

¡Descubriendo los números en letra: aprendemos y jugamos con palabras y números!

Matemáticas | Números y operaciones | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y practiquen la escritura de los números en letra, desde el 1 hasta el 100, integrando actividades lúdicas y significativas que conectan con situaciones cotidianas. Aprender a escribir números en letra es fundamental para desarrollar la lectoescritura matemática y mejorar la comunicación de cantidades en diferentes contextos, como en la lectura de precios, fechas o cantidades en textos. A través del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente y construyan su aprendizaje. Además, este conocimiento fortalecerá habilidades esenciales para su vida diaria y académica, facilitando su relación con las matemáticas de manera práctica y divertida.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y escribir correctamente los números en letra del 1 al 100.
- Relacionar números en cifra con su forma escrita en letra mediante ejercicios prácticos.
- Crear oraciones y pequeñas historias que incluyan números escritos en letra para favorecer la comprensión contextual.
- Aplicar la escritura de números en letra en situaciones cotidianas, como en juegos y actividades en grupo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas con números del 1 al 100 en cifras y letras (1 set por cada 4 estudiantes).
- Tarjetas individuales con números en cifra y su palabra en letra (2 juegos por grupo).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de escritura y correspondencia de números.
- Marcadores, lápices de colores y hojas blancas para dibujo y escritura.
- Proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos visuales y videos cortos.
- Video educativo corto (3 minutos) sobre los números en letra (recursos digitales disponibles en YouTube o plataformas educativas).
- Reproductor de audio para canciones sobre números en letra.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números en cifra del 1 al 100.

- Habilidad inicial para escribir y leer letras y palabras simples.
- Participación previa en actividades de conteo y numeración.
- Conocimiento básico de la estructura de palabras (vocales y consonantes).

Actividades

Sesión 1: Introducción y primer contacto con los números en letra

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer y reconocer la forma escrita de los números en letra para establecer la base del aprendizaje, y conectar con los conocimientos previos sobre números en cifras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra con tarjetas grandes los números en cifra del 1 al 10 y pregunta: "¿Quién puede decirme qué número es este?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta, señalando y contando con los dedos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a descubrir el nombre de los números, cómo se escriben con letras. ¿Sabían que los números tienen un nombre especial? Les mostraré un video muy divertido para que lo vean".
- **Estudiantes:** Observan atentos el video corto sobre números en letra.

Contextualización:

- **Docente:** Comenta: "Es importante saber escribir los números para cuando leamos cuentos, veamos precios o escribamos la fecha. Por ejemplo, en un cartel de cumpleaños o en una tarjeta".
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten si han visto números escritos en letra en su casa o escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta en la pizarra carteles con números del 1 al 20 en cifra y en letra, leyendo en voz alta y mostrando ilustraciones para apoyar la comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Juego "Empareja el número con su nombre"

- **Objetivo:** Identificar la correspondencia entre números en cifra y su escritura en letra.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo de 4 estudiantes un conjunto de tarjetas con números en cifra y otro con números en letra.
 - Los estudiantes trabajan en equipo para emparejar cada número en cifra con su palabra escrita.
 - Cuando terminen, un representante del grupo lee en voz alta las parejas para verificar.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, ofrece pistas si algún grupo tiene dificultad, pregunta: "¿Cómo suena esta palabra?" "¿Coincide con el número?"

Actividad 2: Escritura guiada de números en letra

- **Objetivo:** Practicar la escritura correcta de números en letra del 1 al 20.
- **Instrucciones:**
 - El docente escribe en la pizarra números en cifra y los estudiantes escriben su nombre en letra en sus cuadernos.
 - Se hace en conjunto y luego individualmente, leyendo en voz alta cada número y su nombre.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cuaderno con números escritos en letra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Revisa escritura, corrige con ejemplos, anima y motiva.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Realizan un dibujo creativo que incluya números en letra y en cifra.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o asistente en pequeños grupos con tarjetas más sencillas (números 1 a 10) y apoyo visual extra.

Transiciones:

El docente conecta las actividades preguntando: "¿Ya ven que los números tienen un nombre como nosotros? Mañana vamos a jugar con esos nombres para crear historias y aprender más."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes compartir una palabra de número que aprendieron hoy y escribirla en la pizarra.
- **Estudiantes:** Participan diciendo y escribiendo palabras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué números en letra recuerdas?
- ¿Por qué es útil saber escribir los números en letra?
- ¿Cuál fue tu parte favorita hoy?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, corrige con ejemplos y motiva para la próxima sesión.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a buscar en casa números escritos en letra (en etiquetas, libros o carteles) para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Profundizando en la escritura y lectura de números en letra

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y ampliar el conocimiento de los números en letra hasta el 50, fomentando la lectura y escritura activa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes compartir los números en letra que encontraron en casa o recuerdan.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta y muestran sus dibujos o notas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Introduce un juego de "bingo de números en letra" con premios simbólicos para motivar.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo para ganar el bingo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo usar los números en letra para escribir fechas importantes o cantidades en recetas.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan ejemplos que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente muestra ejemplos visuales y auditivos con números en letra del 21 al 50, enfatizando la estructura y reglas básicas de escritura.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Bingo de números en letra

- **Objetivo:** Reconocer y leer números en letra del 1 al 50.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega cartones de bingo con números escritos en letra.
 - Va diciendo números en cifra y los estudiantes marcan en su cartón si tienen el número en letra correspondiente.
 - El primero que complete una fila dice "Bingo" y lee en voz alta los números que marcó.
- **Organización:** Individual con participación colectiva.
- **Producto:** Participación activa y lectura oral de números en letra.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Verifica pronunciación, anima, corrige suavemente y celebra logros.

Actividad 2: Escritura creativa con números en letra

- **Objetivo:** Escribir oraciones usando números en letra para reforzar la escritura y comprensión.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes eligen 3 números del 1 al 50 y crean oraciones sencillas que los contengan en letra.
 - Comparten sus oraciones con un compañero para leerlas en voz alta.
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Oraciones escritas en cuaderno.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Ofrece ejemplos, guía la corrección y fomenta la expresión oral.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Desafío extra de escribir números en letra hasta el 100 o crear una pequeña historia con números.

- **Estudiantes con apoyo:** Trabajan con ayuda del docente o asistente para escribir oraciones cortas con números básicos (1-20) y reciben apoyo visual.

Transiciones:

El docente relaciona las actividades diciendo: "Ahora que saben leer y escribir números en letra, mañana vamos a usarlos para resolver problemas y juegos divertidos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga un número en letra que aprendió y lo escriba en la pizarra.
- **Estudiantes:** Participan activamente y corrigen entre todos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tan fácil te fue encontrar el número en letra en el bingo?
- ¿Cómo te ayudó escribir oraciones con números en letra?
- ¿Qué número en letra te gusta más y por qué?

Retroalimentación:

El docente comenta los avances, destaca participaciones y motiva para la siguiente sesión.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar y traer ejemplos de números en letra en su entorno para compartir.

Sesión 3: Aplicando y consolidando el conocimiento de los números en letra

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y consolidar el conocimiento de los números en letra, aplicándolos en actividades de lectura y escritura más complejas y contextualizadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes compartir algún número en letra que hayan encontrado en casa o en la escuela.
- **Estudiantes:** Muestran y leen sus ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Hoy vamos a crear un cuento usando números en letra. ¿Quién quiere ser el escritor o el ilustrador?"
- **Estudiantes:** Se entusiasman y eligen roles.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de usar números en letra para contar historias, hacer invitaciones o escribir notas especiales.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se retoman los números en letra aprendidos, se refuerzan las reglas, y se invita a los estudiantes a usarlos en un contexto creativo.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Creación de un cuento colectivo con números en letra

- **Objetivo:** Utilizar números en letra para construir un texto narrativo sencillo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes inventan un cuento que incluya al menos 5 números escritos en letra.
 - Un estudiante escribe, otro ilustra, los demás aportan ideas.
 - Al final, cada grupo presenta su cuento al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cuento escrito e ilustrado con números en letra.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, guía la ortografía, estimula la creatividad y verifica el uso correcto de números en letra.

Actividad 2: Juego de roles "La tienda de números"

- **Objetivo:** Aplicar la lectura y escritura de números en letra en situaciones de compra y venta.
- **Instrucciones:**
 - El docente organiza un juego de roles donde algunos estudiantes son vendedores y otros compradores.
 - Usan tarjetas con precios en número y en letra para realizar transacciones.
 - Debemos escribir y leer correctamente los números para completar las compras.
- **Organización:** Parejas o tríos.

- **Producto:** Diálogos escritos y orales usando números en letra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, corregir pronunciación y escritura, motivar participación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Elaboran frases más complejas y ayudan a compañeros.
- **Estudiantes con dificultad:** Reciben apoyo para formar oraciones sencillas y repetir la lectura.

Transiciones:

El docente vincula las actividades diciendo: "Lo que escribimos y leemos con números en letra nos ayuda a comunicarnos mejor, ya sea en cuentos o en la vida diaria."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los grupos compartir una frase o parte del cuento que incluya un número en letra.
- **Estudiantes:** Presentan con orgullo sus trabajos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste usando números en letra para contar una historia?
- ¿Para qué crees que te servirá saber escribir los números en letra?
- ¿Qué aprendiste que no sabías antes?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo, destaca la creatividad y corrige suavemente errores comunes.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en la próxima tarea: escribir un mensaje o invitación que incluya números en letra para un evento familiar o escolar.

Tarea o reto:

- Escribe una invitación para una fiesta o evento usando números en letra (por ejemplo: "Te espero el veinte de mayo a las cinco de la tarde") y trae tu invitación para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica en la sesión 1 al activar conocimientos previos; formativa durante las actividades prácticas en todas las sesiones; sumativa en la sesión 3 con la presentación de cuentos y juego de roles.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente números en cifra y su forma escrita en letra (Relacionado con objetivo 1).
- Escribe números en letra con ortografía correcta (Relacionado con objetivo 2).
- Utiliza números en letra en oraciones y textos sencillos (Relacionado con objetivo 3).
- Aplica la escritura y lectura de números en letra en situaciones cotidianas y juegos (Relacionado con objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar correspondencia entre números en cifra y en letra durante juegos y actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar escritura correcta y uso en oraciones y cuentos.
- Observación directa durante actividades grupales y juegos.
- Portafolio con trabajos escritos y dibujos de cada estudiante.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente en el juego de sesión 1.
- Ejercicios escritos con números en letra en cuadernos.
- Oraciones y cuentos que incluyen números en letra.
- Participación oral en juegos de bingo y roles con lectura correcta.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Aprendizaje: ¡Descubriendo los números en letra!

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Reconocimiento de números en letra	Identifica correctamente todos los números en letra presentados en las actividades y puede escribirlos sin errores.	Identifica la mayoría de los números en letra y comete pocos errores al escribirlos.	Reconoce algunos números en letra, pero presenta varios errores en escritura y lectura.	Tiene dificultad para reconocer y escribir números en letra, necesita apoyo constante.
Relación entre número en cifra y en letra	Relaciona con precisión y rapidez el número en cifra con su forma en letra en diferentes contextos.	Relaciona correctamente la mayoría de números en cifra con su forma en letra, con pocos errores.	Relaciona algunos números en cifra con su forma en letra, pero con errores frecuentes.	No logra relacionar números en cifra y letra sin ayuda.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación en actividades lúdicas	Participa activamente en todos los juegos y actividades, mostrando entusiasmo y colaboración.	Participa con interés en la mayoría de las actividades y colabora con sus compañeros.	Participa de manera limitada y requiere motivación para integrarse a las actividades.	No participa en las actividades o muestra desinterés.
Comprensión oral y escrita de los números en letra	Comprende y explica con claridad el significado de números en letra en diferentes situaciones.	Comprende y puede explicar la mayoría de los números en letra con apoyo mínimo.	Comprende algunos números en letra, pero tiene dificultad para explicarlos claramente.	No comprende el significado de los números en letra presentados.

Nota para docentes: Esta rúbrica debe aplicarse al finalizar la tercera sesión, considerando observaciones de actividades, producciones escritas y participaciones orales, para valorar el nivel de logro de los estudiantes conforme a los objetivos del plan.