reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación de tarjetas con ejemplos de lenguaje connotativo y denotativo.
- Oraciones creadas en grupos que reflejan el uso correcto de ambos tipos de lenguaje.
- Texto marcado y análisis realizado en equipo.
- Organizador gráfico y exposición final.
- Respuestas escritas a preguntas de reflexión.