

Comunicación Asertiva para un PAESinViolencia

Persona y sociedad | Comunicación asertiva | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a disminuir la violencia durante la hora del PAES (Pausa Activa Escolar) a través de la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo. Los niños aprenderán a expresar sus sentimientos y opiniones de manera respetuosa, a escuchar a sus compañeros y a resolver conflictos sin recurrir a la violencia. Esto es muy importante porque durante los recreos o pausas activas pueden surgir malentendidos o discusiones que afectan la convivencia y el bienestar de todos. Al practicar la comunicación asertiva, los estudiantes desarrollan habilidades sociales que les ayudarán no solo en la escuela, sino también en su vida diaria con familiares y amigos. Además, trabajar en equipo les enseñará a apoyarse mutuamente y a responsabilizarse de mantener un ambiente seguro y amable para todos. Este aprendizaje contribuye a crear un espacio escolar más pacífico, donde cada niño se sienta valorado y respetado.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones comunes que provocan violencia durante la hora del PAES.
- Practicar la comunicación asertiva para expresar emociones y necesidades sin agresividad.
- Colaborar en grupo para proponer soluciones pacíficas a conflictos.
- Demostrar responsabilidad compartida para mantener un ambiente respetuoso en el PAES.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y plumones de colores (al menos 6 cartulinas y 12 plumones).
- Tarjetas con emoticones de emociones (al menos 20 tarjetas).
- Hojas blancas para elaborar carteles grupales (una por grupo).
- Reproductor de audio y altavoz para canción sobre la amistad y el respeto.
- Reloj o cronómetro visible para controlar tiempos.
- Espacio amplio para que los grupos se reúnan cómodamente.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones (felicidad, tristeza, enojo, miedo).
- Experiencias previas de trabajo en equipo en clase.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y escuchar a otros.
- Participación en actividades de respeto y convivencia escolar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender cómo podemos usar la comunicación para evitar peleas y sentirnos bien durante la hora del PAES. Esto es importante porque así todos podemos jugar y descansar sin problemas.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Alguien puede contarme alguna vez que se haya sentido enojado o triste en el PAES? ¿Qué pasó?”

Estudiantes: Comparten brevemente alguna experiencia o sentimiento.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que cuando hablamos con respeto y escuchamos a nuestros amigos, la hora del PAES es mucho más divertida? Vamos a escuchar una canción sobre la amistad y el respeto.”

Estudiantes: Escuchan atentamente la canción mientras se mueven suavemente para relajarse.

Contextualización:

Docente: “Cuando estamos en el PAES, a veces nos sentimos molestos y eso puede hacer que discutamos o peleemos. Hoy aprenderemos cómo decir lo que sentimos sin lastimar a nadie y cómo ayudar a nuestros amigos a hacer lo mismo.”

Estudiantes: Asienten y se preparan para trabajar en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a trabajar en grupos pequeños para aprender a expresar nuestras emociones y buscar soluciones juntos para que no haya peleas en el PAES.”

Actividad 1: Identificando situaciones de violencia

- **Objetivo:** Identificar situaciones comunes que provocan violencia durante el PAES.
- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo recibe una cartulina y plumones.
- Los grupos conversan 5 minutos sobre situaciones que han visto o vivido en el PAES donde hubo pelea o discusión.
- En la cartulina, escriben o dibujan esas situaciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con dibujos o palabras que describen situaciones conflictivas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Qué pasó justo antes de la pelea?”, “¿Cómo se sentían los niños?” para profundizar en la reflexión.

Actividad 2: Practicando la comunicación asertiva

- **Objetivo:** Practicar la comunicación asertiva para expresar emociones y necesidades sin agresividad.
- **Instrucciones:**
 - El docente explica brevemente que la comunicación asertiva es decir lo que sentimos con respeto y sin gritar ni pegar.
 - Se reparten tarjetas con emoticones de emociones a cada estudiante.
 - En parejas, toman turnos para expresar una emoción usando frases asertivas que el docente modela, por ejemplo: “Cuando pasa esto me siento...” o “Necesito que por favor...”
 - El compañero escucha sin interrumpir y luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Práctica oral de frases asertivas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escuchar las prácticas, corregir suavemente, elogiar expresiones claras y respetuosas, y motivar a que usen palabras amables.

Actividad 3: Creando reglas para un PAES sin violencia

- **Objetivo:** Colaborar en grupo para proponer soluciones pacíficas a conflictos y demostrar responsabilidad compartida.
- **Instrucciones:**
 - De nuevo en grupos de 4, cada equipo recibe una hoja blanca y plumones.
 - Discutir y escribir 3 reglas que ayuden a que no haya peleas en el PAES usando comunicación asertiva.
 - Cada grupo presenta sus reglas al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Carteles con reglas para un PAES pacífico.

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la discusión, asegurarse que las reglas sean positivas y claras, y animar a que todos participen y escuchen.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Invitar a que ayuden a compañeros que tienen dificultades para expresar sus ideas o escribir.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Dar ejemplos concretos y frases modelo para expresar emociones, usar tarjetas con dibujos para facilitar comprensión, y ofrecer ayuda individual durante las actividades.

Transiciones

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos qué situaciones causan problemas y cómo podemos expresarnos sin lastimar, vamos a crear juntos reglas para que nuestro PAES sea un lugar de respeto y amistad.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un dibujo colectivo en el pizarrón con las 3 reglas más importantes que aprendimos para evitar peleas en el PAES.”

Estudiantes: Proponen y el docente escribe o dibuja los acuerdos en el pizarrón, haciendo énfasis en la comunicación respetuosa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo decir lo que siento sin pelear?
- ¿Cómo puedo ayudar a mis amigos a que no haya peleas en el PAES?
- ¿Por qué es importante que todos cumplamos las reglas que creamos?

Docente: Invita a compartir sus respuestas en voz alta para reforzar el aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación, destaca ejemplos positivos de comunicación asertiva observados, y comenta cómo estas habilidades harán que el PAES sea más divertido para todos.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que estas reglas y la forma de comunicarnos también nos ayudan en casa, en el parque y con todos nuestros amigos.”

Tarea o reto:

Docente: “Para la próxima vez, les propongo que observen en el PAES si alguien usa comunicación asertiva o ayuda a evitar peleas. Luego nos cuentan qué vieron.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de participación y práctica de comunicación asertiva), y sumativa en el cierre (reflexión y síntesis colectiva).

Criterios de evaluación:

- Identifica situaciones que provocan violencia (Objetivo 1).
- Utiliza frases asertivas para expresar emociones (Objetivo 2).
- Participa activamente en la construcción de reglas grupales (Objetivo 3 y 4).
- Demuestra comprensión de la importancia del respeto y la colaboración (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y uso de comunicación asertiva.
- Rúbrica sencilla para evaluar la claridad y respeto en las expresiones orales.
- Autoevaluación oral o escrita con preguntas de reflexión al final de la sesión.
- Producto grupal (carteles de reglas) como evidencia tangible.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con situaciones identificadas.
- Prácticas orales de comunicación asertiva en parejas.
- Reglas escritas por grupos para un PAES sin violencia.
- Participación y respuestas en la reflexión final.