

Descubriendo el poder del parafraseo: ¡Aprende a decirlo con tus palabras!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan qué es el parafraseo, sus características y la utilidad que tiene en la escritura y la comunicación diaria. A través del análisis y la resolución de problemas reales relacionados con la interpretación y reformulación de textos, los alumnos desarrollarán habilidades para expresar ideas con sus propias palabras, evitando el plagio y mejorando su comprensión lectora y escrita.

El parafraseo es una herramienta fundamental para estudiar, investigar y comunicar información de manera clara y auténtica. Aprender a parafrasear correctamente les permitirá a los estudiantes mejorar sus trabajos escolares, fortalecer su pensamiento crítico y prepararse para futuras actividades académicas y profesionales.

Además, este aprendizaje está conectado con situaciones cotidianas donde necesitan explicar o resumir información escuchada o leída, fomentando que sean comunicadores efectivos y responsables con el uso de la información.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar textos breves para identificar ideas principales y secundarias que puedan ser parafraseadas.
- Comparar diferentes formas de expresar una misma idea, distinguiendo parafraseo correcto de copia literal.
- Crear parafraseos propios de textos seleccionados, aplicando estrategias para mantener el sentido original.
- Evaluar la utilidad del parafraseo en actividades académicas y en la vida cotidiana.

Recursos Necesarios

- Computadora o dispositivo con conexión a internet para cada estudiante o pareja.
- Plataforma virtual para clase en línea (Zoom, Google Meet, etc.).
- Documento digital compartido (Google Docs o similar) con textos para parafrasear.
- Presentación digital con definiciones, ejemplos y características del parafraseo.
- Cuaderno o bloc de notas digital para tomar apuntes.
- Video corto explicativo sobre parafraseo (3-4 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre lectura comprensiva y estructura de textos.
- Habilidad para identificar ideas principales en un párrafo o texto breve.

- Experiencia previa con actividades de resumen o explicación oral de textos.
- Uso básico de las herramientas digitales para trabajar en línea.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy descubrirán cómo expresar ideas en sus propias palabras, una habilidad esencial para mejorar su escritura, evitar el plagio y comunicarse mejor.

Estudiantes: Escuchan y preparan su dispositivo para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Formula la pregunta detonadora en el chat o en voz alta: "¿Alguna vez has explicado a un amigo un texto o una historia que leíste, pero con tus propias palabras? ¿Cómo lo hiciste?"

Estudiantes: Responden en el chat o comentan brevemente sus experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "¿Sabían que parafrasear bien es una habilidad que usan periodistas, científicos y escritores para explicar ideas complejas de forma clara y evitar copiar sin permiso?"

Estudiantes: Reflexionan y muestran interés por aprender esta habilidad.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Cuando cuentas a tus amigos lo que viste en un video o lo que aprendiste en clase, estás parafraseando. Hoy aprenderemos a hacerlo con textos escritos para que tus trabajos sean auténticos y mejores."

Estudiantes: Relacionan el tema con experiencias personales y se preparan para la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto explicativo sobre el parafraseo (3 minutos) que incluye qué es, sus características y por qué es útil.

Estudiantes: Ven el video atentamente y toman notas en sus cuadernos digitales o físicos.

Actividad 1: Identificando parafraseo

- **Objetivo:** Analizar textos para identificar parafraseos correctos y copias literales.
- **Instrucciones:** El docente comparte en pantalla dos versiones de un mismo párrafo: uno es el texto original y otro un intento de parafraseo. Pide a los estudiantes que, en parejas en salas de reunión o chat, discutan cuál es el parafraseo correcto y por qué.
- **Organización:** Parejas en salas virtuales o chat grupal.
- **Producto:** Listado en chat o documento compartido de razones para elegir el parafraseo correcto.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Visita las salas, hace preguntas guía como "¿Qué cambios notan en las palabras? ¿Se mantiene la idea original? ¿Qué diferencia hay con copiar literal?"

Actividad 2: Creando parafraseos propios

- **Objetivo:** Crear parafraseos propios de textos seleccionados.
- **Instrucciones:** El docente comparte un texto breve (3-4 frases). Los estudiantes trabajan individualmente para parafrasearlo usando sus propias palabras y estructuras.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Documento compartido con su parafraseo escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa los parafraseos, brinda retroalimentación puntual en el chat o comentarios del documento, y formula preguntas como "¿Cómo cambiaste las palabras? ¿Lograste mantener el sentido original?"

Actividad 3: Debate sobre la utilidad del parafraseo

- **Objetivo:** Evaluar la utilidad del parafraseo en la vida académica y cotidiana.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente plantea preguntas: "¿Dónde creen que es importante parafrasear? ¿Qué pasaría si siempre copiáramos sin parafrasear? ¿Cómo nos ayuda parafrasear a aprender mejor?"
- **Organización:** Plenaria virtual.
- **Producto:** Participación oral o escrita en chat con ideas sobre el valor del parafraseo.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, anima a todos a participar, y sintetiza las ideas principales para reforzar el aprendizaje.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles parafrasear un texto más largo o buscar ejemplos de parafraseo en internet y compartirlos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer apoyo en salas pequeñas con explicaciones adicionales y ejemplos sencillos; permitirles usar un diccionario digital para buscar sinónimos.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, conecta el aprendizaje con la siguiente diciendo, por ejemplo: "Ahora que identificaron parafraseos correctos, vamos a practicar creando los suyos, y luego reflexionaremos por qué es tan importante esta habilidad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que escriban en el chat o en un documento compartido tres ideas clave que aprendieron sobre el parafraseo.

Estudiantes: Escriben sus tres ideas principales de forma breve.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o en chat:

- ¿Qué diferencias encontraste entre parafrasear y copiar?
- ¿Cómo te ayuda el parafraseo a entender mejor los textos?
- ¿En qué situaciones fuera de la escuela crees que puedes usar el parafraseo?

Estudiantes: Responden reflexivamente y comparten ejemplos personales.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre las ideas enviadas, resaltando el esfuerzo y aclarando dudas importantes.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras tareas escolares usarán el parafraseo para enriquecer sus trabajos escritos y evitar el plagio.

Tarea o reto:

Docente: Asigna para la próxima clase que cada estudiante traiga un texto corto para parafrasear y compartir con la clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante la fase de desarrollo y cierre, observando la participación activa, calidad del parafraseo y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ideas principales para parafrasear (Objetivo 1).

- Distingue parafraseo correcto de copia literal (Objetivo 2).
- Elabora parafraseos propios manteniendo el sentido original (Objetivo 3).
- Argumenta la utilidad del parafraseo en contextos académicos y cotidianos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar los parafraseos escritos.
- Observación directa durante debates y actividades grupales.
- Autoevaluación breve al final sobre comprensión y aplicación del parafraseo.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos parafraseados entregados en la actividad individual.
- Participación en discusiones y respuestas en chat o plenaria.
- Respuestas reflexivas en la fase de cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Cómo dices lo mismo con otras palabras?"

Duración: 7 minutos

Objetivo: Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre el concepto de parafraseo y su utilidad, conectando con sus experiencias previas para facilitar la comprensión del tema.

• Instrucciones para el docente (virtual):

- Inicie la sesión saludando y presentando brevemente el tema del día: el parafraseo.
- Plantee a los estudiantes la siguiente pregunta para discusión rápida en chat o voz: "*¿Alguna vez has tenido que explicar algo que alguien más dijo, pero usando tus propias palabras? ¿Puedes dar un ejemplo?*"
- Pida a varios estudiantes que compartan sus respuestas brevemente (máximo 2-3 estudiantes, 30 segundos cada uno).
- Luego, presente una frase sencilla en la pantalla, por ejemplo: "*La lluvia cayó con fuerza durante toda la tarde.*"
- Solicite a los estudiantes que escriban en el chat una manera diferente de decir esa frase sin cambiar su significado (parafraseando).
- Finalmente, destaque algunas de las respuestas, reforzando la idea de que expresar lo mismo con otras palabras es parafrasear.

Conexión con los objetivos de aprendizaje: Esta actividad inicial hace que los estudiantes identifiquen y usen el parafraseo de manera natural, preparando el terreno para profundizar en sus características y utilidad durante la clase.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué es el parafraseo y por qué es importante usarlo cuando escribimos o hablamos?
- ¿Cómo te ayudó parafrasear el texto asignado a entender mejor la información?
- ¿Qué dificultades encontraste al intentar expresar con tus propias palabras lo que leíste?
- ¿Cuál es la diferencia entre copiar un texto y parafrasearlo correctamente?
- ¿Cómo crees que el parafraseo puede ayudarte en tus otras materias o en la vida diaria?
- ¿Qué estrategias usaste para asegurarte de que tu parafraseo mantuviera el significado original?
- ¿De qué manera esta actividad te hace sentir más seguro al comunicar ideas de otros?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Autoevaluación escrita:** Pide a los estudiantes que escriban en un breve párrafo cómo aplicaron el parafraseo durante la sesión, qué aprendieron y qué les gustaría mejorar para la próxima vez.
- **Ronda de comentarios en chat o voz:** Invita a los alumnos a compartir una cosa nueva que aprendieron sobre el parafraseo y una pregunta que aún tengan, permitiendo que el docente y compañeros respondan.
- **Mapa mental personal:** Cada estudiante crea un pequeño mapa mental (puede ser en papel o digital) donde incluyan las características principales del parafraseo y ejemplos de su utilidad, conectándolo con su experiencia de la clase.
- **Plan de mejora personal:** Los alumnos redactan un compromiso sencillo sobre cómo practicarán el parafraseo en sus futuras tareas o actividades escolares, fomentando la transferencia del aprendizaje.