

Explorando el Bienestar Social: Necesidades y Sociedad

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan y analicen sus necesidades y satisfactores a nivel personal, familiar y comunitario, para desarrollar un pensamiento crítico sobre las formas en que se organiza la sociedad y cómo estas afectan el bienestar social. A través de una problemática real, los estudiantes identificarán qué elementos materiales y no materiales contribuyen a su bienestar y al de su comunidad, favoreciendo el debate y la reflexión sobre la organización social y económica. Este aprendizaje es relevante porque conecta directamente con la vida cotidiana de los jóvenes, quienes experimentan y observan las dinámicas sociales y económicas que impactan su entorno inmediato. Además, promueve el desarrollo de competencias como la identificación de problemas, el trabajo colaborativo y la argumentación fundamentada. La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permite que los estudiantes sean protagonistas activos, enfrentando situaciones reales que les motivan a investigar y proponer soluciones, facilitando un aprendizaje significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar sus necesidades y satisfactores materiales, personales y familiares.
- Analizar las necesidades y satisfactores de su comunidad para comprender el bienestar social.
- Debatar sobre las diferentes formas en que se organiza la sociedad y cómo estas influyen en el bienestar.
- Argumentar propuestas y soluciones para mejorar el bienestar social desde una perspectiva crítica.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel tamaño carta o cuadernos (uno por estudiante)
- Marcadores y bolígrafos (varios colores)
- Cartulinas para trabajo grupal (una por grupo)
- Proyector y computadora para mostrar video corto
- Video breve sobre bienestar social (3-4 minutos), descargado o en línea
- Tarjetas con preguntas guía para el debate (preparadas por el docente)
- Pizarra y plumones para anotaciones
- Plantillas impresas con organizadores gráficos para síntesis (una por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre conceptos de necesidades y satisfactores.

- Experiencia previa en trabajo colaborativo en grupos pequeños.
- Habilidades básicas para expresar ideas y argumentar oralmente.
- Familiaridad con la estructura básica de la sociedad (familia, comunidad, estado).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que durante la sesión explorarán qué es el bienestar social desde sus propias experiencias y cómo la sociedad se organiza para satisfacer necesidades.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta inicial para toda la clase: "*¿Qué cosas o aspectos son necesarios para que tú te sientas bien y feliz en tu día a día?*" Anota brevemente respuestas en la pizarra para visualizarlas.

Estudiantes: Responden espontáneamente, aportando ideas que relacionan con sus necesidades personales, familiares o materiales.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que el bienestar social no solo depende del dinero, sino también de aspectos como la salud, la educación y las relaciones personales? Hoy vamos a descubrir cómo todo esto está conectado y qué papel juega cada uno en nuestra comunidad.*"

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria de los estudiantes: "*Piensen en su hogar y en su barrio, ¿qué cosas materiales y no materiales ayudan a que ustedes y su familia estén bien? Esto es el bienestar social, y es importante entenderlo para saber cómo funciona nuestra sociedad.*"

Estudiantes: Escuchan, reflexionan y se preparan para profundizar en el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el problema: "*Imaginemos que en nuestra comunidad hay diferentes grupos de personas con necesidades muy distintas. ¿Cómo creen que se organizan para que todos puedan tener una vida digna? Vamos a investigar juntos cómo se identifican esas necesidades y qué formas existen para satisfacerlas.*" Muestra el video corto sobre bienestar social.

Actividad 1: Identificación de necesidades y satisfactores

- **Objetivo:** Identificar sus necesidades y satisfactores personales, familiares y comunitarios.
- **Instrucciones:**
 - Divida la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregue a cada estudiante una hoja donde escribirán tres necesidades personales, tres familiares y tres comunitarias, así como sus posibles satisfactores.
 - Después, en grupo, compartirán sus listas para crear una lista común en una cartulina, clasificándola en materiales, personales y familiares.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista grupal en cartulina con necesidades y satisfactores clasificados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular por los grupos, hacer preguntas como: "*¿Por qué consideran que esta necesidad es importante?*", "*¿Qué satisface esta necesidad?*", "*¿Qué sucede si no se satisface?*" Apoyar con ejemplos y guiar la reflexión.

Actividad 2: Análisis y debate sobre la organización social

- **Objetivo:** Analizar y debatir sobre las formas en que la sociedad organiza la satisfacción de necesidades.
- **Instrucciones:**
 - Presentar a los grupos una situación problema: "*En una comunidad, hay recursos limitados para satisfacer necesidades básicas. ¿Cómo podrían organizarse para que todos tengan acceso adecuado?*"
 - Cada grupo debe discutir posibles formas de organización social y económica que ayuden a resolver el problema.
 - Luego, cada grupo comparte sus ideas en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Propuestas orales y síntesis escrita en la cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el debate, formula preguntas guía como: "*¿Qué papel juega el gobierno o las comunidades?*", "*¿Qué importancia tienen las cooperativas o la ayuda mutua?*", "*¿Cómo afecta la desigualdad?*" Regula el tiempo y fomenta la participación de todos.

Actividad 3: Elaboración de propuestas para mejorar el bienestar social

- **Objetivo:** Argumentar propuestas para mejorar el bienestar social.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, con base en las listas y el debate anterior, diseñar una propuesta concreta para mejorar el bienestar en su comunidad (puede ser un proyecto, una campaña, una acción comunitaria).

- Escribir la propuesta en la cartulina, con justificación y pasos para su implementación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con propuesta escrita y justificada.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya a los grupos con preguntas orientadoras: "*¿Qué necesidad priorizan?*", "*¿Quiénes participan?*", "*¿Qué recursos se requieren?*", "*¿Cómo medirán el éxito?*" Estimula la creatividad y el pensamiento crítico.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a desarrollar un pequeño cartel con un eslogan que promueva el bienestar social en su comunidad, para compartir con la clase.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente proporciona ejemplos concretos y guía paso a paso la identificación de necesidades, además de facilitar la participación en las discusiones grupales.

Transiciones

El docente conecta cada actividad destacando cómo la identificación de necesidades conduce al análisis de la organización social, y cómo esto permite diseñar propuestas concretas para mejorar el bienestar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante que complete un organizador gráfico individual en el que respondan: "*Mis tres principales necesidades*", "*Un satisfactor importante para mí*", "*Una propuesta para mejorar el bienestar de mi comunidad*".

Estudiantes: Completarán el organizador gráfico en hoja individual.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que cada estudiante reflexione y comparta voluntariamente:

- ¿Cómo identificaste tus necesidades y satisfactores? ¿Fue fácil o difícil?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo se organiza la sociedad para satisfacer necesidades?
- ¿De qué manera crees que puedes contribuir a mejorar el bienestar en tu comunidad?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios constructivos sobre las propuestas y reflexiones, resaltando ideas originales y conexiones con el bienestar social. Anima a continuar pensando críticamente sobre el tema.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su entorno diario ejemplos de bienestar social y organización comunitaria, para discutirlo en futuras sesiones o en casa.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a un familiar o vecino para conocer qué necesidades consideran prioritarias en la comunidad y qué soluciones creen posibles, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante el desarrollo (observación, preguntas guía, revisión de productos grupales) y sumativa en el cierre (organizador gráfico individual y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente necesidades y satisfactores a nivel personal, familiar y comunitario (objetivo 1).
- Analiza y argumenta la relación entre necesidades y formas de organización social (objetivo 2 y 3).
- Propone soluciones fundamentadas para mejorar el bienestar social (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y cumplimiento de actividades grupales.
- Rúbrica para valorar la calidad de las propuestas y argumentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.
- Observación directa de intervenciones y debates.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y cartulinas grupales con necesidades y satisfactores.
- Propuestas escritas y presentadas en grupo.
- Organizador gráfico individual completado.
- Reflexiones orales y escritas sobre el aprendizaje.