

Explorando la Diarrea Aguda Disentérica: Investigación en Acción para Futuros Médicos

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de Medicina investiguen activamente la diarrea aguda disentérica, una condición clínica relevante y frecuente en la práctica médica. A través del Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes desarrollarán competencias para analizar la etiología, factores epidemiológicos, manifestaciones clínicas y manejo terapéutico de esta enfermedad, utilizando fuentes científicas primarias y el método científico.

Los estudiantes aprenderán a formular preguntas de investigación, buscar y evaluar información científica vigente, y construir respuestas fundamentadas que puedan aplicarse en el diagnóstico y tratamiento clínico. La comprensión profunda de la diarrea aguda disentérica es vital para la atención efectiva del paciente y para la prevención de complicaciones, especialmente en contextos donde la enfermedad es endémica.

El enfoque activo y centrado en el estudiante conecta el aprendizaje con la realidad clínica y promueve el desarrollo de habilidades críticas para la toma de decisiones médicas informadas, preparando a los futuros médicos para enfrentar desafíos reales en su práctica profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la etiología y fisiopatología de la diarrea aguda disentérica mediante la revisión crítica de literatura científica.
- Investigar y comparar los factores epidemiológicos que influyen en la incidencia de la diarrea aguda disentérica en diferentes contextos geográficos.
- Argumentar las opciones diagnósticas y terapéuticas basadas en evidencias para el manejo clínico de la diarrea aguda disentérica.
- Elaborar un reporte científico que sintetice hallazgos relevantes y proponga estrategias de prevención y tratamiento.

Recursos Necesarios

- Acceso a computadoras o dispositivos con conexión a internet para investigación.
- Acceso a bases de datos científicas (PubMed, Scielo, Medline).
- Copias impresas o digitales de artículos científicos recientes sobre diarrea aguda disentérica (3-5 artículos seleccionados previamente).

- Pizarra o rotafolio para síntesis grupal.
- Material para tomar notas (cuadernos, bolígrafos).
- Proyector para presentación final de grupos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de microbiología e inmunología médica.
- Comprensión del método científico y habilidades para la búsqueda bibliográfica.
- Experiencia previa en lectura crítica de artículos científicos.
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y comunicación oral.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que se explorará la diarrea aguda disintérica desde una perspectiva científica y clínica para entender su impacto y tratamiento. Destaca la importancia de desarrollar habilidades investigativas para la práctica médica.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: "¿Cuáles creen que son las principales causas y riesgos asociados a la diarrea aguda disintérica en nuestra región y cómo impacta en la salud pública?"

Estudiantes: En plenaria, discuten brevemente sus ideas y experiencias clínicas o personales relacionadas. El docente anota puntos clave en la pizarra para visibilizar el conocimiento previo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato real y actual: "Según la OMS, la diarrea aguda disintérica causa más de 1.5 millones de muertes al año en el mundo, principalmente en niños menores de cinco años. ¿Cómo podemos, como futuros médicos, contribuir a reducir esta cifra?"

Estudiantes: Reflexionan brevemente sobre la gravedad del tema y su responsabilidad profesional.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la práctica clínica diaria y la importancia de la investigación para tomar decisiones basadas en evidencia en la atención de pacientes con diarrea aguda.

Estudiantes: Reconocen la relevancia del tema para su formación y futuro profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación y explica que los estudiantes trabajarán en grupos para responder preguntas específicas sobre la diarrea aguda disintérica usando fuentes primarias científicas.

Estudiantes: Se organizan en grupos de 4 para iniciar la investigación.

Actividad 1: Formulación y planificación de la investigación

- **Objetivo específico:** Analizar la etiología y factores epidemiológicos de la diarrea aguda disintérica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo una pregunta de investigación, por ejemplo:
 - ¿Cuáles son los principales agentes etiológicos de la diarrea aguda disintérica?
 - ¿Qué factores epidemiológicos favorecen su propagación?
 - ¿Cuáles son las manifestaciones clínicas más frecuentes y su fisiopatología?
 - ¿Qué opciones terapéuticas basadas en evidencia existen actualmente?
 - > Indica que deben buscar información en artículos científicos asignados y bases de datos, tomando notas para elaborar un reporte.
 - **Estudiantes:** Discuten la pregunta asignada, planifican la búsqueda y comienzan a identificar información clave en los recursos disponibles.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Plan de búsqueda y esquema inicial para reporte.
- **Tiempo estimado:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, orienta con preguntas guía como "¿Qué criterios usarán para seleccionar las fuentes?", "¿Cómo determinarán la validez de la información?" y apoya en la navegación de bases de datos si es necesario.

Actividad 2: Investigación y análisis crítico

- **Objetivo específico:** Investigar y comparar factores epidemiológicos y opciones terapéuticas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Indica que continúen la búsqueda y análisis de la información, enfocándose en comparar datos encontrados y evaluar la calidad de las evidencias científicas.
- **Estudiantes:** Investigan en los artículos asignados y en bases de datos, discuten y contrastan la información, y preparan un resumen crítico para compartir con el grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen crítico y comparación de evidencias.
- **Tiempo estimado:** 18 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, plantea preguntas para profundizar análisis: "¿Qué evidencia es la más sólida?", "¿Cómo varían los datos según la región o contexto?", "¿Qué limitaciones encuentran en los estudios revisados?"

Actividad 3: Elaboración y presentación breve del reporte

- **Objetivo específico:** Elaborar un reporte científico y argumentar opciones diagnósticas y terapéuticas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a los grupos organizar la información obtenida en un reporte breve (máximo 1 página) que incluya conclusión y propuesta de manejo clínico.
 - **Estudiantes:** Redactan el reporte y preparan una presentación oral de 3 minutos para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Reporte escrito y presentación oral.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, ofrece retroalimentación puntual y prepara la transición al cierre.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a explorar artículos adicionales o preparar preguntas para sus compañeros durante la presentación.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** El docente ofrece guía individual o en subgrupos para facilitar la comprensión de textos científicos y organización de ideas.

Transiciones:

El docente conecta la presentación de reportes con la fase de cierre invitando a reflexionar sobre los aprendizajes y la aplicación clínica inmediata.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta su conclusión clave y propuesta de manejo en un mapa mental colectivo en la pizarra.

Estudiantes: Participan activamente en la construcción del mapa mental, destacando puntos comunes y diferencias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó la investigación a comprender mejor la diarrea aguda disintérica y su manejo clínico?
- ¿Qué dificultades encontraron al buscar y analizar la información científica y cómo las superaron?
- ¿De qué manera pueden aplicar estos conocimientos y habilidades en su futura práctica médica?

Docente: Facilita el debate breve sobre estas preguntas y recoge respuestas.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata sobre la calidad de los reportes y presentaciones, destacando fortalezas y áreas de mejora, valorando el trabajo colaborativo y la aplicación del método científico.

Transferencia:

Docente: Explica que los conocimientos y habilidades desarrollados serán fundamentales para enfrentar otras enfermedades infecciosas y para la toma de decisiones clínicas basadas en evidencia.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a buscar un caso clínico real o ficticio de diarrea aguda disintérica, analizarlo con base en lo aprendido y preparar un diagnóstico diferencial y plan terapéutico para discutir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la discusión inicial y preguntas detonadoras para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, a través de la observación del trabajo en grupos, reportes escritos y presentaciones orales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante la síntesis grupal y respuestas a preguntas metacognitivas.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar información científica (Objetivo 1).
- Habilidad para investigar y comparar factores epidemiológicos (Objetivo 2).
- Argumentación fundamentada en opciones diagnósticas y terapéuticas (Objetivo 3).
- Claridad y coherencia en la elaboración del reporte científico (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, búsqueda y análisis de información.

- Rúbrica para valorar calidad del reporte y presentación oral.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa en discusión inicial y actividades grupales.
- Plan y esquema de búsqueda investigativa.
- Resumen crítico y comparación de evidencias científicas.
- Reporte escrito y presentación oral final.
- Mapa mental colectivo y reflexiones metacognitivas.