

Exploradores del Texto Expositivo: Descubriendo el Mundo con Palabras

Lenguaje | Lectura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria, entre 6 y 11 años, comprendan y aprendan a identificar, analizar y crear textos expositivos. A lo largo de seis sesiones, los alumnos explorarán qué son estos textos, sus características, su estructura y su función en la vida cotidiana. El objetivo es que los niños reconozcan la importancia de los textos expositivos para informarse, comprender temas diversos y comunicar ideas claras y organizadas. Este aprendizaje es relevante porque los textos expositivos están presentes en libros escolares, enciclopedias, instrucciones y noticias, lo que les permitirá desarrollar habilidades para aprender de manera autónoma y participar activamente en su entorno. Además, se trabajará con estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al contenido y mostrar lo aprendido de manera significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características y la estructura de un texto expositivo.
- Analizar distintas muestras de textos expositivos para reconocer su propósito y organización.
- Crear un texto expositivo breve con información clara y organizada sobre un tema familiar.
- Expresar oralmente y por escrito las ideas principales y detalles relevantes de un texto expositivo.
- Reflexionar sobre la utilidad y aplicación de los textos expositivos en su vida diaria y escolar.

Recursos Necesarios

- Carteles ilustrativos con ejemplos de textos expositivos (3 diferentes).
- Hojas blancas y de colores para escribir y dibujar (al menos 2 por estudiante).
- Marcadores, lápices de colores y crayones.
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos sobre textos expositivos (por ejemplo, videos animados de YouTube).
- Pizarra blanca o rotafolio y plumones para escribir.
- Impresiones de textos expositivos cortos y adaptados al nivel (al menos 3 tipos, por ejemplo sobre animales, inventos y lugares).
- Organizadores gráficos impresos (mapas conceptuales y esquemas simples).
- Reproductor de audio para escuchar un texto expositivo grabado.

- Cuadernos de trabajo para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de la estructura del texto (inicio, desarrollo y cierre) aprendido en sesiones previas.
- Habilidad para leer oraciones cortas y comprender textos simples.
- Experiencia previa en expresar ideas de manera oral y escrita con apoyo de imágenes.
- Conocimiento básico sobre diferentes tipos de textos (narrativos, instructivos) visto en ciclos anteriores.
- Disposición para trabajar en equipo y compartir ideas con compañeros.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es un texto expositivo? Descubriendo información importante

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué es un texto expositivo y por qué es importante para aprender cosas nuevas y compartir información.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tres imágenes diferentes (un animal, una planta y un objeto tecnológico) y pregunta: "¿Alguna vez han leído o escuchado información que nos explique cosas sobre estas imágenes, como cómo son o para qué sirven?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos o experiencias donde han aprendido algo nuevo sobre el mundo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que durante estas sesiones serán "exploradores del texto" para descubrir cómo los textos nos ayudan a aprender cosas sorprendentes.
- Muestra un dato curioso sobre un animal o invento poco conocido para despertar interés.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta explicando que los textos expositivos están en libros, revistas, videos y hasta en las instrucciones de los juegos que usan, y que saber cómo funcionan les ayudará a entender mejor el mundo.
- **Estudiantes:** Relacionan este tipo de textos con su día a día y comparten ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de texto expositivo con apoyo de un video animado corto (5 minutos) que explique qué es y cuáles son sus partes principales (título, introducción, información clara, conclusión).

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** Explorando ejemplos de textos expositivos

Objetivo específico: Identificar características y estructura de textos expositivos.

Instrucciones:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
- Entregar a cada grupo un texto expositivo corto y adaptado (ejemplo: sobre un animal, un invento o un lugar).
- Solicitar que lean juntos el texto, subrayen palabras importantes y juntos identifiquen el título, las ideas principales y detalles.
- El docente pregunta: "¿Qué nos está enseñando este texto? ¿Cómo está organizado?"
- Cada grupo comparte con la clase sus hallazgos.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes

Producto o evidencia: Texto subrayado y explicación oral del grupo

Tiempo estimado: 25 minutos

Rol del docente: Observar, guiar con preguntas como "¿Qué palabras nos dicen lo más importante?", "¿Cómo empieza el texto?", "¿Qué aprendimos que no sabíamos antes?"

- **Nombre de la actividad:** Creando un mapa de ideas

Objetivo específico: Organizar la información principal y detalles en un organizador gráfico.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente proyecta o dibuja un mapa de ideas en la pizarra basado en uno de los textos revisados.
- Invita a los estudiantes a aportar ideas para completar el mapa (título, idea central, subtemas).
- Luego, en sus cuadernos, cada estudiante hace su propio mapa con la información del texto de su grupo.

Organización: Individual y plenaria

Producto o evidencia: Mapa de ideas en cuaderno

Tiempo estimado: 20 minutos

Rol del docente: Modelar la construcción del mapa, apoyar a estudiantes con dificultades, ofrecer ejemplos visuales y preguntas guía.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Realizan una mini presentación oral de su mapa de ideas al grupo pequeño.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les ofrece un mapa de ideas parcialmente completado para que lo terminen con ayuda de imágenes y palabras clave.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a pensar en otras cosas que les gustaría investigar y explicar con un texto expositivo para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada estudiante escribe en una tarjeta una idea importante que aprendió hoy sobre los textos expositivos.
- Comparten sus ideas en voz alta y se colocan las tarjetas en un mural visible en el aula.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un texto expositivo?
- ¿Para qué usamos los textos expositivos en la escuela y en casa?
- ¿Qué parte del texto me ayudó a entender mejor la información?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, enfatiza los aciertos y ofrece comentarios positivos y sugerencias para profundizar en la próxima sesión.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a observar a su alrededor textos expositivos (en libros, etiquetas, instrucciones) para comentarlos en la siguiente clase.

Sesión 2: Profundizando en las partes del texto expositivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Identificar y comprender mejor las partes de un texto expositivo y cómo cada una ayuda a entender la información.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural con las tarjetas de la sesión anterior y pregunta: "¿Qué recuerdan sobre lo que es un texto expositivo?"
- **Estudiantes:** Responden repasando ideas del día anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia sobre cómo investigar un tema usando un texto expositivo y cómo las partes del texto ayudaron a entenderlo.

Contextualización:

Se explica que conocer bien cada parte del texto ayuda a encontrar la información que buscamos más rápido y a explicarla mejor a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta una infografía que muestra las partes de un texto expositivo: título, introducción, desarrollo (ideas principales y detalles) y conclusión.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** Identificando partes en textos variados

Objetivo específico: Reconocer las partes del texto expositivo en diferentes ejemplos.

Instrucciones:

- Entrega a los estudiantes tres textos expositivos diferentes impresos.
- En parejas, leen y subrayan o resaltan el título, la introducción, las ideas principales y la conclusión con colores diferentes.
- Discuten en pareja las razones de su elección.
- Comparten en plenaria sus hallazgos y el docente completa o corrige con apoyo visual.

Organización: Parejas

Producto o evidencia: Textos con partes resaltadas y explicación oral

Tiempo estimado: 25 minutos

Rol del docente: Facilitar, guiar con preguntas como "¿Dónde está el título?", "¿Qué información nos da la introducción?", "¿Qué aprendimos en la conclusión?"

- **Nombre de la actividad:** Juego "Construye tu texto expositivo"

Objetivo específico: Aplicar la estructura del texto expositivo para organizar ideas.

Instrucciones:

- En grupos de 4, cada estudiante recibe una tarjeta con una parte del texto (título, introducción, idea principal, conclusión) sobre un tema común (por ejemplo, un animal o una planta).
- Los estudiantes deben ordenar las tarjetas y crear un texto coherente en conjunto.
- Luego, presentan su texto al grupo clase.

Organización: Grupos de 4

Producto o evidencia: Texto expositivo armado y presentación oral

Tiempo estimado: 20 minutos

Rol del docente: Supervisar, ayudar a ordenar ideas y promover la participación de todos.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor rapidez pueden crear un texto expositivo propio usando tarjetas en blanco.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo adicional con tarjetas con imágenes que representen cada parte del texto.

Transición:

El docente invita a pensar en qué temas les gustaría investigar y explicar en sus textos expositivos propios durante las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizan un resumen colectivo en la pizarra con las partes del texto expositivo y una frase que explique para qué sirve cada parte.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante el título en un texto expositivo?
- ¿Qué información encontramos en la introducción y en la conclusión?
- ¿Cómo nos ayuda organizar las ideas para entender mejor?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances y propone pensar un tema para comenzar a redactar un texto expositivo en la siguiente sesión.

Transferencia:

Animar a los estudiantes a buscar textos expositivos en libros o revistas para identificar sus partes.

Sesión 3: Buscando información clara y precisa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a identificar información clara y precisa dentro de los textos expositivos para entender mejor el tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan las partes de un texto expositivo? Hoy vamos a ver cómo encontrar información importante y clara dentro de él."
- **Estudiantes:** Responden recordando el contenido anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve relato sobre un niño que aprendió un dato importante porque supo buscar bien la información en un texto expositivo.

Contextualización:

Se explica que buscar información clara nos ayuda a aprender rápido y a explicar bien a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un texto expositivo con información resaltada en diferentes colores para identificar ideas principales y detalles.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** Detectives de ideas principales

Objetivo específico: Identificar ideas principales y detalles en textos expositivos.

Instrucciones:

- En parejas, entregan un texto adaptado donde deben subrayar en azul las ideas principales y en verde los detalles que las apoyan.
- El docente apoya con preguntas: "¿Qué oración nos dice lo más importante?", "¿Qué información nos explica más sobre esa idea?"
- Luego, cada pareja explica a otro grupo lo que encontró.

Organización: Parejas

Producto o evidencia: Texto marcado y explicación oral

Tiempo estimado: 25 minutos

Rol del docente: Guiar el subrayado y promover el diálogo entre parejas.

- **Nombre de la actividad:** Creando frases claras

Objetivo específico: Practicar la expresión de ideas claras y precisas.

Instrucciones:

- Individualmente, los estudiantes escriben tres frases que expliquen una idea principal sobre un tema conocido (por ejemplo, su animal favorito).

- Comparten sus frases en pequeños grupos y reciben retroalimentación positiva para mejorarlas si es necesario.

Organización: Individual y grupos de 3

Producto o evidencia: Frases escritas y presentadas

Tiempo estimado: 20 minutos

Rol del docente: Motivar, corregir con ejemplos y apoyar la escritura clara.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden crear un pequeño cartel con una idea principal y dibujo.
- Quienes necesitan apoyo pueden usar frases modelo para completar o dibujar la idea principal.

Transición:

El docente invita a prepararse para comenzar a redactar textos expositivos en las próximas sesiones usando lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada estudiante dice en voz alta una idea principal que identificó y una frase clara que escribió.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo saber cuál es la idea más importante en un texto?
- ¿Por qué es importante escribir frases claras?
- ¿Cómo me ayudaron mis compañeros a mejorar mis frases?

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios positivos y señala avances en la identificación y expresión de ideas.

Transferencia:

Invita a practicar identificar ideas principales y detalles en otros textos o videos en casa.

Sesión 4: Escribiendo mi texto expositivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar la creación de un texto expositivo propio, aplicando lo aprendido sobre estructura, ideas principales y frases claras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué partes debe tener un texto expositivo? ¿Qué debemos incluir para que sea claro?"
- **Estudiantes:** Responden repasando la estructura y características.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a los estudiantes diciéndoles que hoy serán escritores y exploradores que compartirán cosas interesantes con sus compañeros.

Contextualización:

Se les recuerda que pueden elegir un tema que les guste y que ya conocen para hacer su texto expositivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta un organizador gráfico para planificar el texto (título, introducción, ideas principales con detalles, conclusión).

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** Planificando mi texto expositivo
- **Objetivo específico:** Organizar las ideas y estructura para redactar un texto expositivo.

Instrucciones:

- Individualmente, los estudiantes eligen un tema (animal, lugar, objeto, etc.).
- Usan el organizador gráfico para anotar el título, una introducción breve, tres ideas principales con detalles y una conclusión.
- El docente circula, apoya con preguntas como: "¿Qué quieres contar en la introducción?", "¿Qué detalles ayudarán a entender mejor?"

Organización: Individual

Producto o evidencia: Organizador gráfico completado

Tiempo estimado: 30 minutos

Rol del docente: Asesorar, motivar y apoyar la organización de ideas.

- **Nombre de la actividad:** Compartiendo mi plan
- **Objetivo específico:** Expresar oralmente la organización de un texto expositivo.

Instrucciones:

- En parejas, cada estudiante explica su organizador gráfico.
- Reciben comentarios y sugerencias para mejorar.

Organización: Parejas

Producto o evidencia: Explicación oral y diálogo

Tiempo estimado: 15 minutos

Rol del docente: Facilitar el diálogo y promover apoyo entre compañeros.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar imágenes o dibujos a su organizador.
- Estudiantes con dificultades pueden usar un organizador con frases guía para completar.

Transición:

El docente anuncia que en la siguiente sesión comenzarán a redactar su texto usando el plan realizado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes escriben en su cuaderno una frase que explique qué tema eligieron y qué quieren contar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante planificar antes de escribir?
- ¿Qué parte de mi plan me parece más interesante para contar?
- ¿Con quién puedo compartir mi texto cuando esté listo?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y motiva para la escritura en la próxima sesión.

Transferencia:

Invita a pensar en cómo podrían usar sus textos para explicar cosas a su familia o amigos.

Sesión 5: Redactando mi texto expositivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comenzar la redacción del texto expositivo aplicando la planificación previa y usando frases claras y organizadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los estudiantes la estructura y un ejemplo breve de texto expositivo.
- **Estudiantes:** Repasan los elementos que deben incluir y comparten dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a los estudiantes a escribir con confianza, recordando que sus textos ayudarán a otros a aprender cosas nuevas.

Contextualización:

Se enfatiza que escribir es compartir conocimiento y que todos pueden hacerlo bien con práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente modela en la pizarra cómo redactar la introducción y una idea principal con detalles usando oraciones claras y vocabulario sencillo.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** Redacción individual del texto expositivo
- **Objetivo específico:** Escribir un texto expositivo breve y organizado.

Instrucciones:

- Los estudiantes redactan en sus cuadernos su texto expositivo siguiendo su plan.
- El docente ofrece apoyo individual y sugiere mejorar frases o aclarar ideas.
- Se anima a revisar la ortografía y la claridad de las oraciones mientras escriben.

Organización: Individual

Producto o evidencia: Texto expositivo redactado

Tiempo estimado: 45 minutos

Rol del docente: Asesorar, motivar, corregir y ofrecer ejemplos para mejorar la redacción.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido pueden ilustrar su texto o crear un pequeño título decorativo.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden dictar sus ideas al docente o compañero para pasar a texto escrito.

Transición:

Se invita a preparar la revisión y mejora del texto en la próxima sesión para compartirlo con los compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes escriben en una hoja una parte del texto que les gustó escribir o que les parece importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de mi texto me gusta más y por qué?
- ¿Qué me costó más escribir?
- ¿Cómo puedo mejorar mi texto para que sea más claro?

Retroalimentación:

El docente destaca el esfuerzo y anima a seguir trabajando para mejorar.

Transferencia:

Se motiva a pensar en cómo compartirán sus textos con la familia o amigos.

Sesión 6: Compartiendo y reflexionando sobre nuestros textos expositivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar, mejorar y compartir los textos expositivos creados para consolidar el aprendizaje y reflexionar sobre su utilidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda la estructura del texto y las ideas principales.
- **Estudiantes:** Repasan su texto y comentan cómo se sienten.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy serán presentadores y que compartirán lo que aprendieron con alegría y confianza.

Contextualización:

Se conecta con la importancia de comunicar ideas para enseñar a otros y aprender juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente ofrece estrategias para mejorar el texto (revisar ortografía, claridad, orden) y para compartirlo en público con seguridad.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** Revisión en parejas

Objetivo específico: Mejorar el texto expositivo con retroalimentación.

Instrucciones:

- En parejas, leen el texto del compañero y ofrecen comentarios positivos y sugerencias.
- Realizan correcciones o ajustes si es necesario.

Organización: Parejas

Producto o evidencia: Texto revisado

Tiempo estimado: 20 minutos

Rol del docente: Supervisar, guiar comentarios y apoyar correcciones.

- **Nombre de la actividad:** Presentación oral de textos

Objetivo específico: Expresar oralmente y compartir el texto expositivo.

Instrucciones:

- Cada estudiante presenta su texto brevemente ante el grupo clase.
- Los compañeros escuchan con respeto y hacen preguntas o comentarios positivos.

Organización: Plenaria

Producto o evidencia: Presentación oral

Tiempo estimado: 25 minutos

Rol del docente: Fomentar un ambiente de respeto, hacer preguntas que ayuden a profundizar y destacar logros.

Diferenciación:

- Estudiantes que se sienten inseguros pueden presentar en grupos pequeños o con apoyo del docente.
- Estudiantes avanzados pueden responder preguntas de sus compañeros o explicar más detalles.

Transición:

El docente introduce la reflexión final y el cierre del plan de clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizan un organizador gráfico colectivo en la pizarra con lo que aprendieron sobre textos expositivos y cómo les ayudó este aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre los textos expositivos?
- ¿Cómo me ayudó escribir mi propio texto?
- ¿Para qué puedo usar lo que aprendí en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente ofrece una retroalimentación general destacando el esfuerzo, la creatividad y el aprendizaje alcanzado, motivando a seguir explorando textos.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir sus textos con su familia o en otras asignaturas y a seguir aprendiendo con textos expositivos.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a buscar en casa o en la biblioteca un texto expositivo para compartirlo en clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Actividad inicial en la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre textos y su función.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observación directa, revisión de organizadores gráficos, textos escritos y exposiciones orales para acompañar el proceso.
- **Sumativa:** En la sesión 6 con la presentación final del texto expositivo y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes y características de un texto expositivo (Objetivo 1).
- Analiza y distingue ideas principales y detalles en textos expositivos (Objetivo 2).
- Organiza y redacta un texto expositivo breve, coherente y claro sobre un tema familiar (Objetivo 3).
- Expresa oralmente las ideas del texto con claridad y seguridad (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la utilidad y aplicación de los textos expositivos en su entorno (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la identificación de partes del texto y características.
- Rúbrica para la evaluación del texto escrito (estructura, claridad, organización).
- Observación directa durante exposiciones orales y actividades de análisis.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guías sobre lo aprendido.
- Portafolio con organizadores gráficos, textos y reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos expositivos escritos por los estudiantes.

- Organizadores gráficos completados y mapas de ideas.
- Participación oral en presentaciones y discusiones.
- Respuestas en actividades de análisis y reflexión.
- Autoevaluaciones y notas de retroalimentación.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, exploradores del conocimiento! ¿Alguna vez se han preguntado cómo aprendemos cosas nuevas sobre el mundo que nos rodea? Por ejemplo, cuando quieren saber qué comen los animales, cómo funcionan las plantas, o por qué llueve, ¿a dónde van a buscar esa información? Muchas veces, los libros, las revistas, y hasta algunos sitios en internet nos cuentan todo eso con palabras claras y explicaciones que nos ayudan a entender mejor.

En nuestra vida diaria, usamos textos expositivos sin darnos cuenta. Cuando leemos instrucciones para armar un juguete, una receta para preparar un pastel o un cartel que explica cómo cuidar el medio ambiente, estamos leyendo textos que nos enseñan y nos informan. Estos textos son muy importantes porque nos ayudan a descubrir y aprender sobre muchas cosas nuevas, ¡y eso es justo lo que vamos a explorar juntos en estas sesiones!

Además, hoy en día, con tanta información alrededor, es muy útil saber cómo encontrar y entender bien estos textos para tomar buenas decisiones y ser más curiosos y creativos. Vamos a prepararnos para convertirnos en verdaderos exploradores del texto expositivo, aprendiendo a descubrir el mundo con palabras, a comprender mejor lo que leemos y a compartir ese conocimiento con otros.

Así que, ¿están listos para esta aventura? Vamos a comenzar nuestro viaje para conocer todo sobre los textos que nos enseñan, para que cada día aprender sea más divertido y fácil.

Inicio - Activar

Actividad para activar conocimientos previos: "Descubre y Comparte lo que Sabes"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Activar y conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre textos y sobre cómo aprendemos información, para preparar el terreno para la exploración del texto expositivo.

Materiales:

- Pizarrón o cartulina grande
- Marcadores o tizas
- Tarjetas con imágenes relacionadas con temas de interés general (animales, plantas, inventos, deportes, etc.)

Procedimiento:

- **Inicio (2 minutos):** El docente inicia preguntando a los estudiantes: "¿Alguna vez han leído o escuchado un texto que nos explique cómo es o cómo funciona algo? ¿Qué recuerdan de esa información?"
- **Interacción guiada (3 minutos):** Se invita a los estudiantes a compartir ejemplos de textos o conversaciones donde aprendieron algo nuevo (por ejemplo, un libro de animales, una explicación de un maestro, un video educativo). El docente anota en el pizarrón palabras clave que mencionen como "información", "explicar", "aprender", "datos".
- **Actividad con tarjetas (3 minutos):** Se muestran varias tarjetas con imágenes y se pregunta: "Si tuvieran que contarle a un amigo sobre esta imagen, ¿qué información importante le darían para que la entienda bien?" Se fomenta que los estudiantes piensen en datos claros y organizados, dando pistas sobre la función de los textos expositivos.

Adaptación según el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

- **Representación:** Uso de imágenes y palabras para apoyar la comprensión.
- **Acción y expresión:** Permitir que los estudiantes respondan oralmente, con gestos o dibujos si lo prefieren.
- **Compromiso:** Preguntas abiertas que conectan con sus intereses para motivar la participación.

Esta actividad activará el conocimiento previo sobre textos informativos y cómo se comunican ideas, preparando a los estudiantes para explorar las características del texto expositivo en sesiones posteriores.