

Explorando Nuestra Historia: Viaje al Pasado de Colombia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de primaria a descubrir la fascinante historia de Colombia a través de un proyecto colaborativo que les permitirá comprender cómo vivían las personas en diferentes épocas y cómo esos eventos influyen en su vida diaria. Los niños aprenderán sobre los pueblos originarios, la colonización, la independencia y la diversidad cultural de Colombia, desarrollando habilidades para investigar, trabajar en equipo y presentar sus hallazgos de forma creativa. Este aprendizaje es relevante porque conecta el pasado con el presente, ayudando a los estudiantes a valorar su identidad y entorno, y a reconocer la importancia de la historia para entender el mundo que los rodea.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales etapas de la historia de Colombia y sus características.
- Investigar y comparar la vida cotidiana de diferentes épocas históricas en Colombia.
- Crear un producto colaborativo que represente un aspecto relevante de la historia colombiana.
- Expresar ideas y conclusiones sobre la historia de Colombia usando lenguaje apropiado y creatividad.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y papel bond (varias hojas por grupo)
- Colores, marcadores y lápices de colores
- Tijeras y pegamento
- Imágenes impresas de diferentes épocas históricas de Colombia (pueblos originarios, colonización, independencia, actualidad)
- Libro o folleto infantil sobre historia básica de Colombia
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos sobre historia de Colombia (previamente seleccionados)
- Pizarrón y tizas o marcador para pizarra blanca
- Hojas de trabajo para registro de información y plan de proyecto

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura acordes a su grado escolar.
- Conocimiento general sobre su entorno local y la noción del pasado y presente.
- Habilidades para trabajar en equipo y compartir ideas.

- Experiencia previa con actividades de dibujo y representación gráfica.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Nuestro Pasado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes al tema de la historia de Colombia y despertar su curiosidad para investigar sobre el pasado de su país.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta en la pizarra un mapa grande de Colombia y pregunta: "¿Quién sabe qué es la historia? ¿Han escuchado historias de sus abuelos o familiares sobre cómo era Colombia antes?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas breves sobre lo que saben o han escuchado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que antes de que existieran las ciudades, Colombia estaba habitada por pueblos indígenas que vivían en la selva y las montañas? Hoy vamos a viajar al pasado para conocer esas historias."
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Conocer la historia de Colombia nos ayuda a entender de dónde venimos y cómo podemos cuidar nuestra cultura y nuestro país."
- **Estudiantes:** Conectan la idea con su propia vida y entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente divide la clase en grupos de 4 y presenta tres imágenes grandes que representan las etapas históricas principales: Pueblos originarios, época colonial y la independencia de Colombia. Cada grupo escogerá una etapa para iniciar su investigación.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Explorando imágenes históricas**

Objetivo: Identificar características de una etapa histórica.

Instrucciones: "Cada grupo observará con atención la imagen que le entrego y responderá estas preguntas en su hoja: ¿Qué ven en la imagen? ¿Quiénes son las personas? ¿Qué creen que están haciendo?"

Organización: Grupos de 4

Producto: Registro escrito y dibujo de lo que observaron

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Circular entre los grupos, formular preguntas guiadoras como "¿Por qué creen que estas personas viven así?", "¿Qué objetos ven que ya no usamos hoy?"

- **Actividad 2: Video corto y reflexión grupal**

Objetivo: Comprender el contexto histórico de la etapa asignada.

Instrucciones: "Veremos juntos un video corto sobre la época que investigan y luego conversaremos sobre lo que aprendieron."

Organización: Plenaria

Producto: Participación en la conversación

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Presentar el video, hacer preguntas como "¿Qué les sorprendió?", "¿Qué diferencias notan con su vida hoy?"

- **Actividad 3: Planeando el proyecto**

Objetivo: Organizar ideas para crear un producto que muestre lo aprendido.

Instrucciones: "En su grupo, decidan qué quieren crear para mostrar a la clase lo que aprendieron: puede ser un dibujo grande, una escena con muñecos o una pequeña historia para contar."

Organización: Grupos de 4

Producto: Plan escrito o dibujo del proyecto

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Apoyar con preguntas para organizar ideas, promover el trabajo en equipo y creatividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden buscar más imágenes en libros o tablets para enriquecer su proyecto.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: se asignan roles específicos dentro del grupo (dibujante, escriba, buscador de ideas) y se les brinda ayuda para expresar sus ideas.

Transición:

El docente invita a los grupos a preparar el material para la próxima sesión donde comenzarán a crear su producto juntos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace un breve resumen oral donde cada grupo comparte una palabra o idea que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la historia les pareció más interesante y por qué?
- ¿Qué aprendieron sobre cómo vivían las personas antes en Colombia?
- ¿Cómo creen que esta información puede ayudarnos a cuidar nuestra cultura?

Retroalimentación:

El docente reconoce la participación y esfuerzo, destacando las ideas claras y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a pensar en cómo pueden contar estas historias a sus familias.

Sesión 2: Construyendo Nuestra Historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y comenzar la creación del producto de historia de Colombia en grupos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta brevemente qué eligieron para su proyecto y qué recuerdan de la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de proyectos creativos sobre historia hechos por niños (dibujos, maquetas, cuentos) y dice: "¡Ustedes también pueden crear algo genial para mostrar a todos lo que aprendieron!"
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan materiales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el proyecto ayudará a enseñar a otros compañeros y familiares sobre la historia de Colombia.
- **Estudiantes:** Se sienten responsables y motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos trabajan en la creación de su proyecto, integrando información y creatividad.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Creación del producto histórico**

Objetivo: Crear un producto que refleje la etapa histórica estudiada.

Instrucciones: "Usen los materiales para hacer su dibujo, maqueta, o historia. Recuerden incluir detalles importantes que aprendieron."

Organización: Grupos de 4

Producto: Proyecto tangible (cartel, maqueta, historia escrita o ilustrada)

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Supervisar, apoyar con ideas, hacer preguntas como "¿Qué parte de la historia quieres mostrar?", "¿Cómo pueden hacerlo más claro para los demás?"

- **Actividad 2: Revisión entre pares**

Objetivo: Mejorar el producto con ayuda de compañeros.

Instrucciones: "Intercambien proyectos con otro grupo y den una opinión amable sobre lo que les gustó y sugieran una mejora."

Organización: Parejas de grupos

Producto: Comentarios escritos o verbales

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Guiar para que la retroalimentación sea respetuosa y constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor rapidez pueden ayudar a otros grupos o preparar una pequeña presentación oral.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo adicional para expresar sus ideas y usar materiales.

Transición:

El docente recuerda que en la próxima sesión terminarán y prepararán la presentación de su proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo dice en una frase qué parte del proyecto lograron avanzar hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué les gustó más de trabajar en su proyecto?
- ¿Qué creen que falta para que su proyecto esté listo?
- ¿Cómo les ayuda trabajar en grupo para aprender historia?

Retroalimentación:

El docente felicita la dedicación y anima a mejorar con las sugerencias.

Transferencia:

Invita a pensar en cómo compartirán su trabajo con la clase y sus familias.

Sesión 3: Presentamos Nuestra Historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar la presentación del proyecto para compartir lo aprendido con sus compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con cada grupo qué faltó terminar y qué mensaje quieren transmitir.
- **Estudiantes:** Reflexionan y planifican la presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta que la presentación es una oportunidad para enseñar a otros y sentirse orgullosos.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de comunicar bien lo que aprendieron para que todos entiendan y valoren la historia de Colombia.
- **Estudiantes:** Se comprometen a hacer su mejor esfuerzo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Ensayo de la presentación**

Objetivo: Practicar cómo presentar el proyecto.

Instrucciones: "Cada grupo ensayará su explicación del proyecto, quién dirá qué, y cómo mostrarán su trabajo."

Organización: Grupos de 4

Producto: Ensayo oral en grupo

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Escuchar, corregir pronunciación o claridad, sugerir mejoras en comunicación no verbal.

• **Actividad 2: Presentación frente a la clase**

Objetivo: Comunicar con claridad lo aprendido.

Instrucciones: "Cada grupo presentará su proyecto al resto de la clase y responderá preguntas."

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y producto final

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilitar el orden, hacer preguntas para profundizar, motivar aplausos y respeto.

Diferenciación:

- Estudiantes tímidos pueden participar leyendo una parte corta o mostrando el proyecto.
- Apoyo para quienes necesitan ayuda para expresarse mediante tarjetas con frases clave.

Transición:

El docente explica que la próxima sesión se dedicará a reflexionar sobre lo aprendido y celebrar el esfuerzo conjunto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante comparte una cosa nueva que aprendió de sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al escuchar los proyectos de mis compañeros?
- ¿Qué parte de mi presentación me gustó más?
- ¿Cómo me sentí trabajando con mi grupo?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo, la creatividad y el respeto mostrado durante las presentaciones.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a contar en casa lo que aprendieron y a preguntar sobre la historia familiar.

Sesión 4: Profundizando en Nuestra Historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir nuevos elementos históricos y preparar la creación de una línea de tiempo colectiva.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan las etapas que vimos y los proyectos? ¿Qué eventos importantes recuerdan?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una línea de tiempo gigante en blanco y dice: "Hoy ayudaremos a construirla con los eventos más importantes de Colombia."
- **Estudiantes:** Se emocionan por participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la línea de tiempo les ayudará a entender el orden en que sucedieron los hechos y su relación.
- **Estudiantes:** Comprenden la utilidad del recurso.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Construcción de la línea de tiempo

Objetivo: Organizar eventos históricos en orden cronológico.

Instrucciones: "Cada grupo recibirá tarjetas con eventos históricos y deben colocarlas en la línea de tiempo según el orden en que creen que ocurrieron."

Organización: Grupos de 4

Producto: Línea de tiempo colectiva con tarjetas

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Guiar el orden, hacer preguntas: "¿Por qué colocaron este evento aquí?", "¿Qué evento les parece el más importante?"

• Actividad 2: Reflexión grupal

Objetivo: Comprender la relación entre eventos.

Instrucciones: "Comentemos juntos qué cambios ocurrieron entre un evento y otro y cómo afectaron a las personas."

Organización: Plenaria

Producto: Debate y conclusiones orales

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Promover participación y aclarar dudas.

Diferenciación:

- Algunos estudiantes pueden ilustrar los eventos con dibujos para pegar en la línea.
- Apoyo individual para quienes necesiten ayuda con la lectura o comprensión.

Transición:

Se anuncia que en la siguiente sesión usarán la línea para construir una historia en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Resumen colectivo con el docente señalando los eventos y preguntando “¿Qué evento les parece más importante y por qué?”

- Reflexión: ¿Cómo nos ayuda la línea de tiempo a entender la historia?

Sesión 5: Creando Nuestra Historia Colectiva

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Recordar la línea de tiempo y explicar que construirán una historia usando los eventos.

- **Docente:** Pregunta: "¿Si tuvieran que contar la historia de Colombia a un amigo, qué eventos elegirían y cómo los contarían?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Escritura colaborativa**

Objetivo: Crear una historia colectiva usando la línea de tiempo.

Instrucciones: "En grupos, escriban una historia corta que incluya al menos tres eventos importantes. Pueden usar dibujos y palabras."

Organización: Grupos de 4

Producto: Texto ilustrado en cartulina

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Apoyar con ideas, estructurar la historia y vocabulario.

- **Actividad 2: Presentación rápida**

Objetivo: Compartir la historia creada.

Instrucciones: "Lean o muestren su historia a otro grupo y escuchen la suya."

Organización: Parejas de grupos

Producto: Lectura y comparación

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Facilitar el intercambio y comentarios positivos.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden ayudar a redactar o ilustrar.
- Apoyo para quienes tengan dificultades con la escritura o ideas.

Transición:

Preparar para la última sesión de reflexión y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Preguntas para pensar: ¿Qué aprendimos al contar la historia? ¿Cómo se sienten con su trabajo en grupo?

Sesión 6: Reflexionando y Celebrando Nuestra Historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Revisión general de todo lo trabajado, invitando a expresarse sobre la experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Mapa mental colectivo

Objetivo: Sintetizar aprendizajes sobre la historia de Colombia.

Instrucciones: "En la pizarra, ayudemos a hacer un dibujo grande con palabras e imágenes que muestran lo que aprendimos."

Organización: Plenaria

Producto: Mapa mental en pizarra

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilitar, escribir ideas de todos, hacer preguntas para profundizar.

• Actividad 2: Evaluación reflexiva y autoevaluación

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje y participación.

Instrucciones: "Cada uno responderá en una hoja: ¿Qué aprendí? ¿Qué me gustó? ¿Qué puedo mejorar?"

Organización: Individual

Producto: Respuestas escritas

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Apoyar, recoger respuestas y motivar sinceridad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Se agradece el esfuerzo y se invita a compartir con sus familias lo aprendido. Se plantea un pequeño reto: entrevistar en casa a un familiar sobre historias del pasado.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos sobre historia).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades grupales, creación de productos y presentaciones.
- **Sumativa:** Sesión 3 (presentaciones de proyectos) y sesión 6 (mapa mental y autoevaluación).

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe características de etapas históricas (Objetivo 1).
- Investiga y registra información relevante para comparar épocas (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación de un producto colaborativo (Objetivo 3).
- Comunica ideas claras y creativas sobre la historia de Colombia (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica para evaluar producto final (contenido, creatividad, presentación).
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Autoevaluación escrita de reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Registros escritos y dibujos sobre las etapas históricas.
- Productos colaborativos (dibujos, maquetas, historias).
- Presentaciones orales de los proyectos.
- Mapa mental colectivo elaborado en la sesión final.
- Respuestas de autoevaluación que reflejan comprensión y reflexión.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Explorando Nuestra Historia: Viaje al Pasado de Colombia"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar conocimientos previos de los estudiantes sobre la historia de Colombia, sus personajes y eventos importantes, para orientar el desarrollo del proyecto.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la actividad al inicio de la primera sesión.
- Leer las preguntas en voz alta y permitir respuestas orales o escritas breves según el nivel de los estudiantes.
- Observar y anotar respuestas para conocer el nivel previo y diseñar apoyos o ajustes en las sesiones siguientes.

Preguntas y actividades:

Tipo de actividad	Descripción	Objetivo
Pregunta abierta	¿Qué sabes o has escuchado sobre la historia de Colombia?	Explorar nociones generales y asociación con el tema.
Reconocimiento de personajes	Mostrar imágenes de personajes históricos colombianos (ej. Simón Bolívar, Policarpa Salavarrieta) y preguntar: ¿Quiénes crees que son? ¿Sabes qué hicieron?	Identificar personajes conocidos y su rol en la historia.
Secuencia simple	Presentar tres imágenes que muestren eventos históricos importantes (por ejemplo, la independencia, la llegada de los españoles, la vida indígena) y pedir que las ordenen según cómo creen que ocurrieron.	Evaluar comprensión básica de la secuencia histórica.
Mapa básico	Mostrar un mapa simple de Colombia y preguntar: ¿Puedes señalar dónde vives? ¿Sabes alguna región o ciudad importante en la historia de Colombia?	Conocer el nivel de ubicación geográfica y relación con la historia local.

Materiales necesarios:

- Imágenes impresas o digitales de personajes y eventos históricos colombianos.
- Mapa simple de Colombia (impreso o proyectado).
- Espacio para que los niños ordenen imágenes (pizarrón, mesa, cartulina).

Esta evaluación breve facilitará al docente conocer las ideas previas de los estudiantes y orientar la planificación de las sesiones del proyecto de manera contextualizada y significativa.