

Exploramos Nuestra Estación de Transporte: Un Viaje por el Espacio y las Formas

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan el entorno que los rodea a través del tema “Estación de transporte”. Los estudiantes aprenderán a dominar el espacio, reconocer formas y ubicar objetos y personas desde diferentes puntos de observación, usando su propio cuerpo y movimiento para desplazarse y hacer recorridos. A través de actividades lúdicas y colaborativas, conocerán características básicas del paisaje geográfico que conforma su entorno inmediato y usarán referencias personales para identificar elementos y lugares.

La estación de transporte es un espacio familiar y significativo para los niños, pues muchos la visitan con sus familias o la ven en su comunidad. Este plan conecta el aprendizaje con su vida cotidiana, promoviendo la observación, el movimiento y la colaboración, mientras desarrollan habilidades espaciales, cognitivas y sociales esenciales para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar formas básicas en objetos y estructuras presentes en una estación de transporte.
- Desarrollar la orientación espacial ubicando objetos y personas mediante recorridos guiados y juegos de desplazamiento.
- Identificar características del paisaje geográfico del entorno inmediato y usar referencias personales para situar elementos y lugares.
- Participar de manera colaborativa en actividades que impliquen la exploración y representación del espacio.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de estaciones de transporte (tren, autobús, metro).
- Figuras geométricas de cartón (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos).
- Conos o marcadores para delimitar espacios en el aula o patio.
- Cartulinas, crayones, pegamento, tijeras de seguridad.
- Muñecos o figuras pequeñas para representar personas y vehículos.
- Grabadora o dispositivo para reproducir canciones relacionadas con el transporte.
- Mapas simples y grandes del entorno escolar o comunidad (dibujos grandes y básicos).
- Tablet o proyector para mostrar videos cortos sobre estaciones de transporte (duración máxima 3 minutos).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de motricidad gruesa para caminar y desplazarse con seguridad.
- Conocimiento previo de colores y formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).
- Experiencias previas de salidas o visitas a lugares públicos con sus familias.
- Capacidad para seguir indicaciones simples y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Espacio y las Formas en la Estación

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a conocer un lugar muy especial donde llegan y salen muchos vehículos: ¡la estación de transporte! Vamos a usar nuestro cuerpo para explorar y aprender sobre las formas y el espacio.

Estudiantes: Escuchan y participan con entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de estaciones de transporte y pregunta: “¿Quién ha ido alguna vez a una estación? ¿Qué cosas vieron ahí?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o señalan las imágenes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta sobre un viaje en autobús o tren para captar la atención y motivar la exploración.
- **Estudiantes:** Cantan y se mueven al ritmo.

Contextualización:

Docente: Explica con palabras simples que la estación es un lugar donde las personas esperan y usan diferentes medios para viajar. Vamos a explorar cómo está hecha y qué formas podemos encontrar.

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra y describe imágenes de estaciones explicando formas básicas (círculo en ruedas, rectángulos en puertas, triángulos en techos) y el espacio que ocupan en el entorno. Invita a los niños a imaginar que están en una estación y que van a hacer un recorrido para conocerla.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Búsqueda de formas en la estación"

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar formas básicas en objetos de la estación.
- **Instrucciones:** El docente distribuye las figuras geométricas de cartón y las muestra una a una diciendo el nombre y pidiendo que los niños repitan. Luego, presenta imágenes con objetos de estaciones y pide a los niños que identifiquen las figuras que ven.
- **Organización:** Grupo completo y pequeños grupos para manipular las figuras.
- **Producto:** Clasificación simple de figuras y participación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Observa que los niños reconozcan las formas y formula preguntas como "¿Dónde ves un círculo en esta imagen?" o "¿Qué forma tiene esta ventana?".

Actividad 2: "Recorrido por la estación imaginaria"

- **Objetivo:** Usar el espacio inmediato para desplazarse y ubicar objetos/personas intuitivamente.
- **Instrucciones:** En el aula o patio, el docente delimita con conos una estación imaginaria con áreas como plataforma, taquilla, sala de espera. Los niños se desplazan siguiendo indicaciones ("caminen hasta la plataforma y pónganse junto al círculo rojo") ubicando objetos y compañeros.
- **Organización:** Pequeños grupos de 4 niños.
- **Producto:** Participación activa y correcta ubicación en el espacio.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Guía el recorrido, pregunta "¿Dónde estás? ¿Qué ves a tu lado?" y corrige suavemente las ubicaciones.

Actividad 3: "Construimos nuestra estación con formas"

- **Objetivo:** Representar el espacio y formas reconocidas creando una estación con cartulinas y figuras.
- **Instrucciones:** Los niños con ayuda del docente pegan figuras geométricas sobre una cartulina grande para formar una estación (puertas, ventanas, techo) y colocan muñecos para representar personas y vehículos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mural colectivo de estación con formas y figuras.

- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, motiva a compartir ideas y pregunta "¿Qué forma usaste aquí? ¿Quién está en esta parte de la estación?".

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden decorar muñecos o hacer dibujos libres de elementos de la estación.
- Niños que necesitan apoyo reciben ayuda directa para manipular materiales o se les asignan tareas sencillas como colocar figuras grandes o nombrar colores.

Transiciones:

Después de cada actividad se realiza un pequeño círculo para compartir lo que aprendieron y conectar con la siguiente actividad, reforzando el vocabulario y el concepto espacial.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un juego de “¿Dónde está...?” señalando partes del mural o del espacio y preguntando a los niños dónde ubicarlas en el mapa o en la estación imaginaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué formas aprendimos hoy?
- ¿Cómo movimos nuestro cuerpo para encontrar los lugares?
- ¿Qué parte de la estación te gustó más y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, refuerza vocabulario y corrige suavemente errores, destacando los logros colectivos.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a observar en casa o en la comunidad estaciones de transporte y contar qué formas y lugares reconocen en la próxima sesión.

Tarea o reto:

Docente: Proponer a los niños mostrar a sus familias las figuras geométricas y hablar sobre los lugares que visitan.

Sesión 2: Explorando el Paisaje y Ubicación en el Entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a conocer el paisaje alrededor de la estación y aprender a usar referencias personales para ubicar lugares.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda con imágenes y preguntas la sesión anterior: “¿Qué formas vimos? ¿Qué lugares encontramos en la estación?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan con imágenes y palabras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (2-3 minutos) de una estación y su entorno para captar atención.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

Docente: Explica que además de la estación, hay árboles, calles y casas que forman el paisaje, y que usarán pistas para ubicarse en el lugar.

Estudiantes: Escuchan atentos.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un mapa simple dibujado del entorno escolar con la estación y otros lugares significativos (árbol, parque, casa). Explica cómo usar referencias personales para ubicarse.

Actividades de aprendizaje activo:**Actividad 1: "Mapa Viviente"**

- **Objetivo:** Usar referencias para ubicarse en el espacio.
- **Instrucciones:** Los niños se colocan en diferentes puntos del patio que representan lugares del mapa (árbol, estación, casa). Se les pide que señalen y nombren otros lugares desde su posición.
- **Organización:** Grupo completo y subgrupos pequeños.
- **Producto:** Posicionamiento correcto y verbalización de referencias.
- **Tiempo:** 90 minutos

- **Rol docente:** Formula preguntas guía: “¿Qué ves desde aquí? ¿Dónde está la estación respecto a ti?”

Actividad 2: "El Juego de las Direcciones"

- **Objetivo:** Desarrollar orientación espacial mediante desplazamientos guiados.
- **Instrucciones:** El docente da indicaciones simples de dirección (“camina hacia el árbol”, “gira a la derecha y ve a la estación”). Los niños siguen instrucciones y describen su ubicación final.
- **Organización:** Parejas o grupos de 3.
- **Producto:** Desplazamiento correcto y verbalización.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Supervisa y corrige indicaciones, refuerza vocabulario espacial.

Actividad 3: "Dibujamos nuestro paisaje"

- **Objetivo:** Representar características del paisaje y sus referencias personales.
- **Instrucciones:** Los niños dibujan en cartulina el entorno de la estación, incluyendo árboles, casas y caminos según su experiencia y lo explorado.
- **Organización:** Individual y en parejas para compartir ideas.
- **Producto:** Dibujo personal o grupal del paisaje.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Motiva la creatividad, pregunta dónde están los lugares y qué referencias usaron.

Diferenciación:

- Niños con mayor rapidez pueden ayudar a sus compañeros o crear etiquetas para los dibujos.
- Niños con dificultad reciben apoyo para expresar verbalmente o con dibujos simples.

Transiciones:

Después de cada actividad se realiza un diálogo grupal para compartir descubrimientos y preparar la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un mural en el aula con los dibujos y mapas hechos, repasando los lugares y referencias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué lugares dibujaste cerca de la estación?

- ¿Cómo supiste dónde ir cuando te dieron indicaciones?
- ¿Qué referencias usas para no perderte?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la creatividad y el uso del lenguaje espacial, aclara dudas y destaca la colaboración.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a observar el paisaje cuando salgan con sus familias y contar lo aprendido en la próxima sesión.

Tarea o reto:

Docente: Proponer un pequeño paseo con familia para identificar lugares y formas aprendidas.

Sesión 3: Nuestro Proyecto de Estación y Paisaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a crear juntos un proyecto con todo lo que aprendimos sobre la estación y su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué formas y lugares recuerdan de nuestra estación y el paisaje?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra el mural y dibujos de las sesiones anteriores para inspirar a los niños.
- **Estudiantes:** Observan y se motivan para crear.

Contextualización:

Docente: Explica que van a construir un modelo grande de la estación y su paisaje para mostrarlo a las familias y amigos.

Estudiantes: Escuchan y participan con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza el espacio para que los niños trabajen en el proyecto, repasa los conceptos de formas y ubicación espacial.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Construcción del modelo colectivo"

- **Objetivo:** Representar el espacio y las formas mediante un proyecto colaborativo.
- **Instrucciones:** Los niños pegan, dibujan y colocan figuras geométricas, muñecos y dibujos para armar la estación y el paisaje en una cartulina gigante o caja grande.
- **Organización:** Grupos grandes y pequeños alternados para fomentar colaboración.
- **Producto:** Modelo físico colectivo de estación y paisaje.
- **Tiempo:** 120 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, motiva la participación equitativa y pregunta “¿Dónde pondremos el árbol? ¿Qué forma es esta ventana? ¿Quién está aquí?”

Actividad 2: "Presentamos nuestro proyecto"

- **Objetivo:** Comunicar lo aprendido mediante explicación simple del proyecto.
- **Instrucciones:** Cada grupo o niño explica a sus compañeros y docentes qué parte construyó y qué formas y lugares representa.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Explicación oral y socialización del proyecto.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Escucha, hace preguntas guiadas y refuerza conceptos espaciales y de formas.

Diferenciación:

- Niños con mayor creatividad pueden decorar detalles adicionales para el proyecto.
- Niños que requieren apoyo pueden participar en tareas sencillas o recibir ayuda para expresar sus ideas.

Transiciones:

Después de construir se hace una pausa para hidratarse y reordenar el espacio antes de la presentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un círculo de conversación donde cada niño dice una cosa que aprendió sobre el espacio y las formas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del proyecto te gustó más construir?
- ¿Cómo supiste dónde poner cada cosa en la estación?
- ¿Qué formas reconociste mientras trabajabas?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo, destaca el trabajo en equipo y el conocimiento aplicado.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a mostrar el proyecto a sus familias y a contar lo que aprendieron en casa.

Tarea o reto:

Docente: Proponer observar en familia otras estaciones o lugares con formas y espacios similares para compartir en futuras actividades.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación de la primera sesión; Formativa durante las actividades de cada sesión; Sumativa en la presentación y reflexión final del proyecto en la tercera sesión.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra formas básicas en diferentes contextos (Objetivo 1).
- Demuestra capacidad para orientarse y ubicarse en el espacio mediante desplazamientos y referencias personales (Objetivos 2 y 3).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales para construir conocimiento (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar reconocimiento de formas y ubicación espacial durante actividades.
- Registro anecdótico de la participación y colaboración en grupo.
- Portafolio con dibujos, murales y modelo construido como evidencia tangible.
- Autoevaluación guiada mediante preguntas de reflexión orales adaptadas al nivel.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en identificación y uso de formas geométricas con nombres correctos.
- Desplazamiento y ubicación correcta en espacios delimitados y en el mapa viviente.
- Producción de dibujos, murales y modelo colectivo que integran formas y elementos del paisaje.
- Explicaciones orales sencillas sobre el proyecto y el espacio trabajado.

