

Explorando y Previniendo: Proyecto Integral sobre Infección de Vías Urinarias en Enfermería

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de Enfermería comprendan integralmente la infección de vías urinarias (IVU), un tema relevante tanto en la práctica clínica como en la salud pública. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes desarrollarán un proyecto colaborativo que les permitirá analizar causas, síntomas, prevención y manejo de las IVU, fomentando competencias clínicas, investigativas y comunicativas. Este aprendizaje activo conecta directamente con su futura labor profesional y la promoción de la salud comunitaria, sensibilizándolos sobre la importancia de identificar y atender oportunamente esta condición frecuente en diversas poblaciones. Los estudiantes aplicarán conocimientos teóricos a un caso real, diseñarán estrategias educativas y reflexionarán sobre la atención centrada en el paciente, fortaleciendo su autonomía y trabajo en equipo en un contexto universitario.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los factores etiológicos, fisiopatológicos y clínicos asociados con la infección de vías urinarias.
- Diseñar un plan educativo para la prevención y manejo de IVU dirigido a un grupo específico de pacientes.
- Evaluar críticamente un caso clínico real de infección de vías urinarias identificando intervenciones de enfermería adecuadas.
- Argumentar la importancia de la promoción de la salud y la prevención en el contexto de las infecciones urinarias.

Recursos Necesarios

- Material impreso: caso clínico detallado de infección de vías urinarias (1 por estudiante o grupo).
- Acceso a internet y dispositivos digitales para investigación (computadoras o tablets, 1 por grupo).
- Software para presentación digital (PowerPoint, Canva, o similar).
- Material para elaboración de afiches o infografías (cartulinas, marcadores, hojas, colores).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Rúbrica de evaluación del proyecto (impresa o digital).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía y fisiología del sistema urinario.
- Conceptos fundamentales de microbiología e inmunología aplicados a infecciones.

- Habilidades previas en trabajo colaborativo y uso de herramientas digitales básicas.
- Experiencia previa en análisis de casos clínicos simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el tema de infección de vías urinarias, contextualizando su importancia clínica y social, y activar conocimientos previos para preparar el aprendizaje activo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Comenzaremos con un caso breve: una paciente femenina de 25 años llega con dolor al orinar y aumento en la frecuencia urinaria. ¿Qué posibles diagnósticos pueden considerar? ¿Qué factores de riesgo conocen para esta condición?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en plenaria, compartiendo ideas y experiencias previas relacionadas con infecciones urinarias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "¿Sabían que las infecciones de vías urinarias representan la segunda causa más común de infecciones en la atención ambulatoria? Esto afecta la calidad de vida y puede complicarse si no se maneja correctamente."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la relevancia del tema y su impacto en la práctica clínica.

Contextualización:

- **Docente:** "Como futuros profesionales de enfermería, deben estar preparados para identificar, prevenir y educar sobre las infecciones urinarias, dado que es una patología frecuente en diversos grupos poblacionales, desde jóvenes hasta adultos mayores."
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan el tema con sus experiencias en prácticas o vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes trabajan en grupos para analizar un caso clínico real, investigar información clave y diseñar un plan educativo para la prevención y manejo de IVU.

Actividad 1: Análisis de Caso Clínico

- **Objetivo específico:** Evaluar críticamente un caso clínico real de infección de vías urinarias identificando intervenciones de enfermería adecuadas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Formen grupos de 3-4 estudiantes. Reciben un caso clínico que describe la sintomatología, antecedentes y resultados de laboratorio de un paciente con IVU."
 - Leen el caso y discuten en equipo: ¿Cuál es el diagnóstico probable? ¿Qué factores de riesgo y signos clínicos identifican? ¿Qué intervenciones de enfermería consideran prioritarias?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita con diagnóstico, factores de riesgo y plan inicial de cuidados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, plantear preguntas como "¿Cómo priorizan las intervenciones?", "¿Qué evidencia apoyaría estas acciones?", y clarificar dudas.

Actividad 2: Investigación y Diseño de Plan Educativo

- **Objetivo específico:** Diseñar un plan educativo para la prevención y manejo de IVU dirigido a un grupo específico de pacientes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo investigará aspectos clave para prevenir la infección de vías urinarias: higiene, hidratación, factores de riesgo modificables, y señales de alarma."
 - Usan dispositivos digitales para buscar información confiable y crean un plan educativo con mensajes claros y estrategias para su difusión (infografía, breve presentación o afiche).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes (los mismos).
- **Producto:** Material didáctico (infografía o presentación) que resuma la prevención y cuidados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Orientar en la búsqueda de fuentes confiables, sugerir enfoques didácticos y revisar avances.

Actividad 3: Presentación y Debate

- **Objetivo específico:** Argumentar la importancia de la promoción de la salud y la prevención en el contexto de las infecciones urinarias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo presenta su plan educativo en 3 minutos. Luego, abrimos un espacio para preguntas y discusión, enfocándonos en la aplicabilidad y relevancia de las propuestas."
 - Los estudiantes escuchan a sus pares y formulan preguntas o comentarios constructivos.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y discusión grupal.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el debate, enfatizar ideas clave y conectar con objetivos del aprendizaje.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un breve resumen escrito sobre complicaciones de la IVU o explorar aspectos epidemiológicos.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo adicional mediante preguntas guiadas del docente y recursos visuales simplificados para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Tras la discusión del caso clínico, el docente conecta con la necesidad de educar a pacientes, introduciendo la siguiente actividad de diseño del plan educativo. Luego, la presentación de los materiales cierra esta fase con un debate que integra conocimientos y habilidades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Para consolidar lo aprendido, realizaremos una actividad de 'ticket de salida'. Cada estudiante escribirá en una tarjeta tres ideas clave que aprendió hoy sobre infección de vías urinarias y cómo aplicará este conocimiento en su práctica."
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y comparten brevemente con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles son los factores más importantes para prevenir una infección de vías urinarias?
- ¿Cómo aplicarías la enfermería educativa para mejorar el autocuidado en pacientes con riesgo de IVU?
- ¿Qué dificultades encontraste al analizar el caso clínico y cómo las superaste?

Retroalimentación:

- **Docente:** Ofrece comentarios inmediatos sobre las presentaciones y las reflexiones, destacando aciertos y áreas de mejora, y resalta la importancia del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

Transferencia:

- **Docente:** Vincula el tema con futuras sesiones sobre cuidado integral del paciente, manejo de infecciones y promoción de la salud comunitaria, motivando a los estudiantes a aplicar lo aprendido en prácticas clínicas.

Tarea o reto:

- Diseñar, de manera individual, un folleto informativo corto para pacientes con riesgo de IVU, que incluya recomendaciones prácticas y señales de alarma, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la fase de inicio al activar conocimientos previos con el análisis del caso breve.
- Formativa: en la fase de desarrollo mediante la observación del análisis de caso, el diseño del plan educativo y la participación en el debate.
- Sumativa: en la fase de cierre por medio del ticket de salida y la tarea asignada como extensión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente los factores etiológicos y clínicos de la IVU (vinculado al objetivo 1).
- Calidad y pertinencia del plan educativo diseñado (vinculado al objetivo 2).
- Precisión y profundidad en el análisis del caso clínico y propuesta de intervenciones (vinculado al objetivo 3).
- Argumentación clara y fundamentada sobre la importancia de la promoción de la salud (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar el análisis del caso clínico y el plan educativo.
- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar la presentación del proyecto.
- Revisión del ticket de salida y tarea escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Documento grupal con diagnóstico y plan de cuidados para el caso clínico.
- Material educativo (infografía, afiche o presentación) diseñado por los estudiantes.
- Participación activa en debates y discusiones.
- Respuestas y reflexión en el ticket de salida y tarea escrita individual.