

Explorando Opiniones y Sugerencias: Domina "Should" y "Have to" en Contextos Reales

Ciencias de la Educación | Licenciatura en lenguas extranjeras | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas en la expresión de opiniones y sugerencias utilizando los verbos modales "should" y "have to". A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán situaciones reales que requieren recomendaciones y obligaciones, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación práctica del idioma. Esta unidad temática es fundamental para la comunicación efectiva en contextos académicos, profesionales y sociales, donde expresar consejos y obligaciones es común. El aprendizaje activo y colaborativo permitirá que los estudiantes internalicen el uso adecuado de estos modales, mejorando su fluidez y precisión, y fortaleciendo competencias esenciales para su desarrollo académico y profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones comunicativas reales para identificar cuándo usar "should" y "have to".
- Argumentar y expresar opiniones y sugerencias empleando correctamente los verbos modales "should" y "have to".
- Aplicar estrategias de comunicación efectiva en la formulación de recomendaciones y obligaciones en inglés.
- Colaborar en equipos para resolver problemas comunicativos relacionados con opiniones y sugerencias.
- Evaluar el uso de los modales mediante reflexiones metacognitivas y autoevaluaciones.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con ejemplos y actividades.
- Hojas impresas con casos problemáticos y ejercicios de práctica (1 por estudiante).
- Tarjetas con frases incompletas para completar con "should" o "have to" (una por estudiante).
- Video corto (3-4 minutos) ilustrando situaciones de opiniones y obligaciones en contextos universitarios.
- Tablero o pizarra blanca y marcadores.
- Aplicación de encuestas en línea (por ejemplo, Mentimeter o Kahoot) para preguntas rápidas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de verbos modales y estructuras sencillas en inglés.
- Habilidad para participar en discusiones en inglés a nivel intermedio.

- Experiencia previa con expresiones de opiniones simples y uso general de "should".
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el uso de los verbos modales "should" y "have to" para expresar opiniones, sugerencias y obligaciones en contextos reales, estableciendo la importancia de estos modales en la comunicación académica y cotidiana.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve video de 3 minutos mostrando diferentes personas dando consejos y hablando de obligaciones (por ejemplo, un estudiante aconsejando a otro y un profesor explicando reglas).
- **Estudiantes:** Observan el video y responden a la pregunta en voz alta: "¿Qué palabras o estructuras escucharon que usaron para dar consejos u obligaciones?"

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone un dato curioso: "¿Sabían que dominar el uso de 'should' y 'have to' puede mejorar significativamente sus relaciones profesionales y académicas al dar consejos claros y respetuosos? Esto es clave para negociaciones, tutorías y trabajo en equipo."
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre situaciones personales donde han necesitado dar o recibir sugerencias y obligaciones.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida universitaria: "En muchas ocasiones, como estudiantes y futuros profesionales, necesitan expresar qué se debe hacer o qué es obligatorio en diferentes situaciones, por ejemplo, en proyectos o al seguir reglas institucionales."
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves de situaciones en su vida diaria o académica donde han usado o necesitarían usar estos modales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un caso problema realístico para que los estudiantes identifiquen y apliquen "should" y "have to" en la formulación de opiniones y sugerencias.

Actividad 1: Análisis del Caso - "La organización del evento académico"

- **Objetivo:** Analizar situaciones para identificar el uso correcto de "should" y "have to".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas y entrega una hoja con un caso donde un equipo debe planear un evento académico que requiere cumplir reglas obligatorias ("have to") y tomar decisiones recomendadas ("should").
 - Ejemplo de problema: "El comité organizador debe decidir qué normas seguir para la seguridad y qué sugerencias implementar para mejorar la experiencia de los asistentes."
 - Los grupos leen el caso y subrayan frases que impliquen obligaciones y sugerencias, luego discuten qué verbo modal corresponde a cada situación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita en la hoja con frases clasificadas en "should" y "have to".
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular por los grupos, preguntar: "¿Por qué eligieron 'should' o 'have to' para esta frase? ¿Qué diferencia ven entre estas opciones?"

Actividad 2: Role Play - Expresando opiniones y sugerencias

- **Objetivo:** Argumentar y expresar opiniones y sugerencias utilizando modales correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo una tarjeta con un escenario donde deben dar consejos y expresar obligaciones, por ejemplo, "Un estudiante aconseja a otro sobre cómo prepararse para un examen importante y menciona reglas que debe seguir".
 - Los grupos preparan un diálogo breve (3-4 minutos) usando "should" para sugerencias y "have to" para obligaciones.
 - Luego, presentan el role play frente al grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral del diálogo.
- **Tiempo:** 20 minutos (15 para preparación, 5 para presentaciones).
- **Rol del docente:** Escuchar, tomar notas sobre el uso correcto de modales, corregir suavemente errores comunes y motivar la participación.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear oraciones adicionales usando "should" y "have to" en contextos personales que compartirán brevemente.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ejemplos guiados con frases modelo para completar y trabajan en parejas con apoyo del docente.

Transiciones

Luego de la actividad de análisis, el docente explica cómo el reconocimiento correcto de modales facilita la expresión clara en el role play, invitando a usar lo aprendido para crear diálogos efectivos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta una frase que contenga "should" y otra con "have to" relacionada con el tema tratado, formando un mini-mapa colectivo en la pizarra.
- **Estudiantes:** Escriben y colocan sus frases en la pizarra, luego participan en breve discusión para identificar similitudes y diferencias en los usos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo decidieron cuándo usar "should" y cuándo "have to" en las actividades?
- ¿En qué situaciones de su vida cotidiana consideran que usar estos modales les será útil?
- ¿Qué dificultades encontraron al construir frases con estos verbos modales y cómo las superaron?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación grupal e individual basada en las observaciones durante el role play y las frases escritas, destacando aciertos y sugiriendo mejoras.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se profundizarán más modales y expresiones para enriquecer la comunicación, y que lo aprendido hoy es clave para expresar opiniones y obligaciones con mayor seguridad fuera del aula.

Tarea o reto:

- Los estudiantes deberán redactar un breve texto (150-200 palabras) sobre una experiencia personal donde tuvieron que dar o seguir consejos u obligaciones, usando "should" y "have to" correctamente. Esta tarea será revisada en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo (observación directa y retroalimentación en role play y análisis) y sumativa al cierre (evaluación del mapa colectivo y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente situaciones que requieren "should" o "have to" en contextos reales (Objetivo 1).
- Expresa opiniones y sugerencias utilizando modales de manera adecuada y coherente (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades colaborativas y role plays (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce sus fortalezas y áreas de mejora (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de modales durante role plays.
- Rúbrica para evaluar claridad y coherencia en las presentaciones orales.
- Autoevaluación escrita de la reflexión metacognitiva.
- Revisión del producto escrito para la tarea asignada.

Evidencias de aprendizaje:

- Listado de frases clasificadas en el análisis del caso.
- Diálogos presentados en role plays.
- Frases escritas en el mini-mapa colectivo.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva.
- Texto redactado para la tarea.