

Memorias y Derechos: La Masacre Obrera de 1928 en la Zona Bananera del Magdalena

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de grado 11° comprendan la importancia histórica y social de la Masacre Obrera de 1928 en la Zona Bananera del Magdalena, Colombia. A través de un enfoque basado en el Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán las causas, consecuencias y el impacto social de este evento, relacionándolo con los derechos laborales y la violencia social. El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades críticas para interpretar conflictos sociales y reconozcan la relevancia de la memoria histórica en la construcción de una sociedad más justa. Además, se busca que los jóvenes establezcan conexiones con las realidades laborales y sociales actuales, favoreciendo un aprendizaje significativo y activo que los prepare para participar de manera informada y responsable en su entorno social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contexto histórico y social de la Masacre Obrera de 1928 en la Zona Bananera del Magdalena.
- Argumentar las implicaciones de los derechos laborales en la historia y su vigencia en la actualidad.
- Evaluar las causas y consecuencias de la violencia social relacionada con conflictos laborales.
- Crear propuestas de acción para la defensa de los derechos laborales desde una perspectiva social y ética.
- Reflexionar sobre la importancia de la memoria histórica para la construcción de paz y justicia social.

Recursos Necesarios

- Libro: "La Masacre Obrera de 1928 en la Zona Bananera del Magdalena-Colombia. Una Historia Inconclusa" de Jorge Enrique Elías Caro (copias o extractos seleccionados).
- Televisor o proyector para reproducción audiovisual.
- Diapositivas de apoyo visual sobre el contexto histórico, derechos laborales y violencia social (preparadas por el docente).
- Tablero o pizarra con marcadores.
- Hojas y material para escritura (cuadernos, lápices, marcadores).
- Acceso a videos documentales breves sobre la masacre y derechos laborales (5-10 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia social y económica de Colombia en el siglo XX.

- Familiaridad con conceptos elementales de derechos laborales y movimientos sociales.
- Habilidades básicas para el trabajo colaborativo y análisis crítico de textos y videos.
- Experiencias previas en lectura comprensiva y discusión en grupo.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Contextualización de la Masacre Obrera de 1928

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que en esta primera sesión se conocerá el contexto histórico y social del conflicto obrero de 1928 para entender su importancia en la historia y actualidad.

Estudiantes: Prepararse para relacionar hechos históricos con sus consecuencias sociales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea la pregunta detonadora: "¿Conocen algún conflicto social o laboral que haya marcado la historia de Colombia o el mundo? ¿Qué recuerdan o saben de ello?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo ideas y experiencias previas (al menos 3 aportes distintos).

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "¿Sabían que en 1928, en la región bananera de Colombia, una protesta de trabajadores terminó en una masacre con cientos de víctimas? Hoy vamos a descubrir por qué y qué significa para nosotros."

Contextualización:

Docente: Describe brevemente el contexto político y social de Colombia en los años 20, relacionando con derechos laborales y conflictos sociales.

Estudiantes: Escuchan y participan con preguntas o comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el caso histórico con diapositivas y fragmentos seleccionados del libro de Jorge Enrique Elías Caro, apoyado con video documental (7 minutos) que narra la Masacre Obrera de 1928.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis de fuentes históricas

- **Objetivo:** Analizar el contexto histórico y social de la masacre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega extractos impresos del libro y preguntas guía: ¿Qué motivó la protesta? ¿Quiénes participaron? ¿Cuál fue la respuesta del gobierno y empresas?
 - **Estudiantes:** Lean en grupo y discutan las preguntas, anotando respuestas en hojas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Respuestas escritas a preguntas guía.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas para profundizar reflexión: "¿Qué derechos estaban en juego?" "¿Cómo creen que se sintieron los trabajadores?"

Actividad 2: Debate guiado sobre derechos laborales y violencia social

- **Objetivo:** Argumentar las implicaciones de derechos laborales y consecuencias sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un debate corto con dos posturas: "¿Fue justificable la protesta de los trabajadores?" y "¿La respuesta violenta fue la única opción para el gobierno?".
 - **Estudiantes:** En grupos, preparan argumentos a favor o en contra (15 minutos), luego debaten en plenaria (20 minutos).
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y notas de preparación.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, formula preguntas para profundizar: "¿Qué derechos se vulneraron?" "¿Cómo afecta la violencia a la sociedad?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un pequeño resumen visual (mapa conceptual o línea de tiempo) sobre el caso.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben guía personalizada y material con lenguaje simplificado para facilitar la comprensión.

Transición:

Docente: Resume las ideas clave y plantea: "En la próxima sesión profundizaremos en cómo esta memoria histórica impacta en los derechos laborales actuales y en la sociedad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone la actividad "Ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta tres cosas que aprendió, una pregunta que tiene y una idea para proteger los derechos laborales.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan las tarjetas al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu visión sobre la lucha de los trabajadores después de conocer este caso?
- ¿Por qué es importante recordar hechos como la Masacre Obrera para nuestra sociedad?
- ¿Qué acciones podemos hacer hoy para respetar y defender los derechos laborales?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta y comenta, destacando ideas importantes y aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: Anuncia la próxima sesión donde se analizarán casos actuales de derechos laborales y cómo la memoria histórica puede guiar soluciones.

Tarea o reto:

Docente: Invita a investigar una noticia reciente relacionada con derechos laborales en Colombia o el mundo y traerla para discutir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Derechos Laborales y Violencia Social: Conexiones y Realidades Actuales

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presentar la relación entre la memoria histórica de la masacre y las condiciones laborales actuales para fomentar conciencia crítica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante comparta brevemente la noticia investigada sobre derechos laborales.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Relaciona la masacre histórica con la situación actual: "¿Qué ha cambiado y qué sigue siendo un reto?"

Contextualización:

Docente: Explica cómo la memoria de la masacre es una herramienta para la defensa de derechos contemporáneos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta diapositivas sobre derechos laborales vigentes, ejemplos de violencia social relacionada y la función de la memoria histórica.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 3: Estudio de caso contemporáneo

- **Objetivo:** Evaluar causas y consecuencias en conflictos laborales actuales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide estudiantes en grupos de 4 y entrega un caso real reciente (noticia) relacionado con conflicto laboral y violencia social.
 - **Estudiantes:** Analizan el caso respondiendo: ¿Qué derechos están en juego? ¿Qué actores participan? ¿Qué soluciones proponen?
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Informe escrito breve con análisis y propuestas.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas: "¿Cómo se relaciona con la masacre histórica?" "¿Qué aprendimos de ella que podría ayudar hoy?"

Actividad 4: Role-playing - negociación laboral

- **Objetivo:** Crear propuestas y practicar habilidades de diálogo y negociación en defensa de derechos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Asigna roles (trabajadores, empleadores, mediadores) y plantea un escenario de conflicto laboral basado en el caso analizado.
- **Estudiantes:** En grupos, representan la negociación buscando acuerdos justos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Acuerdos escritos y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, interviene para guiar respeto y construcción de acuerdos.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden redactar propuestas de políticas públicas para mejorar condiciones laborales.
- Estudiantes que necesiten apoyo reciben guías con preguntas simplificadas y acompañamiento cercano.

Transición:

Docente: Recoge conclusiones y conecta con la siguiente sesión que abordará la memoria histórica y su papel en la justicia social.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone hacer un mapa mental colectivo en el tablero que muestre conexiones entre masacre, derechos laborales y violencia social.
- **Estudiantes:** Participan aportando ideas para el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre la relación entre historia y derechos laborales actuales?
- ¿Cómo puede la memoria histórica ayudar a resolver conflictos sociales hoy?

Retroalimentación:

Docente: Realiza comentarios positivos sobre la participación y profundiza en ideas clave.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se trabajará en propuestas de acción y reflexión sobre justicia social.

Tarea o reto:

Docente: Invita a buscar testimonios o relatos orales relacionados con la masacre para compartir.

Sesión 3: Memoria Histórica y Justicia Social: Construyendo Propuestas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Mostrar la importancia de la memoria histórica como herramienta para la justicia social y la defensa de derechos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué entendemos por memoria histórica y por qué es importante recordarla?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta testimonios breves en video o audio (3-5 minutos) de sobrevivientes o familiares de la masacre.

Contextualización:

Docente: Conecta testimonios con la necesidad de reconocer hechos pasados para evitar repeticiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica conceptos básicos de justicia social y memoria histórica, con apoyo en diapositivas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 5: Diseño de una campaña de memoria y defensa de derechos

- **Objetivo:** Crear propuestas para promover la memoria histórica y la defensa de derechos laborales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide estudiantes en grupos de 4. Solicita diseñar una campaña (puede ser un cartel, video corto, canción, o presentación) que promueva la memoria de la masacre y los derechos laborales.
 - **Estudiantes:** Diseñan la campaña, planifican mensajes y medios de difusión.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Prototipo o boceto de campaña y explicación oral.

- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Asesora, fomenta creatividad y coherencia en mensajes, guía para que relacionen memoria con justicia social.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden realizar videos o presentaciones digitales.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden elaborar carteles sencillos o guiones para presentaciones orales.

Transición:

Docente: Prepara cierre resaltando la importancia de compartir y difundir estas propuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Cada grupo presenta su campaña brevemente (2-3 minutos) y se recoge retroalimentación colectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo nos ayuda recordar la masacre para defender nuestros derechos hoy?
- ¿Qué aprendiste sobre la relación entre historia, derechos laborales y justicia social?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo creativo y la profundidad de las ideas, sugiriendo posibles mejoras.

Transferencia:

Docente: Invita a reflexionar sobre cómo pueden aplicar estas ideas en su entorno familiar y comunitario.

Tarea o reto:

Docente: Proponer compartir la campaña con otras aulas o en redes sociales escolares.

Sesión 4: Análisis Crítico y Debate Ético sobre Violencia y Derechos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Preparar a los estudiantes para un debate crítico sobre el uso de la violencia en conflictos sociales y la importancia de los derechos laborales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cuándo es aceptable usar la violencia para defender derechos? ¿Qué alternativas existen?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra breves citas o frases de líderes sociales y trabajadores sobre violencia y resistencia.

Contextualización:

Docente: Vincula estas ideas con la masacre y los casos contemporáneos estudiados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 6: Debate ético estructurado

- **Objetivo:** Argumentar con ética y respeto sobre el uso de la violencia y defensa de derechos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide estudiantes en dos grupos: uno defiende la no violencia siempre, otro argumenta que en situaciones extremas puede ser necesaria.
 - **Estudiantes:** Preparan argumentos (20 minutos), realizan debate (45 minutos), con intervención del docente moderando.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales, reflexión escrita al final.
- **Rol docente:** Fomenta respeto, clarifica conceptos éticos y sociales.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes escriben una reflexión personal sobre la postura que más les convenció.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyos para organizar sus ideas y formular argumentos simples.

Transición:

Docente: Resume aprendizajes y prepara a los estudiantes para la última sesión de síntesis y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba tres aprendizajes clave y una pregunta para seguir investigando.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo relacionas la historia con las luchas actuales por derechos?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia del diálogo y la ética en los conflictos?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta y motiva a continuar aprendiendo.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión consolidarán todo el aprendizaje con actividades de cierre y reflexión final.

Sesión 5: Síntesis, Reflexión y Proyección Social**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Preparar a los estudiantes para integrar lo aprendido y proyectarlo hacia acciones concretas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa brevemente las preguntas escritas en la sesión anterior para motivar la curiosidad.
- **Estudiantes:** Participan con respuestas rápidas.

Motivación y enganche:

Docente: Propone la pregunta: "¿Cómo podemos ser agentes de cambio en nuestra comunidad a partir de lo aprendido?"

Contextualización:

Docente: Refiere a la importancia de la historia para la acción social.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

90 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 7: Elaboración de un manifiesto colectivo

- **Objetivo:** Crear un documento que exprese compromisos y reflexiones sobre derechos laborales, memoria y justicia social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Facilita la elaboración en grupo grande, recoge ideas principales de los estudiantes y redacta en el tablero.
 - **Estudiantes:** Proponen frases, valores y compromisos para incluir en el manifiesto.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Manifiesto escrito que puede ser exhibido en la institución.
- **Rol docente:** Redacta con apoyo de los estudiantes, enfatiza lenguaje claro y motivador.

Actividad 8: Evaluación y autoevaluación grupal

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y desempeño grupal e individual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega formato de autoevaluación y coevaluación con criterios claros.
 - **Estudiantes:** Completa individualmente y luego comentan en grupo.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños.
- **Producto:** Formatos de autoevaluación y coevaluación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, aclara dudas y promueve honestidad y respeto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Lee el manifiesto final y solicita a algunos estudiantes expresar qué significa para ellos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sientes respecto a lo aprendido y tu capacidad para actuar en defensa de derechos?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la memoria histórica y la justicia social?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el compromiso y la participación, invita a continuar aprendiendo y actuando.

Transferencia:

Docente: Sugiere compartir el manifiesto con la comunidad escolar y promover actividades similares.

Tarea o reto:

Docente: Invita a reflexionar con familiares sobre la importancia de la memoria histórica y derechos laborales.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para identificar conocimientos previos sobre conflictos sociales y derechos laborales.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante debates, análisis de casos, actividades de grupo y reflexiones escritas.
- **Sumativa:** Sesión 5, mediante el manifiesto colectivo y autoevaluación/co-evaluación grupal e individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar contextos históricos y sociales (Objetivo 1).
- Habilidad para argumentar y debatir sobre derechos laborales y violencia social (Objetivo 2 y 3).
- Creatividad y pertinencia en la elaboración de propuestas y campañas (Objetivo 4).
- Nivel de reflexión crítica sobre memoria histórica y justicia social (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el análisis de casos y calidad de propuestas.
- Formato de autoevaluación y coevaluación para reflexión metacognitiva.
- Observación directa del docente durante actividades.
- Portafolio con evidencias escritas y creativas de cada estudiante.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en análisis de fuentes y estudios de caso.
- Argumentos orales y escritos en debates.
- Materiales y presentaciones de campañas de memoria y defensa de derechos.
- Manifiesto colectivo final.
- Registros de autoevaluación y coevaluación.