

Dividiendo el mundo: Aprende a dividir números de dos dígitos entre uno

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen la división de números de dos dígitos entre números de un dígito ($DU \div U$). A través de situaciones reales y problemas cercanos a su vida diaria, los alumnos desarrollarán habilidades para dividir, interpretar el cociente y el residuo, y utilizar esta operación para resolver problemas prácticos.

La división es una habilidad matemática fundamental que les permitirá organizar, repartir y analizar cantidades en su entorno, desde distribuir materiales en clase hasta dividir grupos de personas o elementos. Además, fomenta el pensamiento lógico y crítico, al hacer que los estudiantes analicen problemas y busquen soluciones por sí mismos, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

El plan está diseñado para que cada sesión sea activa, participativa y centrada en el estudiante, facilitando la construcción de conocimientos mediante el trabajo colaborativo y la reflexión. Al finalizar, los estudiantes no solo dominarán la técnica para dividir números de dos dígitos entre uno, sino que también valorarán la utilidad de esta operación para su vida cotidiana y aprendizajes futuros.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar problemas cotidianos que requieren dividir números de dos dígitos entre uno para encontrar soluciones.
- Aplicar el procedimiento de la división con números de dos dígitos divididos entre números de un dígito ($DU \div U$) de forma correcta.
- Interpretar el cociente y el residuo obtenidos en la división y explicar su significado en contextos reales.
- Resolver problemas prácticos que involucren dividir y justificar sus procedimientos y resultados.

Recursos Necesarios

- Cuadernos y lápices para cada estudiante.
- Hojas impresas con problemas de división ($DU \div U$) contextualizados.
- Tarjetas con números (dos dígitos y un dígito) para actividades manipulativas.
- Calculadoras básicas para verificación (opcional).
- Pizarra y marcadores.
- Materiales para repartir: fichas, lápices o bolitas (al menos 100 unidades).
- Reproductor de video o computadora con internet para mostrar un video corto introductorio.

Requisitos Previos

- Conocer la suma y resta básica.
- Reconocer y escribir números de dos dígitos.
- Comprender el concepto de multiplicación básica (por lo menos la relación entre multiplicación y división).
- Habilidad para realizar operaciones básicas con números de un dígito.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la división de dos dígitos entre uno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo dividir números grandes entre números pequeños para repartir cosas de manera justa. Esto nos ayudará a resolver problemas que vivimos todos los días."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Recuerdan cómo se reparte una pizza entre amigos? Si tengo 8 rebanadas y somos 4, ¿cuántas rebanadas le toca a cada uno?"

Estudiantes: Responden y explican.

Motivación y enganche:

Docente: "Les voy a contar que en un mercado, una señora tiene 24 manzanas y quiere repartirlas en bolsas de a 4 manzanas. ¿Cuántas bolsas podrá hacer? ¿Cómo lo podemos descubrir rápido?"

Contextualización:

Docente: "Dividir es repartir o agrupar cosas para que todos reciban igual, y eso lo podemos usar para muchas cosas, como repartir dulces, organizar equipos o contar materiales."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la división $DU \div U$ con ejemplos visuales usando fichas. Explica que se busca cuántos grupos completos de un número caben dentro de otro.

Actividad 1: "Repartiendo manzanas"

- **Objetivo:** Analizar problemas cotidianos que requieren dividir $DU \div U$.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 4, tienen 24 fichas. Quieren hacer bolsas con 4 fichas cada una. ¿Cuántas bolsas pueden hacer?"
 - Los estudiantes agrupan las fichas y cuentan cuántas bolsas forman.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Registro en hoja con dibujo y número de bolsas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta "¿Cuántas fichas pusieron en cada bolsa? ¿Cuántas bolsas lograron? ¿Sobró alguna ficha?"

Actividad 2: "Resolviendo con números"

- **Objetivo:** Aplicar el procedimiento de división $DU \div U$.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a escribir cómo dividir $24 \div 4$ usando números y signos. Les mostraré el proceso paso a paso en la pizarra."
 - Explica la división larga básica con números, usando ejemplos sencillos.
 - Los estudiantes resuelven 3 divisiones similares en su cuaderno.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Ejercicios resueltos en cuaderno.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Revisa, pregunta "¿Qué significa el número que obtuviste? ¿Qué pasa si sobra algo?"

Actividad 3: "Juego de tarjetas"

- **Objetivo:** Interpretar el cociente y residuo en la división.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En parejas, tomarán una tarjeta con un número de dos dígitos y otra con un número de un dígito para hacer una división."
 - Cada pareja resuelve la división y explica qué significa el resultado.
 - Comparten su resultado con el grupo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Explicación oral y anotación en cuaderno.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige errores, fomenta explicación clara.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Retan a crear su propio problema de división para compartir.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo con material manipulativo adicional y ejemplos guiados.

Transición:

Docente: "Mañana usaremos lo que aprendimos para resolver problemas más grandes y divertidos con divisiones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un dibujo rápido en nuestro cuaderno que muestre cómo dividimos las manzanas y escribimos la división."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa dividir un número entre otro?
- ¿Cómo podemos saber si sobra algo en una división?
- ¿Para qué nos sirve saber dividir en la vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva y corrige dudas observadas en las actividades.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión resolveremos problemas con divisiones que tienen residuo y ver cómo manejarlo."

Tarea:

Docente: "Piensa en una situación en casa donde tengas que repartir algo. Trae la historia para compartir."

Sesión 2: Profundizando en la división con residuo**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender qué hacer cuando al dividir sobra algo que no cabe en los grupos iguales."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Recuerdan la historia de repartir manzanas? ¿Qué pasa si sobran manzanas? ¿Cómo se llama eso?"

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una bolsa con 25 fichas y dice: "Si hacemos bolsas de 4 fichas, ¿qué pasa con la ficha que sobra?"

Contextualización:

Docente: "Aprenderemos a manejar esos sobrantes para entender mejor la división."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica el concepto de residuo con ejemplos concretos usando fichas y división escrita.

Actividad 1: "División con residuo manipulativa"

- **Objetivo:** Interpretar y calcular residuo en divisiones $DU \div U$.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reparten 25 fichas en bolsas de 4 fichas cada una.
 - Identifican cuántas bolsas completas hay y cuántas fichas sobran.
 - Registran la división y el residuo en su cuaderno.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro de división con residuo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía, pregunta "¿Por qué sobra esa ficha? ¿Qué significa el residuo?"

Actividad 2: "Resolviendo problemas con residuo"

- **Objetivo:** Aplicar la división con residuo en problemas prácticos.
- **Instrucciones:**
 - Entregan hojas con problemas donde la división genera residuo.
 - Trabajan en parejas para resolver y explicar la solución.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Problemas resueltos con explicación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, pregunta "¿Qué hiciste con el residuo? ¿Cómo lo interpretas?"

Actividad 3: "Comparo y comparto"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre diferentes resultados de división con residuo.
- **Instrucciones:**

- En plenaria, algunos grupos presentan sus problemas y soluciones.
- Se discuten diferentes formas de interpretar el residuo.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposiciones orales y discusión grupal.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, aclara dudas y refuerza conceptos.

Diferenciación:

- Avanzados: Proponen problemas con residuo y su interpretación.
- Con dificultades: Reciben apoyo con material concreto y ejemplos guiados.

Transición:

Docente: "Mañana usaremos lo aprendido para resolver problemas que involucran dividir y repartir con residuo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "En tu cuaderno, escribe qué es el residuo y dibuja un ejemplo."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el residuo en la división?
- ¿Por qué es importante saber qué sobra cuando dividimos?
- ¿Cómo puedo usar esta información para resolver problemas?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios puntuales sobre registros y explicaciones.

Transferencia:

Docente: "En la siguiente sesión resolveremos problemas reales con divisiones $DU \div U$ y residuo."

Tarea:

Docente: "Busca un ejemplo en casa donde puedas repartir algo y observa si sobra algo."

Sesión 3: Resolviendo problemas reales con división $DU \div U$

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy aplicaremos la división para resolver problemas de la vida real y entender mejor cómo usarla."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién quiere compartir la historia que trajo de repartir algo en casa?"

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto animado sobre división y reparto justo.

Contextualización:

Docente: "Vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido para ayudar a resolver problemas como los que vimos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un problema contextualizado: "Un maestro tiene 48 lápices y quiere repartirlos en grupos de 5 alumnos. ¿Cuántos lápices le tocan a cada alumno y cuántos sobran?"

Actividad 1: "Problema del maestro"

- **Objetivo:** Resolver problemas prácticos aplicando división $DU \div U$ con residuo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, analizan el problema y resuelven la división.
 - Discuten qué significa el residuo en este contexto.
 - Registran la solución y la explican en su cuaderno.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Problema resuelto y explicación escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como "¿Cómo sabes cuántos lápices le tocan a cada alumno? ¿Qué haces con los lápices que sobran?"

Actividad 2: "Creando y resolviendo problemas"

- **Objetivo:** Crear y resolver problemas usando división $DU \div U$.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo inventa un problema de reparto usando números de dos dígitos entre un dígito.
 - Intercambian problemas con otro grupo para resolverlos.
- **Organización:** Grupos y parejas.

- **Producto:** Problemas creados y resueltos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y fomenta explicaciones claras.

Actividad 3: "Discusión grupal"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre las estrategias usadas y los resultados.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, algunos grupos presentan sus problemas y soluciones.
 - Se discuten diferentes formas de interpretar resultados con residuo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Debate y conclusiones.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y refuerza conceptos clave.

Diferenciación:

- Avanzados: Proponen problemas con números más grandes o con contexto complejo.
- Con dificultades: Reciben ejemplos adicionales y apoyo para comprender el residuo.

Transición:

Docente: "La próxima vez practicaremos más ejercicios y empezaremos a usar estrategias para dividir con mayor rapidez."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Escriban en su cuaderno tres cosas que aprendieron sobre dividir y repartir."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó la división a resolver el problema del maestro?
- ¿Qué significa el residuo en los problemas que resolvimos?
- ¿Puedo explicar a un amigo cómo dividir números de dos dígitos entre uno?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios para reforzar y aclarar conceptos.

Transferencia:

Docente: "En la siguiente sesión, trabajaremos ejercicios para practicar y mejorar nuestra rapidez al dividir."

Tarea:

Docente: "Practica en casa con tu familia repartiendo objetos y haz una pequeña lista con las divisiones que hagas."

Sesión 4: Practicando técnicas para dividir números de dos dígitos entre uno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a practicar cómo hacer divisiones más rápido y con confianza."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién recuerda cómo dividimos ayer? ¿Alguien quiere explicar el paso que más le gustó?"

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Vamos a ver quién puede resolver más divisiones correctamente en un tiempo determinado."

Contextualización:

Docente: "Practicar nos ayudará a usar la división en más situaciones y con seguridad."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra técnicas para dividir, como estimar cuántas veces cabe el divisor en las decenas y unidades.

Actividad 1: "Carrera de divisiones"

- **Objetivo:** Aplicar el procedimiento de división $DU \div U$ con rapidez y precisión.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, resuelven una lista de divisiones $DU \div U$ en 10 minutos.
 - Comparan resultados y corrigen errores entre ellos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de divisiones resueltas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, da apoyo y motiva competencia sana.

Actividad 2: "Explicando la técnica"

- **Objetivo:** Explicar el proceso de división paso a paso.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante elige una división y explica al grupo cómo la resolvió.
 - Utilizan la pizarra o su cuaderno para mostrar el proceso.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Explicación oral y visual.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, corrige y refuerza la comprensión.

Actividad 3: "Autoevaluación rápida"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y mejorar.
- **Instrucciones:**
 - Responden en una hoja: ¿Qué me fue fácil? ¿Qué me costó trabajo? ¿Qué puedo hacer para mejorar?"
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Respuestas escritas.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Recolecta respuestas para seguimiento individual.

Diferenciación:

- Avanzados: Resuelven divisiones con números mayores o con restos.
- Con dificultades: Trabajan con divisiones guiadas con apoyo visual y manipulativo.

Transición:

Docente: "La próxima sesión aplicaremos todo lo aprendido para resolver un proyecto final."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "En tu cuaderno, escribe un paso que te ayude a dividir mejor."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué técnica me ayudó a dividir mejor?
- ¿Cómo puedo usar estas técnicas en mis tareas?
- ¿Qué haré diferente la próxima vez que divida?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios individualizados y grupales.

Transferencia:

Docente: "Mañana resolveremos un proyecto donde usaremos la división para ayudar a otros."

Tarea:

Docente: "Practica divisiones en casa y prepara para explicar tu proceso."

Sesión 5: Proyecto final y cierre del aprendizaje**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy haremos un proyecto para usar la división y mostrar todo lo que aprendimos."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Qué recuerdan de la división de números de dos dígitos entre uno?"

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: "Un club quiere repartir 73 galletas en paquetes de 8. ¿Cuántos paquetes pueden hacer? ¿Qué hacemos con las galletas que sobran?"

Contextualización:

Docente: "Este proyecto nos ayudará a usar la división para ayudar a resolver problemas reales."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que trabajarán en grupos para resolver el reto completo y presentarlo.

Actividad 1: "Proyecto de reparto de galletas"

- **Objetivo:** Resolver un problema real usando división $DU \div U$ y explicar resultados.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, analizan el problema, calculan la división y el residuo.
 - Deciden qué hacer con las galletas que sobran.

- Preparan una breve presentación con dibujo y explicación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Solución escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, pregunta "¿Cómo dividieron? ¿Qué representa el residuo? ¿Qué solución proponen?"

Actividad 2: "Presentación y retroalimentación"

- **Objetivo:** Comunicar y reflexionar sobre el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su solución al resto de la clase.
 - Se discuten las diferentes formas de resolver y manejar el residuo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Proporciona retroalimentación constructiva y reconoce logros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a escribir en nuestro cuaderno tres cosas importantes que aprendimos sobre dividir."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo explicar cómo dividir un número de dos dígitos entre uno?
- ¿Cómo me ayudó la división a resolver el problema de las galletas?
- ¿Qué haré la próxima vez que tenga que repartir algo?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y resalta avances individuales y grupales.

Transferencia:

Docente: "Recuerden usar la división para resolver problemas en su vida diaria y seguir practicando."

Tarea:

Docente: "Practiquen con sus familias repartiendo objetos y cuenten cómo lo hicieron."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos con reparto simple.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, especialmente en actividades prácticas y discusiones.
- **Sumativa:** Sesión 5, proyecto final y presentación.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente problemas que requieren dividir $DU \div U$.
- Aplica el procedimiento de división $DU \div U$ con precisión.
- Interpreta correctamente el cociente y residuo en contextos reales.
- Resuelve problemas prácticos y explica su procedimiento y resultados.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar procedimientos y explicaciones.
- Rúbrica para evaluar proyecto final (resolución, explicación, presentación).
- Observación directa durante actividades y discusiones.
- Autoevaluación escrita y reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Ejercicios escritos de división $DU \div U$.
- Registros y dibujos de actividades manipulativas.
- Problemas resueltos y explicados en grupo.
- Presentación del proyecto final con solución y explicación.
- Respuestas en actividades de reflexión y autoevaluación.