

Descubriendo la Unión Soviética: Orígenes y Contrapeso al Capitalismo

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes explorarán el surgimiento de la Unión Soviética y cómo esta se posicionó como un contrapeso al sistema capitalista. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los jóvenes analizarán los factores históricos, sociales y económicos que propiciaron la creación de este bloque político y económico. Comprenderán las diferencias fundamentales entre el comunismo y el capitalismo, y reflexionarán sobre cómo esas diferencias influyeron en la política mundial del siglo XX. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a entender las raíces de conflictos actuales y la importancia de las ideologías en la historia global, conectando con temas de poder, economía y sociedad que aún repercuten en la vida cotidiana y las noticias actuales. Además, desarrollarán habilidades de investigación, trabajo colaborativo y pensamiento crítico, fundamentales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los factores históricos y sociales que llevaron al surgimiento de la Unión Soviética como contrapeso del capitalismo.
- Comparar las características principales del sistema comunista y el sistema capitalista en el contexto del siglo XX.
- Generar hipótesis fundamentadas sobre las causas y consecuencias del surgimiento de la Unión Soviética.
- Desarrollar un proyecto colaborativo que sintetice y comunique el aprendizaje sobre el tema.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentación de videos y recursos digitales.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Hojas blancas tamaño carta y marcadores de colores.
- Cartulina para elaboración de pósteres (1 por grupo).
- Material impreso con resumen histórico básico sobre la Revolución Rusa y la Guerra Fría (1 por estudiante).
- Video corto de 5 minutos sobre la Revolución Rusa y el surgimiento de la URSS.
- Plantillas para organizadores gráficos (causas y consecuencias).
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Primera Guerra Mundial y su impacto en Europa.
- Comprensión general de conceptos básicos de economía como "capitalismo" y "comunismo".
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y búsqueda de información.
- Experiencia previa en la elaboración de hipótesis simples y en la presentación de ideas en grupo.

Actividades

Sesión 1: Introducción al surgimiento de la Unión Soviética

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos sobre la Primera Guerra Mundial e introducir el tema del surgimiento de la Unión Soviética como respuesta a las condiciones de la época.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué recuerdan sobre la Primera Guerra Mundial y sus impactos en Europa? ¿Creen que esos eventos cambiaron la forma en que la gente vivía y se organizaba?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo ideas y recuerdos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Después de la Primera Guerra Mundial, un país muy grande cambió su forma de gobierno y se convirtió en el primer estado comunista del mundo. ¿Por qué creen que pasó esto?"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, empiezan a pensar en posibles respuestas.

Contextualización:

Docente: Explica que entender este cambio es importante para comprender cómo se formaron alianzas y conflictos que afectaron al mundo entero, incluyendo su propia historia y sociedad.

Estudiantes: Se preparan para investigar y profundizar en el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce brevemente el contexto histórico mediante un video de 5 minutos sobre la Revolución Rusa y el nacimiento de la Unión Soviética, invitando a los estudiantes a tomar notas sobre causas y efectos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Mapa mental en grupo

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias del surgimiento de la Unión Soviética.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Con base en el video y el material impreso, los grupos crean un mapa mental que identifique causas sociales, económicas y políticas que llevaron al surgimiento de la URSS.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mapa mental en hojas blancas o cartulina
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué piensan que estas causas fueron importantes?" o "¿Qué podría haber pasado si no ocurrían estas causas?"

Actividad 2: Debate guiado - ¿Por qué surgió la URSS?

- **Objetivo:** Generar hipótesis fundamentadas sobre el surgimiento de la URSS.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente presenta una pregunta detonadora: "¿Creen que la URSS surgió como una alternativa necesaria o fue un error histórico?"
 - Los estudiantes expresan sus hipótesis basadas en el mapa mental y el video.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de hipótesis en la pizarra o rotafolio
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, promover respeto y argumentación lógica, preguntar "¿Qué evidencia apoya tu hipótesis?"

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor rapidez: Proponer que elaboren preguntas adicionales para investigar en la siguiente sesión.
- Estudiantes con más dificultades: Recibir apoyo con resúmenes guiados y ejemplos concretos para aclarar conceptos.

Transición:

El docente conecta el debate con la próxima sesión, indicando que explorarán en detalle las diferencias entre sistemas económicos y políticos para profundizar en las hipótesis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes hacen un resumen escrito en sus cuadernos: "Tres ideas clave que aprendí hoy sobre el surgimiento de la Unión Soviética".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué factores me parecieron más importantes para que surgiera la URSS?
- ¿Cómo se relacionan estas causas con lo que ocurre en el mundo actualmente?
- ¿Qué me gustaría investigar más sobre este tema?

Retroalimentación:

El docente revisa los mapas mentales y escucha las hipótesis, haciendo comentarios positivos y preguntas que fomenten la profundización.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se trabajará en la comparación de sistemas políticos y económicos para enriquecer las hipótesis generadas.

Sesión 2: Comparando sistemas: Capitalismo y Comunismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la sesión anterior y plantear la importancia de entender las características de los sistemas político-económicos para analizar el surgimiento de la URSS.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué recuerdan sobre las hipótesis que generamos acerca del surgimiento de la URSS? Hoy vamos a estudiar dos sistemas muy diferentes: capitalismo y comunismo."
- **Estudiantes:** Comparten breves ideas y expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video animado (3 minutos) que explica características básicas del capitalismo y el comunismo.
- **Estudiantes:** Observan con atención, tomando notas.

Contextualización:

Docente: Explica que entender estos sistemas es clave para comprender el papel de la URSS como contrapeso del capitalismo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes trabajan con material impreso y digital para analizar características del capitalismo y comunismo, enfocándose en economía, política y sociedad.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Tabla comparativa

- **Objetivo:** Comparar características clave del capitalismo y comunismo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, usarán una plantilla para completar una tabla con características de cada sistema en economía, política y sociedad.
 - Consultan materiales y recursos digitales para completar la información.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Tabla comparativa completa en hoja tamaño carta
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como "¿Qué diferencias encuentran más notables?", "¿Por qué creen que esas diferencias importan?"

Actividad 2: Role play - Debate entre sistemas

- **Objetivo:** Argumentar diferencias entre capitalismo y comunismo y su impacto en la sociedad.
- **Instrucciones:**
 - Dividir grupos en dos: unos representarán el capitalismo, otros el comunismo.
 - Cada grupo prepara argumentos para defender su sistema.
 - Realizan un debate breve moderado por el docente.
- **Organización:** Grupos divididos, luego plenaria para debate
- **Producto:** Argumentos escritos y participación oral en debate
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y refuerza ideas clave.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Profundizar con ejemplos históricos adicionales o conectar con noticias actuales.
- Estudiantes con dificultad: Reciben fichas resumen con definiciones claras y ejemplos simples para apoyar el debate.

Transición:

Se conecta el debate con la siguiente sesión, donde se crearán proyectos para explicar este tema a otros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En equipo, elaboran un resumen en 3 frases sobre cómo los sistemas económico-políticos influyeron en el surgimiento de la URSS.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál sistema me parece más justo y por qué?
- ¿Qué aprendí hoy que me ayuda a entender la historia mejor?
- ¿Cómo puedo explicar esto a alguien que no sabe nada del tema?

Retroalimentación:

El docente comenta los resúmenes y destaca buenas ideas y clarificaciones.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se empezará a diseñar un proyecto para explicar el surgimiento de la URSS y su rol como contrapeso.

Sesión 3: Diseño del proyecto: Explicando el surgimiento de la Unión Soviética

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Organizar el trabajo colaborativo para crear un proyecto que explique el surgimiento de la URSS y su función como contrapeso al capitalismo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Recordemos lo que aprendimos: causas, características de los sistemas y nuestras hipótesis. Hoy usaremos todo eso para crear un producto que explique este tema a otros."

- **Estudiantes:** Participan compartiendo ideas sobre cómo podría ser el proyecto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone a los estudiantes un reto: "¿Cómo podemos hacer que alguien que no sabe nada del tema entienda por qué la URSS surgió y qué la hizo diferente?"
- **Estudiantes:** Discuten ideas y se entusiasman por crear algo.

Contextualización:

El docente explica que el proyecto será presentado en la última sesión y debe ser claro y creativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente guía a los estudiantes para planificar el proyecto, que puede ser un póster, una presentación oral, un video corto o una dramatización.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Planificación del proyecto

- **Objetivo:** Organizar el contenido y formato del proyecto colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes deciden qué tipo de proyecto harán y qué información incluirán, basándose en las sesiones anteriores.
 - Elaboran un guion, esquema o boceto que detalle la estructura del proyecto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Plan o guion escrito del proyecto
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Asesorar, hacer preguntas que ayuden a clarificar ideas y asegurar que el contenido sea correcto y completo.

Actividad 2: Inicio de elaboración

- **Objetivo:** Empezar a crear el producto final con la información planificada.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos comienzan a elaborar su proyecto (diseño del póster, grabación de video, ensayo para dramatización, etc.).

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Avance del proyecto (materiales, guion, ensayos)
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Proporcionar materiales, resolver dudas y motivar la creatividad y colaboración.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Pueden encargarse de elementos extras, como crear preguntas para la audiencia o diseñar material complementario.
- Estudiantes con apoyo: Recibir guías más estructuradas y apoyo para concretar ideas y tareas específicas dentro del grupo.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para terminar y presentar su proyecto en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte brevemente su enfoque y lo que planean mostrar en su proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué información fue más difícil de incluir y por qué?
- ¿Cómo están trabajando en equipo para lograr un buen proyecto?
- ¿Qué esperan lograr con su presentación?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar el proyecto.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión presentarán sus proyectos y reflexionarán sobre lo aprendido.

Sesión 4: Presentación y reflexión final sobre la Unión Soviética y el capitalismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar sus proyectos y compartir lo aprendido con sus compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Hoy es el día para mostrar todo lo que aprendieron y cómo explican el surgimiento de la URSS como contrapeso al capitalismo."
- **Estudiantes:** Revisión rápida y organización de sus materiales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a los estudiantes resaltando la importancia de compartir conocimiento y escuchar a los demás.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para presentar.

Contextualización:

Recordatorio de la importancia del tema y su relevancia para entender la historia y el mundo actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos presentan sus proyectos ante la clase, explicando sus hipótesis, comparaciones y conclusiones.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Presentación de proyectos

- **Objetivo:** Comunicar claramente el aprendizaje y las hipótesis sobre la URSS y el capitalismo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su proyecto (máximo 7 minutos por grupo).
 - Los demás estudiantes escuchan y anotan dos preguntas o comentarios para retroalimentar.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales, materiales visuales y preguntas escritas de los compañeros
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Moderar presentaciones, facilitar preguntas y asegurar que el tiempo se respete.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

El docente guía una reflexión colectiva para consolidar el aprendizaje con un organizador gráfico en la pizarra que resuma causas, características de sistemas y consecuencias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi comprensión del surgimiento de la Unión Soviética después de este proyecto?
- ¿Qué habilidades nuevas desarrollé durante estas sesiones?
- ¿Por qué es importante conocer estos hechos para entender el mundo actual?

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes por el esfuerzo, destaca sus mejores ideas y ofrece recomendaciones para futuras investigaciones.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar noticias o eventos actuales donde las ideologías y sistemas económicos siguen influyendo en el mundo.

Tarea o reto:

Investigar brevemente un país actual que haya tenido influencia soviética y traer un dato curioso para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Activación de conocimientos previos de la Sesión 1 para conocer saberes iniciales sobre la Primera Guerra Mundial y conceptos básicos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, con observación directa, retroalimentación en debates, mapas mentales, tablas comparativas y planificación del proyecto.
- **Sumativa:** En la Sesión 4, mediante la presentación y defensa del proyecto final, y la reflexión colectiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar las causas del surgimiento de la Unión Soviética (Objetivo 1).
- Claridad y precisión en la comparación entre capitalismo y comunismo (Objetivo 2).
- Habilidad para generar hipótesis fundamentadas y argumentar ideas (Objetivo 3).
- Trabajo colaborativo y creatividad en el desarrollo y presentación del proyecto (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final (claridad, contenido, creatividad, trabajo en equipo).
- Autoevaluación y coevaluación post-presentación para valorar el aprendizaje y colaboración.
- Portafolio con evidencias: mapas mentales, tablas comparativas, guiones y productos finales.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales y tablas comparativas que demuestran comprensión de causas y sistemas.
- Hipótesis escritas y argumentadas en debates.
- Proyectos presentados que sintetizan el conocimiento y muestran la capacidad de comunicarlo.
- Reflexiones escritas y orales que evidencian metacognición y transferencia.