

La Biblia y el Patriotismo: Descubriendo Lo Que Nos Une

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan el valor del patriotismo en su país de origen, Perú, y reflexionen sobre cómo valorar a su gente y su tierra. A través del análisis de ejemplos y enseñanzas de la Biblia relacionados con el amor, la justicia y el respeto, los niños identificarán valores que también se encuentran en el patriotismo. La relevancia de este tema radica en fortalecer el sentido de identidad y pertenencia, promoviendo actitudes de respeto, cuidado y orgullo por su país y comunidad.

Conectaremos estas enseñanzas con la vida cotidiana de los estudiantes para que comprendan que el patriotismo no es solo un sentimiento, sino acciones diarias para contribuir al bien común. La metodología de Aprendizaje Invertido permitirá que los alumnos exploren contenidos en casa mediante videos y lecturas sencillas para luego realizar actividades prácticas y creativas en el aula, fomentando el aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar valores bíblicos que se relacionan con el amor y respeto hacia la patria.
- Reconocer la importancia del patriotismo para la convivencia y el desarrollo del Perú.
- Reflexionar sobre cómo pueden valorar y cuidar su país y su gente en su vida diaria.
- Crear una representación artística que exprese el sentido de patriotismo inspirado en las enseñanzas estudiadas.

Recursos Necesarios

- Videos cortos sobre la Biblia y el patriotismo (preparados para casa, 3 videos de 5-7 minutos).
- Impresiones de pasajes bíblicos sencillos relacionados con valores (amor, justicia, respeto).
- Mapas del Perú en tamaño cartel.
- Cartulinas, lápices de colores, marcadores, tijeras y pegamento.
- Hojas para crear organizadores gráficos.
- Proyector y computadora para mostrar videos o imágenes en clase.
- Fotografías de lugares emblemáticos del Perú.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el significado de la Biblia como libro sagrado.
- Experiencias previas identificando símbolos patrios (bandera, escudo, himno).
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.

- Capacidad para trabajar en equipo y respetar las opiniones de sus compañeros.

Actividades

Sesión 1: Explorando el Valor del Patriotismo y la Biblia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conectar conocimientos previos y presentar el tema para despertar curiosidad sobre la relación entre la Biblia y el patriotismo.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Qué saben sobre la Biblia? ¿Y qué significa para ustedes ser patriotas de Perú?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente y comparten ideas sobre la Biblia y patriotismo.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en la Biblia se habla mucho sobre el amor y el respeto, y que estas ideas también nos pueden ayudar a querer y cuidar nuestro país?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sorpresa o interés.

Contextualización

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a descubrir juntos si la Biblia y el patriotismo tienen algo en común y cómo eso nos ayuda a valorar nuestro Perú."
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan sus materiales para el trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Se parte del Aprendizaje Invertido. Los alumnos ya vieron en casa videos sobre valores bíblicos y patriotismo.

Actividad 1: Compartiendo lo aprendido en casa

- **Objetivo:** Identificar valores bíblicos y su relación con el patriotismo.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, compartir lo que vieron en los videos y leer pasajes bíblicos impresos que hablan de amor, justicia y respeto. El docente guía: "¿Qué les enseñan estos textos? ¿Cómo pueden relacionarse con querer y cuidar a nuestro país?"
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

- **Producto:** Lista escrita de valores comunes entre la Biblia y el patriotismo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas como "¿Por qué es importante respetar nuestro país como respetamos a las personas?", y apoya con explicaciones simples.

Actividad 2: Mapa del Perú y símbolos patrios

- **Objetivo:** Reconocer símbolos y lugares importantes del Perú que representan el patriotismo.
- **Instrucciones:** En equipos, ubicar en el mapa lugares emblemáticos y pegar imágenes de símbolos patrios. Dialogar sobre qué significado tienen para ellos.
- **Organización:** Equipos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Mapa del Perú con símbolos y lugares destacados.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, promueve la participación y pregunta "¿Por qué creen que estos símbolos nos hacen sentir orgullosos?"

Actividad 3: Mini debate sobre patriotismo y valores bíblicos

- **Objetivo:** Reflexionar oralmente sobre cómo los valores aprendidos se relacionan con el amor a la patria.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente plantea preguntas: "¿Cómo podemos demostrar amor a nuestro país? ¿Qué valores bíblicos nos ayudan a hacerlo?" Los estudiantes responden y comentan.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y acuerdos sencillos anotados por el docente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera, sintetiza ideas y fomenta respeto en las intervenciones.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Invitar a que expliquen con sus palabras un valor bíblico y cómo se puede aplicar para mejorar el país.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Ofrecer ejemplos concretos y acompañamiento cercano para entender los textos y participar en grupo.

Transición

El docente conecta el debate con la próxima sesión recordando que trabajarán en cómo expresar artísticamente su amor por Perú inspirado en los valores aprendidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a cada grupo escribir en un papel tres palabras que resumen lo que aprendieron hoy sobre la Biblia y el patriotismo.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten sus palabras en voz alta.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué valor de la Biblia me ayuda a querer a mi país?
- ¿Por qué es importante ser patriota siendo niños?
- ¿Cómo puedo mostrar amor por Perú en mi día a día?

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos sobre la participación, aclara dudas y destaca ideas importantes escuchadas.

Transferencia

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión crearán un mural que muestre su amor y respeto por Perú, usando lo que aprendieron.

Tarea

- Observar en casa y anotar en una hoja 2 acciones que hacen las personas para cuidar Perú y que reflejen valores como el respeto o el amor.

Sesión 2: Expresando Nuestro Patriotismo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la tarea y preparar a los estudiantes para la actividad artística que representa el patriotismo.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué acciones vieron en casa que ayudan a cuidar nuestro país? ¿Las quieren compartir?"
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones de la tarea.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra imágenes de murales patrióticos en Perú y dice: "Hoy ustedes harán un mural para mostrar cómo aman a su país con los valores de la Biblia."
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se preparan para trabajar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Planificación del mural

- **Objetivo:** Organizar ideas para crear una obra que refleje el patriotismo y los valores estudiados.
- **Instrucciones:** En equipos de 4, los estudiantes usan hojas para bosquejar un mural que incluya símbolos peruanos y valores bíblicos (palabras o dibujos). El docente pregunta: "¿Qué imágenes y palabras representan mejor el amor por Perú?"
- **Organización:** Equipos de 4.
- **Producto:** Boceto del mural con elementos simbólicos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, sugiere ideas y ayuda a organizar el trabajo.

Actividad 2: Creación del mural

- **Objetivo:** Expresar creativamente el patriotismo y valores bíblicos a través del arte colaborativo.
- **Instrucciones:** Usando cartulina, colores y materiales, cada equipo realiza su mural según el boceto planeado.
- **Organización:** Equipos de 4.
- **Producto:** Mural terminado.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, motiva la colaboración y asegura que todos participen.

Diferenciación

- Estudiantes con mayor habilidad artística pueden aportar detalles y ayudar a compañeros.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben instrucciones claras y acompañamiento individual.

Transición

El docente organiza que los equipos preparen una breve explicación oral sobre su mural para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- Cada equipo comparte un resumen de las ideas y valores plasmados en su mural.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué palabra o símbolo de nuestro mural te gusta más y por qué?
- ¿Cómo te hace sentir expresar el amor por tu país a través del arte?

Retroalimentación

Docente: Elogia la creatividad y el trabajo en equipo, enfatiza la importancia de los valores.

Transferencia

Docente: Invita a cuidar el mural y pensar en otras formas de mostrar patriotismo.

Tarea

- Pensar en una acción concreta que pueda hacer para demostrar amor y respeto por Perú.

Sesión 3: Historias de Amor por el Perú y Valores Bíblicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la tarea y presentar relatos inspiradores.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién quiere compartir la acción para amar a Perú que pensó en casa?"
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Relata brevemente una historia sencilla de un personaje peruano que refleja valores bíblicos en su amor por el país.
- **Estudiantes:** Escuchan con interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Lectura guiada de relatos

- **Objetivo:** Identificar valores patrióticos y bíblicos en ejemplos reales o ficticios.
- **Instrucciones:** En parejas, leen relatos cortos preparados que muestran amor al Perú y valores bíblicos. Luego responden preguntas: "¿Qué hizo el personaje por su país? ¿Qué valores mostró?"
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la comprensión y formula preguntas para profundizar.

Actividad 2: Dramatización grupal

- **Objetivo:** Reforzar la comprensión y empatía con las acciones patrióticas y valores estudiados.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, dramatizan una escena basada en los relatos, mostrando cómo el personaje demuestra patriotismo con valores bíblicos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación dramática breve.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, motiva y ayuda a organizar la dramatización.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros o crear diálogos adicionales.
- Apoyo adicional para estudiantes con dificultades para leer o hablar en público.

Transición

Se prepara a los estudiantes para la reflexión escrita de la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- Dialogan sobre qué aprendieron de las historias y actuaciones.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué valores bíblicos viste en las historias?
- ¿Cómo te gustaría demostrar patriotismo en tu vida?

Retroalimentación

Docente: Reconoce el esfuerzo en la dramatización y la comprensión de valores.

Transferencia

Docente: Invita a pensar en un pequeño compromiso para amar y cuidar Perú.

Tarea

- Escribir o dibujar en casa una promesa personal para demostrar patriotismo.

Sesión 4: Mi Promesa de Amor al Perú

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Compartir compromisos personales y preparar la actividad creativa final.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Solicita: "¿Quién quiere compartir su promesa para demostrar amor por Perú?"
- **Estudiantes:** Comparten sus compromisos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra ejemplos de carteles o afiches con mensajes patrióticos y valores, e invita a crear uno propio.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Diseño de afiches patrióticos

- **Objetivo:** Expresar mediante un afiche su compromiso y los valores aprendidos.
- **Instrucciones:** Individualmente, diseñan un afiche con dibujos y frases que muestren su amor por Perú y los valores bíblicos que aplicarán.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Afiches terminados.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ideas, corrige ortografía y motiva la creatividad.

Diferenciación

- Para estudiantes con dificultades en escritura, pueden dictar sus frases al docente o compañero.
- Estudiantes avanzados pueden agregar citas bíblicas o elaborar mensajes más complejos.

Transición

Se prepara para la exposición de afiches en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- Breve presentación de algunos afiches al grupo.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí al crear mi afiche?
- ¿Cómo puedo cumplir mi promesa para amar a Perú?

Retroalimentación

Docente: Valora las ideas y creatividad, y da sugerencias para mejorar.

Transferencia

Docente: Invita a llevar el afiche a casa para compartirlo con la familia.

Tarea

- Mostrar el afiche a la familia y contarles sobre los valores y promesas.

Sesión 5: Celebrando Nuestro Amor por Perú y la Biblia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar y celebrar los trabajos realizados y reflexionar sobre el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué les gustó más de todo lo que hicimos sobre la Biblia y el patriotismo?"
- **Estudiantes:** Responden con entusiasmo.

Motivación y enganche

- **Docente:** Anuncia que hoy compartirán sus afiches y murales y harán una reflexión final.
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Exposición y explicación de afiches y murales

- **Objetivo:** Comunicar y compartir aprendizajes y compromisos.
- **Instrucciones:** Por turnos, equipos y estudiantes presentan sus murales y afiches, explicando sus símbolos, valores y promesas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y exhibición visual.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el orden, hace preguntas para profundizar y destaca lo positivo.

Actividad 2: Reflexión colectiva y compromiso final

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje y promover el compromiso activo con su país.

- **Instrucciones:** En círculo, cada estudiante dice una frase que resuma lo que significa para él el patriotismo y un compromiso personal para cuidar Perú.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Compromisos orales.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, anota ideas clave y cierra con palabras de motivación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- Creación colectiva de un mural resumen con las palabras y compromisos más importantes.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre la relación entre la Biblia y el patriotismo?
- ¿Cómo me siento al demostrar amor por mi país?
- ¿Qué puedo hacer para seguir valorando a mi gente y país?

Retroalimentación

Docente: Felicita el esfuerzo y anima a mantener los valores en su vida diaria.

Transferencia

Docente: Invita a compartir lo aprendido con su familia y amigos fuera del aula.

Tarea

- Observar y ayudar en casa alguna acción que cuide el Perú y contarla en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 - Activación de conocimientos previos sobre Biblia y patriotismo.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observación de participación en actividades grupales, debates, dramatizaciones y creación artística.
- **Sumativa:** Sesión 5 - Presentación y explicación de murales y afiches, reflexión final y compromisos personales.

Criterios de evaluación:

- Identifica valores bíblicos relacionados con el patriotismo (Objetivo 1).
- Reconoce y explica símbolos patrios y su importancia (Objetivo 2).

- Demuestra reflexión sobre cómo valorar y cuidar su país y su gente (Objetivo 3).
- Produce una representación artística que expresa su amor por Perú y los valores aprendidos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión en debates y dramatizaciones.
- Rúbrica para evaluar murales y afiches (contenido, creatividad y claridad).
- Observación directa durante actividades prácticas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de valores comunes de actividades grupales.
- Mapas con símbolos patrios ubicados correctamente.
- Dramatizaciones y relatos orales demostrando comprensión.
- Murales y afiches elaborados con mensajes claros sobre patriotismo y valores bíblicos.
- Compromisos personales expresados oralmente y por escrito.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Quiz interactivo con Kahoot!

Implementación: Al inicio, el docente puede lanzar un cuestionario con preguntas simples sobre la Biblia y el patriotismo en Perú usando Kahoot!, que es accesible y fácil de usar para niños de primaria. Los estudiantes responden desde tablets o computadoras, lo que activa sus conocimientos previos de forma lúdica.

Contribución a objetivos: Permite conocer el nivel inicial de comprensión y despierta interés, facilitando la conexión entre la Biblia y el patriotismo.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza preguntas orales tradicionales por una herramienta digital interactiva).

- **Herramienta:** Video animado interactivo (Ejemplo: Edpuzzle con videos de valores bíblicos y patriotismo)

Implementación: El docente presenta un video corto con preguntas integradas para motivar la reflexión inicial, adaptado para la edad. Esto permite que los alumnos respondan preguntas simples mientras ven el video, fomentando la atención y participación.

Contribución a objetivos: Introduce el tema de manera visual y atractiva, despertando curiosidad sobre los valores comunes en la Biblia y el patriotismo.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la motivación y comprensión sin cambiar la tarea básica de introducción).

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Google Jamboard o Padlet para colaboración grupal

Implementación: En la actividad de compartir aprendizajes y valores, cada grupo usa Jamboard o Padlet para escribir y organizar colectivamente la lista de valores bíblicos y patrióticos. El docente puede proyectar estos espacios para facilitar discusión y retroalimentación.

Contribución a objetivos: Facilita la colaboración y permite visualizar las ideas de todos, apoyando la reflexión sobre cómo los valores bíblicos se relacionan con el patriotismo.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad grupal tradicional con una herramienta digital colaborativa que enriquece la interacción).

- **Herramienta:** Google Earth o Mapas interactivos de Perú

Implementación: Para la exploración de símbolos y lugares patrios, se usa Google Earth para que los estudiantes "viajen" virtualmente por el Perú, observando sitios importantes mientras el docente explica su significado.

Contribución a objetivos: Ayuda a los estudiantes a reconocer visualmente los símbolos y la geografía peruana, fortaleciendo el sentido de pertenencia y patriotismo.

Nivel SAMR: Aumento (potencia la efectividad de la tarea de reconocimiento de símbolos sin cambiar la estructura básica).

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Creación de un video o presentación digital (con herramientas sencillas como Seesaw o Canva para niños)

Implementación: Los estudiantes, en grupos o individualmente, crean un video corto o presentación digital donde expresan qué valores aprendieron y cómo pueden aplicarlos para cuidar el Perú. El docente guía y apoya en el uso básico de la herramienta.

Contribución a objetivos: Promueve la reflexión personal y la expresión creativa, consolidando el aprendizaje sobre los valores y el patriotismo.

Nivel SAMR: Redefinición (permite crear un producto multimedia que antes no era posible en la clase tradicional, integrando creatividad y reflexión).

- **Herramienta:** Asistente de Inteligencia Artificial para redacción simple (Ejemplo: ChatGPT o herramientas de IA integradas en plataformas educativas)

Implementación: Guiados por el docente, los estudiantes pueden usar un asistente de IA para ayudar a escribir frases o párrafos sencillos sobre lo que aprendieron, mejorando su expresión escrita y comprensión del tema.

Contribución a objetivos: Apoya la reflexión escrita y la mejora de habilidades comunicativas, facilitando la articulación de ideas sobre patriotismo y valores bíblicos.

Nivel SAMR: Modificación (reestructura la actividad de escritura tradicional con soporte tecnológico para mejorar el producto final).

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de primaria (6-11 años), se pueden desarrollar las siguientes competencias cognitivas de forma natural a través del plan:

- **Creatividad:** Al relacionar valores bíblicos con el patriotismo y elaborar productos como listas y mapas.
- **Pensamiento Crítico:** Al reflexionar y responder preguntas que invitan a analizar la relación entre conceptos, por ejemplo, "¿Por qué es importante respetar nuestro país como respetamos a las personas?"
- **Resolución de Problemas:** Al trabajar en grupos para identificar valores comunes y representar símbolos en mapas, fomentando soluciones creativas y colaborativas.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- En la actividad de compartir lo aprendido, añadir una mini tarea donde cada grupo invente una pequeña historia o dibujo que muestre cómo un valor bíblico puede ayudar a cuidar el Perú, estimulando la creatividad.
- Durante la elaboración del mapa del Perú y símbolos patrios, incorporar un breve reto para que los estudiantes propongan un símbolo nuevo que ellos consideren representa el patriotismo hoy en día, fomentando pensamiento crítico y creatividad.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas sencillas para promover el pensamiento ("¿Qué pasaría si no respetamos las reglas en nuestro país?").
- Actividades visuales y manipulativas (dibujos, mapas, recortes) para mantener la atención y facilitar la comprensión.
- Retroalimentación positiva y refuerzo para estimular la curiosidad y confianza.

2. Competencias Interpersonales

Para estudiantes de primaria, el trabajo colaborativo debe ser guiado y con roles claros para favorecer la cooperación y comunicación.

• Estrategias de trabajo colaborativo:

- Asignar roles simples en los grupos (por ejemplo: moderador, escriba, portavoz, ilustrador), para que cada niño tenga una responsabilidad y participe activamente.
- Promover el uso de frases para expresar opiniones respetuosas ("Yo pienso que...", "¿Qué opinas tú?") para fortalecer la comunicación efectiva y el respeto.
- Realizar actividades en parejas o grupos pequeños para facilitar la interacción y comprensión mutua.

• Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos escucha atentamente?
- ¿Por qué es importante trabajar juntos cuando aprendemos cosas nuevas?

- ¿Cómo podemos ayudar a un compañero que no entiende algo?

3. Actitudes y Valores

Se pueden integrar momentos específicos para fomentar actitudes y valores esenciales como la responsabilidad, curiosidad, mentalidad de crecimiento y ciudadanía global.

- **Sesión 1 (Inicio y cierre):** Promover la curiosidad mediante preguntas motivadoras y datos curiosos que despierten el interés por el tema.
- **Sesión 2 y 3 (Trabajo en grupos):** Fomentar la responsabilidad al asignar roles y tareas claras dentro del grupo.
- **Sesión 4 y 5 (Reflexiones finales):** Impulsar la mentalidad de crecimiento preguntando "¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué podemos hacer mejor la próxima vez?" y promover la ciudadanía global reflexionando sobre cómo los valores aprendidos contribuyen a un país mejor.

Preguntas de reflexión y actividades breves:

- "¿Qué harías si vieras a alguien que no cuida los símbolos de nuestro país?"
- Actividad de cierre: Cada alumno dice una cosa que puede hacer para ayudar a su país y una actitud positiva que quiere mejorar.
- Ejercicio de gratitud: Escribir o dibujar algo que valoran de su familia, comunidad y país.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales en el contexto del plan de clase, se sugieren las siguientes adaptaciones prácticas:

- **Adaptación en Actividad 1 (Compartiendo lo aprendido en casa):** Formar grupos heterogéneos que consideren diversidad cultural, lingüística y capacidades. Por ejemplo, incluir estudiantes que hablen quechua o aimara, para que puedan compartir términos o expresiones propias sobre amor y respeto, enriqueciendo el diálogo.
- **Modificación en la fase de Inicio:** Incorporar preguntas abiertas que permitan a los estudiantes expresar sus creencias o formas de entender el patriotismo desde sus contextos familiares y culturales, respetando la pluralidad de perspectivas religiosas y no religiosas.
- **Recursos adicionales:** Incluir imágenes y textos bilingües (español y lenguas originarias) sobre símbolos patrios y valores bíblicos para facilitar la comprensión y reconocimiento cultural.

Impacto positivo: Estas adaptaciones favorecen que todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados, fortaleciendo su identidad cultural y promoviendo el respeto hacia la diversidad en el aula.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos de género y promover la equidad desde temprana edad:

- **Adaptación en Actividad 1 y 2:** Asegurar que los grupos de trabajo y actividades incluyan a niños y niñas por igual, fomentando que todos participen en roles diversos, como liderazgo, escritura o presentación, sin asignar actividades según estereotipos (por ejemplo, que solo niñas dibujen o niños lideren).
- **Modificación en el discurso docente:** Utilizar ejemplos y lenguaje inclusivo que reflejen que tanto hombres como mujeres pueden expresar amor, respeto y patriotismo, evitando frases que refuercen roles tradicionales (“los hombres deben proteger el país” o “las mujeres deben cuidar la familia”).
- **Recursos adicionales:** Presentar relatos bíblicos o ejemplos patrióticos que incluyan figuras femeninas y masculinas que hayan aportado al país, para visibilizar la contribución de ambos géneros.

Impacto positivo: Estas acciones promueven un ambiente libre de prejuicios de género, fortaleciendo la autoestima y la participación equitativa de todos los estudiantes.

Inclusión

Para garantizar acceso equitativo y participación plena de estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras:

- **Adaptación en las actividades grupales:** Proveer apoyos visuales y auditivos, como imágenes claras, lectura en voz alta de textos bíblicos y símbolos patrios, y permitir respuestas orales o dibujos para quienes tengan dificultades con la escritura.
- **Modificación en la organización del aula:** Adaptar el espacio para facilitar movilidad y comodidad de estudiantes con discapacidades físicas, y ofrecer tiempos flexibles para completar tareas si es necesario.
- **Estrategias de evaluación inclusivas:** Evaluar la comprensión a través de diferentes formatos (oral, visual, escrita) y ofrecer retroalimentación positiva que reconozca esfuerzos individuales y colectivos.

Impacto positivo: Estas recomendaciones aseguran que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje con igualdad de oportunidades, promoviendo su autoestima y sentido de pertenencia.