

Detectives de la Verdad: ¿Podemos confiar en toda la información que encontramos?

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de segundo de secundaria desarrollen habilidades críticas para identificar noticias falsas (fake news) en textos informativos, comprendiendo la importancia de verificar la información antes de confiar en ella o compartirla. A través de una metodología activa y colaborativa basada en proyectos, los estudiantes crearán un producto tangible que refleje su aprendizaje: una guía sencilla para detectar noticias falsas que pueda ser utilizada por toda la comunidad escolar.

El tema es relevante porque en la actualidad los jóvenes están constantemente expuestos a gran cantidad de información en redes sociales y medios digitales, donde no toda la información es veraz. Aprender a discernir la calidad y veracidad de los textos fortalece su pensamiento crítico y los prepara para ser ciudadanos informados y responsables.

Además, la sesión está diseñada para incluir a estudiantes con discapacidad visual, utilizando recursos accesibles y estrategias inclusivas para asegurar que todos participen activamente. Se garantiza la coherencia entre la competencia, objetivos, criterios de evaluación y actividades, usando textos oficiales del MINEDU y recursos educativos relacionados con el área de Lenguaje y Comunicación.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar textos para identificar características de noticias falsas.
- Comparar información de diferentes fuentes para evaluar su veracidad.
- Crear una guía práctica para detectar noticias falsas dirigida a sus compañeros.
- Argumentar con fundamentos por qué es importante no compartir información no verificada.
- Colaborar de forma inclusiva en equipo, respetando y valorando las aportaciones de todos.

Recursos Necesarios

- Texto oficial del MINEDU sobre fake news (formato impreso y digital accesible).
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta de fuentes (1 por grupo).
- Materiales para creación de la guía: cartulinas, marcadores, hojas, lápices.
- Audio del texto fake news para el estudiante con discapacidad visual (pregabado o lectura en voz alta).
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos y videos cortos.
- Lista de cotejo para evaluación (impresa y digital).

- Cuadernos o carpetas para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre textos informativos y opinión.
- Habilidad para leer textos sencillos y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa con trabajo en equipo y respeto a turnos de palabra.
- Familiaridad con el uso básico de dispositivos digitales para consulta.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy aprenderemos a descubrir cuándo una noticia no es verdadera y por qué es importante verificar antes de creer o compartir información.”

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta esta pregunta detonadora en voz alta: “¿Alguna vez has visto una noticia en internet que resultó ser falsa? ¿Cómo lo descubriste?”

Estudiantes: Responden brevemente en plenaria, compartiendo experiencias personales.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: “Se calcula que el 59% de los jóvenes en redes sociales han compartido noticias falsas sin saberlo. ¡Hoy seremos detectives para no caer en eso!”

Estudiantes: Se muestran interesados y motivados para aprender.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Cada día recibimos mucha información por WhatsApp, Facebook o TikTok. Aprender a identificar qué es real nos ayuda a tomar mejores decisiones y evitar problemas.”

Estudiantes: Reflexionan sobre su uso diario de redes sociales y noticias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Explica brevemente qué es una noticia falsa, sus características y consecuencias, apoyándose en un texto oficial de MINEDU y un video corto con subtítulos y audio. Lee en voz alta el texto para asegurar accesibilidad.

Estudiantes: Escuchan activamente, toman notas y hacen preguntas.

Actividad 1: Análisis de texto fake news

- **Objetivo:** Analizar textos para identificar características de noticias falsas.
- **Instrucciones:**
 - Docente divide a la clase en grupos de 4 (incluyendo al estudiante con discapacidad visual, asignándole roles que favorezcan su participación como lector en voz alta o coordinador de ideas).
 - Entrega a cada grupo un texto breve que contiene información falsa y verdadera mezclada (material del MINEDU).
 - Grupo lee el texto (con apoyo auditivo para el estudiante ciego) y subraya o señala las partes que parecen dudosas o falsas.
 - Discuten en grupo qué elementos los hicieron sospechar (por ejemplo, falta de fuentes, exageraciones, errores evidentes).
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de características detectadas en el texto.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Por qué creen que esta información podría ser falsa? ¿Qué evidencia tienen?”

Actividad 2: Comparación de fuentes

- **Objetivo:** Comparar información de diferentes fuentes para evaluar su veracidad.
- **Instrucciones:**
 - Docente presenta dos fuentes diferentes que hablan sobre el mismo evento: una confiable (página oficial o medio reconocido) y otra dudosa (blog o red social).
 - En grupos, estudiantes usan tabletas o computadoras para identificar diferencias entre ambas informaciones.
 - Discuten cuál es más confiable y por qué.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tabla comparativa con argumentos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita el acceso a fuentes, pregunta “¿Qué señales te indican que esta fuente es más confiable?”

Actividad 3: Creación de una guía práctica

- **Objetivo:** Crear una guía práctica para detectar noticias falsas.
- **Instrucciones:**

- Con base en lo aprendido, cada grupo elabora una guía sencilla con consejos para detectar fake news (puede ser lista, carteles, o trípticos).
- Se debe incluir lenguaje claro y ejemplos.
- El estudiante con discapacidad visual puede contribuir con ideas orales y revisión del contenido para asegurarse de que sea comprensible.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Guía impresa o digital para compartir con la comunidad escolar.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con sugerencias, fomenta la colaboración inclusiva y revisa que las guías sean claras.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar una noticia real y verificar su fuente para compartirla con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajo guiado con el docente o asistente para lectura y análisis de textos, y participación en roles específicos adaptados.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad recordando el objetivo: “Ahora que sabemos cómo detectar noticias falsas, vamos a comparar diferentes fuentes para aprender a elegir la información más confiable.” Y luego “Con toda esta información, ¡crearemos nuestra guía para ayudar a todos a reconocer noticias falsas!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Propone un ticket de salida: “Escribe en una tarjeta tres ideas clave que aprendiste hoy sobre las noticias falsas y por qué es importante verificar la información.”

Estudiantes: Escriben y entregan sus tarjetas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las preguntas para discusión rápida (pueden responder oralmente o por escrito):

- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para protegerme de las noticias falsas?
- ¿Qué haré la próxima vez que reciba una noticia dudosa?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo con todos mis compañeros?

Estudiantes: Responden y comparten sus reflexiones.

Retroalimentación

Docente: Da retroalimentación inmediata resaltando buenas ideas, aclarando dudas y reconociendo la participación inclusiva y colaborativa.

Transferencia

Docente: Invita a que los estudiantes compartan la guía creada con sus familias y amigos, y a estar atentos en redes sociales para aplicar lo aprendido.

Tarea o reto

Docente: Propone como reto que cada estudiante identifique y verifique una noticia en casa y la comparta en la próxima clase, explicando cómo lo hizo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de Inicio (pregunta detonadora), formativa durante el Desarrollo (observación, listas de cotejo, productos), sumativa en el Cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características de noticias falsas en un texto (objetivo 1).
- Compara y argumenta la veracidad de información entre diferentes fuentes (objetivo 2).
- Elabora una guía clara y práctica para detectar fake news (objetivo 3).
- Argumenta la importancia de verificar información antes de compartirla (objetivo 4).
- Participa activamente y de forma inclusiva en el trabajo en equipo (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, análisis y creación de la guía.
- Rúbrica con niveles para la calidad del producto final (guía práctica).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación con preguntas guiadas para reflexión personal.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de características de noticias falsas detectadas en textos.
- Tablas comparativas con argumentos sobre fuentes.
- Guía práctica elaborada en grupo.
- Respuestas en ticket de salida y reflexiones metacognitivas.
- Participación activa y colaborativa en todas las actividades.