

Comunicación Asertiva y Sociedad: Entendiendo Nuestro Rol en Panamá

Persona y sociedad | Comunicación asertiva | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan la definición de sociedad, sus normas y costumbres, las ciencias relacionadas, las formas de organización social y las ventajas que estas ofrecen, con un enfoque especial en el papel que desempeña la familia dentro de la sociedad panameña. A través de la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación asertiva mientras analizan cómo interactúan los grupos sociales y las normas que los rigen. Este conocimiento es fundamental para fortalecer su identidad ciudadana y su capacidad para participar activamente en su comunidad. Además, el plan conecta el aprendizaje con la vida cotidiana de los jóvenes, facilitando su reflexión sobre el contexto social en el que viven y su importancia en la construcción de una sociedad más justa y organizada.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de sociedad, normas y costumbres en el contexto panameño.
- Evaluar el papel de la familia como forma básica de organización social en Panamá.
- Explicar las ciencias sociales relacionadas con el estudio de la sociedad.
- Identificar diferentes formas de organización social y sus ventajas.
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva mediante el trabajo colaborativo y el análisis crítico.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales (1 por grupo, 5 grupos)
- Proyector y computadora para presentación de videos y diapositivas
- Videos cortos sobre sociedad y familia en Panamá (2 videos, duración total 10 minutos)
- Hojas impresas con casos prácticos sobre normas y costumbres en Panamá (1 por estudiante)
- Tarjetas con preguntas para debate (30 tarjetas)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones individuales
- Acceso a plataforma digital para investigación rápida (opcional, tablets o computadoras)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia y respeto en grupo.

- Experiencia previa en trabajo en equipo y exposiciones orales.
- Habilidades iniciales en comunicación verbal y escrita.
- Familiaridad con el uso de recursos audiovisuales y búsqueda básica en internet.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Sociedad y Normas en Panamá

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión conocerán qué es la sociedad, las normas y costumbres, y cómo estas influyen en su vida diaria en Panamá, además de preparar el terreno para un trabajo colaborativo.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la pregunta detonadora: "*¿Qué significa para ti la palabra 'sociedad' y cómo crees que las normas y costumbres influyen en tu día a día?*"

Estudiantes: En parejas, discuten por 5 minutos y luego comparten algunas ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "*En Panamá, las costumbres varían mucho entre regiones, pero existen normas que todos respetamos para convivir mejor. ¿Sabías que la forma de saludar o celebrar puede ser diferente dependiendo del lugar?*"

Estudiantes: Reflexionan y comentan ejemplos personales.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida de los estudiantes: "*Ustedes forman parte de una sociedad con normas y costumbres que influyen en cómo se relacionan en la escuela, la familia y la comunidad. Entender esto les ayuda a comunicarse mejor y a respetar a los demás.*"

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema y se preparan para profundizar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en 5 grupos y asigna a cada uno uno de los siguientes temas: definición de sociedad, normas, costumbres, ciencias sociales y formas de organización social. Explica que cada grupo investigará brevemente y preparará una presentación corta.

Estudiantes: Organizan su trabajo y comienzan la investigación usando materiales impresos y recursos digitales.

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Analizar el concepto de sociedad y sus componentes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que cada grupo debe crear un mapa conceptual en la cartulina sobre su tema asignado, integrando ejemplos locales panameños.
 - **Estudiantes:** Investigan, discuten, y elaboran el mapa conceptual.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, guía con preguntas como: "¿Qué ejemplos de normas conocen en Panamá?", "¿Cómo la familia actúa como organización social?"

Actividad 2: Presentación y debate

- **Objetivo:** Explicar y comunicar la información investigada.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada grupo presente su mapa conceptual en 5 minutos y luego abre preguntas.
 - **Estudiantes:** Exponen y responden preguntas con respeto y comunicación asertiva.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y mapa conceptual.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta comunicación asertiva y respeto en las intervenciones.

Actividad 3: Análisis de casos prácticos

- **Objetivo:** Evaluar normas y costumbres en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante un caso práctico donde se presentan situaciones relacionadas con normas y costumbres en Panamá.
 - **Estudiantes:** En parejas, analizan el caso y responden: ¿Qué norma o costumbre está involucrada? ¿Es positiva para la sociedad? ¿Qué pasaría si no se cumpliera?
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Respuestas escritas breves.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa análisis, ofrece retroalimentación y clarifica dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden preparar preguntas para el debate o investigar ejemplos adicionales sobre la familia en Panamá.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajan con guía directa del docente y apoyo de un compañero tutor para completar el mapa conceptual y el análisis de casos.

Transición:

El docente conecta la sesión explicando que en la próxima se profundizarán las formas de organización social y se analizarán las ventajas de estas para la convivencia en Panamá.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno tres ideas clave que aprendieron sobre sociedad, normas y costumbres.

Estudiantes: Escriben y comparten algunas de sus ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo crees que las normas y costumbres afectan tu vida diaria?
- ¿Por qué es importante que la familia tenga un rol en la sociedad?
- ¿Qué aprendiste hoy que puede ayudarte a comunicarte mejor con los demás?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre el trabajo en equipo, la comunicación asertiva mostrada y aclara dudas finales.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión se explorarán las formas de organización social en Panamá y cómo estas aportan ventajas para la comunidad.

Tarea o reto:

Docente: Pide a estudiantes que entrevisten a un familiar sobre cómo su familia participa en la sociedad y traigan un breve resumen para la siguiente sesión.

Sesión 2: Formas de Organización Social y Ciencias Sociales en Panamá

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la tarea y revisa brevemente lo que se vio en la sesión anterior, explicando que hoy aprenderán sobre diferentes formas de organización social y las ciencias que estudian la sociedad.

Estudiantes: Comparten resúmenes de entrevistas y recuerdan conceptos claves.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "*¿Cuáles son algunas formas en que las personas se organizan para vivir y trabajar juntas en Panamá?*"

Estudiantes: Responden en plenaria y en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (5 minutos) sobre organizaciones comunitarias y científicas en Panamá.

Estudiantes: Observan atentamente y anotan preguntas o ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que conocer estas organizaciones y ciencias es importante para entender cómo mejorar la convivencia y resolver problemas sociales.

Estudiantes: Se preparan para trabajar en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos nuevos y asigna a cada uno una forma de organización social (familia, escuela, gobierno, comunidad) y una ciencia social (sociología, antropología, economía, historia) para investigar y relacionar con Panamá.

Actividad 1: Investigación colaborativa

- **Objetivo:** Identificar formas de organización social y ciencias sociales en Panamá.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que cada grupo investigará su tema y preparará un póster explicativo con ejemplos locales.
 - **Estudiantes:** Buscan información, discuten y elaboran el póster.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Póster con información clara y ejemplos.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con preguntas orientadoras como: "¿Cómo afecta esta organización la vida de las personas?", "¿Qué aporta esta ciencia para entender la sociedad?"

Actividad 2: Presentación y comparación

- **Objetivo:** Explicar y comparar las formas de organización social y las ciencias sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo presente su póster y luego se realice una discusión guiada sobre ventajas y retos de cada forma de organización.
 - **Estudiantes:** Presentan y participan activamente en la discusión, usando comunicación asertiva.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y participación en debate.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y comunicación clara.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden preparar preguntas para profundizar en el debate o buscar ejemplos adicionales.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para sintetizar la información y participar en la discusión con roles específicos.

Transición:

Docente: Conecta la actividad con la próxima sesión, donde analizarán ventajas concretas de las organizaciones sociales y su impacto en la familia y la sociedad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas principales sobre formas de organización y ciencias sociales.

Estudiantes: Participan aportando ideas y completando el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué forma de organización social te parece más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que las ciencias sociales pueden ayudar a mejorar la sociedad panameña?

- ¿Qué aprendiste sobre la comunicación asertiva en tu trabajo en grupo?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios positivos sobre la colaboración, énfasis en la mejora de habilidades comunicativas y aclaración de conceptos.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión explorarán las ventajas de estas organizaciones para la convivencia y el desarrollo social en Panamá.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana una forma de organización social cercana y anotar sus ventajas y retos para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 3: Ventajas de las Organizaciones Sociales y el Papel de la Familia en Panamá

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Retoma la tarea y presenta el objetivo de analizar las ventajas de las organizaciones sociales y profundizar en el papel de la familia en Panamá.

Estudiantes: Comparten sus observaciones y se preparan para la actividad principal.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta general: "*¿Qué ventajas han observado en las organizaciones sociales que conocen y qué importancia tiene la familia en nuestra sociedad?*"

Estudiantes: Responden libremente y en grupos pequeños.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video testimonial de familias panameñas hablando sobre su rol en la sociedad (5 minutos).

Estudiantes: Reflexionan y anotan ideas clave.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con su experiencia personal y comunitaria, explicando la importancia de comunicar sus ideas con asertividad para fortalecer la familia y la sociedad.

Estudiantes: Se motivan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos pequeños para analizar ventajas específicas de las organizaciones sociales y el rol de la familia en Panamá, con base en sus observaciones y lo aprendido.

Actividad 1: Análisis grupal de ventajas

- **Objetivo:** Identificar y analizar ventajas concretas de las organizaciones sociales y el papel de la familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una plantilla para que los grupos enlistan ventajas y ejemplos reales, discutan y preparen una breve argumentación.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, discuten y completan la plantilla.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Plantilla completada y argumentos listos para exponer.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas para profundizar y apoya en la comunicación asertiva.

Actividad 2: Debate asertivo

- **Objetivo:** Practicar comunicación asertiva al defender ideas sobre el papel de la familia y organizaciones sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un debate con roles asignados para que cada grupo exponga sus argumentos y responda preguntas de otros grupos.
 - **Estudiantes:** Participan respetando turnos, escuchando activamente y expresando sus ideas con claridad y respeto.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación en debate y argumentación oral.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Modera, enfatiza en la comunicación asertiva y proporciona retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar conclusiones escritas o preguntas para el debate.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en redacción de argumentos y pueden participar como moderadores o anotadores en el debate.

Transición:

Docente: Indica que la sesión finaliza con una reflexión sobre lo aprendido y cómo aplicarlo fuera del aula para una mejor convivencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante escriba un "ticket de salida" con tres aprendizajes clave de las tres sesiones y cómo aplicarán la comunicación asertiva en su familia y sociedad.

Estudiantes: Escriben y entregan el ticket al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre el papel de la familia en Panamá?
- ¿Cómo puedes usar la comunicación asertiva para mejorar la convivencia en tu familia y comunidad?
- ¿Cuál de las formas de organización social te parece más útil y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, felicita el esfuerzo y da recomendaciones para seguir desarrollando habilidades comunicativas.

Transferencia:

Docente: Motiva a los estudiantes a aplicar lo aprendido en sus relaciones diarias y a observar cómo las normas y la comunicación influyen en su entorno.

Tarea o reto (opcional):

Docente: Invita a redactar un pequeño diario de observación durante una semana sobre la comunicación y organización en su familia o comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas detonadoras; formativa durante las actividades colaborativas y debates; sumativa al final con síntesis escrita (ticket de salida) y participación oral.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar el concepto de sociedad, normas y costumbres (Objetivo 1).
- Comprensión del papel de la familia como organización social en Panamá (Objetivo 2).
- Identificación y explicación de las ciencias sociales relacionadas (Objetivo 3).
- Reconocimiento y argumentación sobre formas de organización social y sus ventajas (Objetivo 4).
- Demostración de habilidades de comunicación asertiva en trabajo colaborativo y debates (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y presentaciones.

- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, pósters y argumentos escritos.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Portafolio con productos elaborados (mapas, pósters, respuestas a casos).
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión para reflexionar sobre el trabajo en equipo y comunicación.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y pósters que reflejan comprensión del contenido.
- Participación activa y organizada en debates y exposiciones.
- Respuestas escritas en análisis de casos y síntesis final.
- Reflexiones personales en los tickets de salida.