

¡Explorando Comparativos y Superlativos en Inglés: Más allá de lo común!

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y utilicen correctamente las formas comparativas y superlativas en inglés. A través de actividades dinámicas y colaborativas basadas en la metodología Design Thinking, los jóvenes explorarán cómo comparar objetos, personas y situaciones en su vida cotidiana, desarrollando habilidades comunicativas efectivas. Aprenderán a formar oraciones con estructuras precisas, reconociendo cuándo y cómo usar comparativos y superlativos para expresar diferencias y destacar características. Esta competencia es esencial no solo para avanzar en el aprendizaje del idioma, sino también para mejorar su capacidad de análisis y descripción en contextos reales, desde hablar con amigos hasta describir experiencias o expresar opiniones. Además, al conectar el contenido con ejemplos actuales y relevantes, se fomenta la motivación y el interés por el idioma inglés, fortaleciendo la confianza para comunicarse con claridad y precisión.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y aplicar correctamente las estructuras gramaticales de comparativos y superlativos en inglés.
- Comparar y contrastar objetos o personas mediante oraciones en inglés usando comparativos.
- Describir características en su máximo grado utilizando superlativos en contextos orales y escritos.
- Crear oraciones originales que demuestren comprensión y uso adecuado de comparativos y superlativos.
- Evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros mediante actividades de autoevaluación y coevaluación.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o pizarra digital y marcadores
- Presentación digital con ejemplos visuales (PowerPoint o Google Slides)
- Hojas impresas con ejercicios y tablas para completar (cantidad para toda la clase)
- Tarjetas con adjetivos comunes para comparar
- Dispositivos con acceso a videos cortos (tablet o computadora) para mostrar ejemplos prácticos
- Hojas para organizadores gráficos (como cuadros comparativos)
- Plumones o lápices de colores
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de adjetivos en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples en presente.
- Experiencia previa con estructuras gramaticales básicas (sujeto + verbo + complemento).
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a comparar cosas y expresar cuál es más o menos usando inglés, algo que nos ayuda a describir mejor el mundo que nos rodea y comunicarnos con mayor precisión.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "Can you name some adjectives in English? Now, can you tell me how you say 'bigger' or 'the biggest' in English?"

Estudiantes: Responden oralmente, compartiendo adjetivos que conocen y posibles formas comparativas o superlativas que recuerdan.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "Did you know that 'Mount Everest is the highest mountain in the world'? Today, you will learn how to say 'higher', 'the highest', and much more!" Luego muestra imágenes de montañas, animales y objetos para ilustrar comparaciones sorprendentes.

Estudiantes: Observan las imágenes y se entusiasman por descubrir cómo expresar estas ideas.

Contextualización:

Docente: Explica con ejemplos cercanos: "Imagine you want to tell your friend which phone is better or which athlete is faster. Using comparatives and superlatives helps you do that clearly."

Estudiantes: Piensan en ejemplos personales donde hayan comparado cosas y escuchan atentamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el contenido con una breve explicación apoyada en la presentación digital, mostrando la estructura de comparativos (adjetivo + -er / more + adjetivo) y superlativos (the + adjetivo + -est / the most + adjetivo). Usa ejemplos simples y claros: “taller, more beautiful, the tallest, the most interesting”.

Estudiantes: Observan, escuchan y toman notas en sus hojas.

Actividad 1: “Empatizar con comparaciones”

- **Objetivo:** Identificar la estructura de comparativos y superlativos en ejemplos reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo una tarjeta con un conjunto de oraciones simples donde deben identificar y subrayar comparativos y superlativos.
 - Ejemplo de oraciones: “My house is bigger than yours.” / “She is the fastest runner.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, discuten y subrayan las palabras que indiquen comparación.
 - **Docente:** Observa las discusiones, orienta con preguntas: “Why do you think this word is a superlative?” / “Can you find the adjective root here?”
- **Organización:** grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Tarjetas marcadas con comparativos y superlativos destacados
- **Tiempo:** 12 minutos

Transición: El docente invita a compartir ejemplos encontrados para consolidar la identificación correcta y conecta con la creación propia de oraciones.

Actividad 2: “Crear y comparar”

- **Objetivo:** Crear oraciones utilizando comparativos y superlativos correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una lista de adjetivos comunes y pide a cada estudiante que escriba dos oraciones: una con un comparativo y otra con un superlativo, relacionadas con su entorno (familia, amigos, escuela, ciudades, etc.).
 - Ejemplo: “My backpack is heavier than yours.” / “This is the most interesting book I have read.”
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego comparten sus oraciones con un compañero para corregir y mejorar.
 - **Docente:** Circula para asistir con dudas, corrige errores comunes y fomenta el uso correcto.
- **Organización:** individual y luego en parejas
- **Producto:** Oraciones escritas en hoja y corregidas en pares
- **Tiempo:** 15 minutos

Transición: El docente invita a algunos estudiantes a leer sus oraciones en voz alta para practicar la pronunciación y reforzar el aprendizaje.

Actividad 3: “Prototipar: Juego de comparación rápida”

- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento en una actividad oral y rápida para fortalecer fluidez y comprensión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en parejas. Da un tiempo de 1 minuto para que cada pareja haga tantas comparaciones como pueda sobre objetos en el salón usando comparativos y superlativos.
 - Ejemplo: “The chair is bigger than the table.” / “This is the tallest poster.”
 - **Estudiantes:** Hablan entre ellos, se escuchan y corrigen mutuamente si es necesario.
 - **Docente:** Escucha y ofrece feedback inmediato, corrigiendo errores y reforzando conceptos.
- **Organización:** parejas
- **Producto:** Participación oral activa
- **Tiempo:** 10 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear un pequeño cartel con un comparativo y un superlativo usando dibujos y frases, para compartir con la clase.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ejemplos adicionales, practica con ellos en voz alta y les brinda una tabla simplificada con reglas y ejemplos para seguir.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que completen un “ticket de salida” donde escriban tres cosas que aprendieron sobre comparativos y superlativos, una pregunta que tengan, y un ejemplo propio.

Estudiantes: Escriben y entregan el ticket al docente.

Reflexión metacognitiva:

- “How can I use comparatives and superlatives in my daily conversations?”
- “Which part of forming comparatives or superlatives was easier or harder for me?”
- “What strategies helped me remember the rules today?”

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, responde dudas frecuentes y brinda comentarios positivos relacionados con el esfuerzo y el uso correcto del idioma durante la sesión.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar comparativos y superlativos la próxima vez que describan algo en inglés fuera del aula, como en redes sociales, conversaciones con amigos o al hablar de sus hobbies.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes escriban un breve párrafo (5-6 oraciones) describiendo a su familia o amigos usando al menos tres comparativos y dos superlativos. Lo entregarán en la próxima clase para revisar juntos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de Inicio, para conocer conocimientos previos sobre adjetivos y estructuras comparativas.
- Formativa: Durante la Fase de Desarrollo, mediante observación, revisión de tarjetas y oraciones, y participación oral en el juego.
- Sumativa: Al final (Fase de Cierre) con el ticket de salida y la revisión de la tarea escrita propuesta.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente comparativos y superlativos en ejemplos dados (Objetivo 1).
- Construye oraciones con comparativos y superlativos de forma correcta y coherente (Objetivos 2, 3 y 4).
- Participa activamente en actividades orales demostrando comprensión y fluidez (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y autoevalúa su progreso (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y precisión en actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar las oraciones escritas y la tarea final.
- Autoevaluación mediante las preguntas metacognitivas y el ticket de salida.
- Observación directa durante actividades grupales y juegos.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas marcadas con comparativos y superlativos identificados.
- Oraciones escritas y corregidas individualmente y en parejas.
- Participación oral en el juego de comparación rápida.
- Ticket de salida con reflexiones y ejemplos propios.
- Trabajo escrito entregado como tarea que utiliza comparativos y superlativos correctamente.