

Descubriendo las sílabas mágicas: gue, gui, güe y güi

Lenguaje | Ortografía | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primer grado de primaria aprendan a identificar, pronunciar y escribir correctamente las sílabas **gue, gui, güe y güi**. A través de actividades dinámicas, lúdicas y variadas, los niños comprenderán la importancia de estas sílabas en palabras cotidianas, favoreciendo su ortografía y expresión oral y escrita. El conocimiento de estas sílabas es esencial para evitar errores comunes al escribir palabras como “guerra”, “pingüino” o “lengüeta”.

El plan se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), asegurando que todos los estudiantes, con distintas formas de aprender y capacidades, puedan acceder y participar activamente. Además, se conectará el aprendizaje con situaciones reales y su entorno, para que los niños valoren la utilidad de estas sílabas en su vida diaria, desde leer cuentos hasta escribir mensajes o jugar con palabras.

Al finalizar, los estudiantes estarán más seguros en su uso de estas sílabas, lo que fortalecerá su comunicación escrita y su confianza para expresarse correctamente.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las sílabas **gue, gui, güe y güi** en palabras y textos sencillos.
- Pronunciar correctamente palabras que contienen estas sílabas, diferenciando el sonido de la **g** con y sin diéresis.
- Escribir palabras que contengan las sílabas **gue, gui, güe y güi** respetando la ortografía adecuada.
- Crear oraciones simples utilizando palabras con estas sílabas para afianzar su uso en contexto.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con palabras y dibujos que contienen las sílabas **gue, gui, güe, güi** (mínimo 20 tarjetas).
- Carteles con las sílabas **gue, gui, güe, güi** en letras grandes y coloridas.
- Cuadernos y lápices de colores para los estudiantes.
- Video animado corto (2-3 minutos) que explique y muestre palabras con estas sílabas.
- Pizarra y marcadores o rotafolio.
- Fichas de trabajo impresas con ejercicios de selección, unión y escritura.
- Audio con pronunciación clara de palabras con **gue, gui, güe, güi**.
- Acceso a computadora o tablet para reproducir el video y audios.

Requisitos Previos

- Reconocer y pronunciar las sílabas básicas (por ejemplo: ga, ge, gi, go, gu).
- Conocer las letras del alfabeto y su relación con los sonidos.
- Tener experiencia previa con actividades de lectura y escritura simples.
- Haber trabajado con otras sílabas complejas o con sonidos similares (como la “g” suave y fuerte).

Actividades

Sesión 1: Explorando las sílabas mágicas: gue y gui

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer y reconocer las sílabas **gue** y **gui** en palabras cotidianas para comprender su pronunciación y ortografía.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel con las sílabas *ga, ge, gi, go, gu* y pregunta: “¿Quién recuerda qué sonido hace la letra g en estas sílabas?”
- **Estudiantes:** Responden con sonidos y ejemplos que conocen (por ejemplo, gato, gelatina, guitarra).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un pequeño cuento animado con personajes que usan palabras con “gue” y “gui” (por ejemplo: “El guerrero y el pingüino”) y pregunta: “¿Quieren descubrir un secreto para escribir estas palabras?”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por el “secreto”.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las sílabas “gue” y “gui” aparecen en palabras que usamos para hablar de juegos, animales y cosas que ven en la escuela.
- **Estudiantes:** Comparten palabras que conocen con estas sílabas o que creen que podrían tenerlas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un video animado que muestra palabras con “gue” y “gui”, resaltando la pronunciación y escritura correcta. El docente escribe en la pizarra palabras clave mientras se reproducen los ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego “Busca y encuentra”

- **Objetivo:** Identificar palabras con las sílabas “gue” y “gui”.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con imágenes y palabras a los estudiantes.
 - Los estudiantes, en parejas, deben levantar la tarjeta si su palabra tiene “gue” o “gui”.
 - Luego, dicen la palabra en voz alta y explican qué sílaba escuchan.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Listado oral de palabras con “gue” y “gui”.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa pronunciación, corrige suavemente y pregunta “¿Cómo suena la ‘g’ aquí?”

2. Escribiendo palabras con “gue” y “gui”

- **Objetivo:** Escribir correctamente palabras que contienen “gue” y “gui”.
- **Instrucciones:**
 - En el cuaderno, los estudiantes copian palabras que el docente escribe en la pizarra, por ejemplo: “guerra”, “guitarra”, “pingüino” (sin diéresis por ahora).
 - Después, el docente lee en voz alta y pide que subrayen las sílabas “gue” y “gui”.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuaderno con palabras escritas y sílabas subrayadas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya a quienes tienen dudas, motiva la corrección y pregunta “¿Qué letra escuchamos aquí?”

3. Canción divertida sobre “gue” y “gui”

- **Objetivo:** Reforzar la pronunciación y reconocimiento de las sílabas mediante música.
- **Instrucciones:**
 - El docente pone una canción corta y rítmica que incluya palabras con “gue” y “gui”.
 - Los estudiantes escuchan, cantan y hacen gestos para las sílabas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y pronunciación mejorada.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modela la pronunciación clara y anima a todos a participar.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear una mini lista propia de palabras con “gue” y “gui” usando imágenes del aula o libros.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo extra:** Trabajar con el docente o asistente en la pronunciación y escritura de 3 palabras clave, usando la tarjeta con la palabra y el dibujo.

Transición:

El docente pregunta: “¿Quieren descubrir ahora otro secreto que tiene la letra g con dos puntitos?” y prepara a los estudiantes para la próxima sesión sobre “güe” y “güi”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes, en plenaria, mencionan una palabra que aprendieron con “gue” o “gui” y el docente escribe una lista en la pizarra para que todos la vean.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo suena la “g” en las palabras que aprendimos hoy?
- ¿Por qué creen que es importante escribir bien “gue” y “gui”?
- ¿Qué palabra nueva les gustó y por qué?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, hace correcciones amables y destaca los aciertos de pronunciación y escritura.

Transferencia:

Se invita a los niños a buscar en casa o en su libro favorito palabras con “gue” y “gui” para compartirlas en la siguiente sesión.

Sesión 2: Conociendo el misterio de güe y güi

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Descubrir la importancia de la diéresis en las sílabas **güe** y **güi** para pronunciar correctamente palabras especiales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan palabras con ‘gue’ y ‘gui’? ¿Han visto alguna vez una ‘u’ con dos puntitos arriba?”

- **Estudiantes:** Comparten lo que recuerdan y si han visto la diéresis en alguna palabra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto que explica que la diéresis hace que la “u” se pronuncie en palabras como “pingüino” o “vergüenza”.
- **Estudiantes:** Observan con atención y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que algunas palabras tienen un “secreto” para pronunciar la “u” y que aprenderán a descubrirlo.
- **Estudiantes:** Se preparan para explorar estas palabras nuevas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente escribe y muestra palabras con “güe” y “güi” en la pizarra, destacando la diéresis y pronunciando lentamente cada palabra para que los estudiantes repitan.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Tarjetas “¿Con o sin diéresis?”

- **Objetivo:** Diferenciar palabras con “gue/gui” y “güe/güi”.
- **Instrucciones:**
 - Se reparte un conjunto de tarjetas con palabras y dibujos (algunas con diéresis y otras sin ella).
 - En grupos de 3, los estudiantes clasifican las tarjetas en dos montones: con diéresis y sin diéresis.
 - Discuten y justifican su clasificación pronunciando cada palabra.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Clasificación correcta de palabras en dos categorías.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa discusiones, aclara dudas y refuerza la pronunciación correcta.

2. Escribe y dibuja con diéresis

- **Objetivo:** Escribir palabras con “güe” y “güi” respetando la diéresis y relacionarlas con imágenes.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes escriben en su cuaderno 5 palabras que contienen “güe” y “güi” (por ejemplo: pingüino, cigüeña, vergüenza, bilingüe).

- Luego dibujan una imagen que represente una de las palabras.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuaderno con palabras y dibujo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Ayuda en la ortografía, pregunta “¿Dónde va la diéresis?” y motiva creatividad en el dibujo.

3. Juego “Palabra secreta”

- **Objetivo:** Practicar la pronunciación y escritura de palabras con diéresis.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente dice una palabra con diéresis y los estudiantes la repiten y escriben la sílaba con diéresis en una pizarra pequeña o cartulina.
 - Se hace una ronda rápida para que todos participen.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y escrita.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Corrige y anima.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Inventar una oración usando una palabra con diéresis y compartirla con el grupo.
- **Para estudiantes con dificultades:** Trabajar en pareja con apoyo para copiar y pronunciar palabras con diéresis, usando imágenes como ayuda visual.

Transición:

El docente concluye: “Ahora que ya sabemos cuándo y cómo usar la diéresis, en la siguiente sesión vamos a juntar todo lo aprendido para escribir oraciones completas con estas sílabas mágicas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un “ticket de salida”: cada estudiante escribe una palabra con diéresis que aprendió y la dice en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Para qué sirve la diéresis en “güe” y “güi”?
- ¿Cómo cambia la pronunciación cuando hay diéresis?
- ¿Qué palabra con diéresis te gustó más y por qué?

Retroalimentación:

El docente escucha, felicita los avances y comenta ejemplos positivos.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a buscar en libros o en casa palabras con diéresis para compartirlas la próxima sesión.

Sesión 3: Escribamos juntos con gue, gui, güe y güi

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar el aprendizaje mediante la escritura de oraciones usando todas las sílabas estudiadas y reflexionar sobre su uso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Qué palabras con gue, gui, güe o güi recuerdan? ¿Las podemos usar para hacer oraciones?”
- **Estudiantes:** Comparten palabras y algunas oraciones simples.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy crearán un pequeño cuento o texto con las palabras que aprendieron, para compartir con sus compañeros y familia.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo por escribir y contar historias.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con la comunicación diaria, la lectura y la escritura en sus vidas.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de escribir bien para que otros entiendan sus ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan en conjunto palabras con “gue, gui, güe y güi” y se modela la construcción de oraciones simples en la pizarra.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Construcción grupal de oraciones

- **Objetivo:** Usar palabras con las sílabas para formar oraciones completas.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe la primera palabra y pregunta a los estudiantes qué palabra con “gue”, “gui”, “güe” o “güi” quieren usar para continuar.
 - Juntos forman oraciones cortas y el docente las escribe en la pizarra.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Oraciones escritas en la pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Guía, motiva y corrige ortografía y pronunciación.

2. Escritura individual de oraciones

- **Objetivo:** Redactar oraciones propias usando las sílabas aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe en su cuaderno 3 oraciones usando palabras con “gue, gui, güe y güi”.
 - Puede apoyarse con las tarjetas y carteles del aula.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Oraciones escritas en el cuaderno.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, revisa ortografía, ofrece ejemplos y estimula creatividad.

3. Compartiendo nuestras oraciones

- **Objetivo:** Practicar la oralidad y escuchar a los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes leen sus oraciones en voz alta y comentan cuál palabra les gustó más.
 - Luego, algunos voluntarios comparten su oración con todo el grupo.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Lectura oral y diálogo entre pares.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha, refuerza la pronunciación y felicita la participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Crear una pequeña historia usando al menos 5 palabras con las sílabas y compartirla oralmente.

- **Para estudiantes con apoyo:** Escribir 1 o 2 oraciones con ayuda del docente, usando imágenes y tarjetas para guiar la escritura.

Transición:

El docente felicita a todos y anticipa que en futuras clases seguirán aprendiendo más sobre sonidos y letras para escribir mejor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen oral: cada estudiante dice una palabra o frase que recuerde con “gue, gui, güe o güi”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las sílabas “gue, gui, güe y güi”?
- ¿Cómo me siento al escribir estas palabras?
- ¿Dónde puedo usar estas palabras en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación positiva, menciona avances individuales y grupales, y explica que esta habilidad ayuda a leer y escribir mejor.

Transferencia:

Se sugiere que en casa practiquen leyendo cuentos o palabras con estas sílabas y que intenten escribir mensajes usando las palabras aprendidas.

Tarea o reto:

Buscar en casa o en libros tres palabras con “gue, gui, güe o güi” y dibujar algo que represente una de ellas para mostrar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre.

- **Diagnóstica:** Actividad inicial en la sesión 1 para valorar conocimientos previos sobre sonidos de la letra “g”.
- **Formativa:** Observación continua durante actividades “Busca y encuentra”, “Tarjetas con y sin diéresis” y escritura de oraciones.
- **Sumativa:** Evaluación al final con la escritura y pronunciación correcta de palabras y oraciones con las sílabas estudiadas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente palabras con las sílabas *gue*, *gui*, *güe* y *güi* (Objetivo 1).
- Pronuncia adecuadamente las palabras con y sin diéresis, diferenciando el sonido de la “g” (Objetivo 2).
- Escribe las palabras con la ortografía correcta, incluyendo la diéresis cuando es necesario (Objetivo 3).
- Construye oraciones simples usando palabras con estas sílabas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la correcta identificación y pronunciación durante actividades orales.
- Rúbrica simple para evaluar la escritura de palabras y oraciones (corrección ortográfica, uso de diéresis, legibilidad).
- Observación directa del docente durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con las producciones escritas de cada estudiante.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas al cierre de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listado oral y escrito de palabras con “gue, gui, güe y güi”.
- Tarjetas clasificadas correctamente con y sin diéresis.
- Palabras y oraciones escritas en cuadernos con ortografía adecuada.
- Participación oral en lectura y creación de oraciones.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Plan de Clase: "Descubriendo las sílabas mágicas: gue, gui, güe y güi"

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Reconocimiento de las sílabas gue, gui, güe y güi	Identifica correctamente y sin ayuda todas las sílabas mágicas en palabras y oraciones.	Identifica la mayoría de las sílabas mágicas con mínima ayuda.	Reconoce algunas sílabas mágicas, pero con confusión o errores frecuentes.	No logra identificar las sílabas mágicas o reconoce muy pocas.
Lectura en voz alta de palabras con las sílabas mágicas	Lee fluidamente y con pronunciación correcta todas las palabras que contienen las sílabas mágicas.	Lee la mayoría de las palabras correctamente, con mínimas pausas o errores.	Lee algunas palabras correctamente, pero presenta dificultades frecuentes en la pronunciación.	No logra leer correctamente las palabras con las sílabas mágicas.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Escritura de palabras que contienen gue, gui, güe y güi	Escribe correctamente todas las palabras con las sílabas mágicas sin errores ortográficos.	Escribe la mayoría de las palabras correctamente, con pocos errores.	Escribe algunas palabras correctamente, pero con errores ortográficos frecuentes.	No logra escribir correctamente las palabras con las sílabas mágicas.
Participación y aplicación en actividades prácticas	Participa activamente en todas las actividades, aplicando correctamente el uso de las sílabas mágicas.	Participa en la mayoría de las actividades y aplica bien las sílabas en la mayoría de los casos.	Participa de forma limitada y aplica las sílabas con errores o dudas frecuentes.	No participa o no aplica las sílabas mágicas en las actividades.