

Explorando a Nuestros Ayudantes de la Comunidad

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) conozcan y valoren a los ayudantes de la comunidad, tales como policías, bomberos, médicos y maestros. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes aprenderán quiénes son estas personas, cómo ayudan en la comunidad y por qué su trabajo es importante para todos. Este aprendizaje es relevante porque los niños comienzan a identificar roles sociales, desarrollan empatía y comprensión sobre la convivencia y cooperación en su entorno cercano. Además, el proyecto final les permitirá expresar lo aprendido mediante la creación de un mural colectivo, fortaleciendo habilidades sociales y de comunicación. Todo esto se conecta con su vida diaria porque los niños interactúan con diferentes ayudantes comunitarios y reconocen la importancia de respetar y valorar su labor.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar a diferentes ayudantes de la comunidad y su función principal.
- Desarrollar actitudes de respeto y reconocimiento hacia los ayudantes comunitarios.
- Colaborar con sus compañeros para crear un mural que represente a los ayudantes de la comunidad.
- Expresar oralmente lo que aprendieron sobre los ayudantes y su importancia.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de policías, bomberos, médicos, maestros y otros ayudantes.
- Cuento ilustrado corto sobre ayudantes de la comunidad.
- Cartulina grande para mural.
- Pegamento, tijeras de seguridad, crayones, marcadores, pinturas y pinceles.
- Figuras recortables de ayudantes para pegar en el mural.
- Reproductor de audio para canción sobre ayudantes.
- Hojas con dibujos en blanco para colorear de ayudantes.
- Cámara o dispositivo para tomar fotos del proceso y evidencia.

Requisitos Previos

- Experiencia previa en escuchar historias y participar en juegos grupales.
- Reconocimiento básico de figuras humanas y roles familiares (mamá, papá, maestro).
- Habilidades motrices básicas para manipular materiales como crayones y tijeras de seguridad.

- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en actividades colaborativas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los niños que hoy conocerán a personas especiales que ayudan a todos en su comunidad y que juntos descubrirán quiénes son y qué hacen.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muéstrales imágenes grandes y coloridas de diferentes ayudantes de la comunidad (policía, bombero, médico, maestro). Pregunta: "¿Conocen a alguien que use este uniforme? ¿Qué creen que hace esta persona?"

Estudiantes: Señalan, hablan sobre sus experiencias y comparten si han visto a estas personas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta una canción animada sobre ayudantes de la comunidad y la canta con los niños para despertar su interés.

Estudiantes: Cantan, bailan y se mueven al ritmo de la canción, mostrando entusiasmo.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con su vida diaria preguntando: "¿Quién les ayuda cuando están enfermos? ¿Y si hay un incendio, a quién llamamos? ¿Quién les enseña en la escuela?"

Estudiantes: Responden y comentan experiencias personales con ayudantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido

Docente: Cuenta un breve cuento ilustrado sobre un día en la vida de diferentes ayudantes de la comunidad, mostrando cómo colaboran para cuidar a todos.

Estudiantes: Escuchan atentamente, observan imágenes y participan con preguntas y comentarios.

Actividad 1: "Conociendo a los ayudantes"

- **Objetivo:** Identificar a diferentes ayudantes y su función.
- **Instrucciones:** El docente reparte hojas con dibujos en blanco de distintos ayudantes para que los niños los coloreen. Mientras colorean, el docente pregunta: "¿Qué hace este ayudante? ¿Cómo ayuda a las personas?"

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo coloreado de un ayudante.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa la participación, hace preguntas guía y apoya a quienes tengan dificultades para colorear.

Actividad 2: "Nuestro mural de ayudantes"

- **Objetivo:** Colaborar para crear un mural que represente a los ayudantes de la comunidad.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 niños, pegan sus dibujos y figuras recortables de ayudantes en una cartulina grande. Conversan sobre qué ayudante colocarán y dónde para que el mural muestre a todos los ayudantes juntos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural colectivo con dibujos y figuras pegadas.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la colaboración, estimula el diálogo y ayuda a resolver desacuerdos. Observa la participación y fomenta el respeto entre compañeros.

Actividad 3: "Dramatización de ayudantes"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y mediante actuación la función de los ayudantes.
- **Instrucciones:** El docente invita a los niños a elegir un ayudante para representar. Usan accesorios simples (sombreros, chaquetas) y dramatizan situaciones donde ayudan a la comunidad (apagar fuego, cuidar enfermos, enseñar).
- **Organización:** Grupos pequeños o plenaria según número de niños
- **Producto:** Presentación corta de dramatización.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Guía la dramatización, alienta a los niños a expresarse y valora sus participaciones.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Ofrecer materiales adicionales para decorar el mural con detalles (pegatinas, papel de colores).
- Para quienes necesitan más apoyo: El docente brinda ayuda individual para colorear o manipular materiales, usa preguntas sencillas y apoyo visual adicional.

Transiciones

Docente: Después de colorear, invita a los niños a compartir sus dibujos y explicar brevemente su ayudante, para después organizarse en grupos para el mural. Tras el mural, motiva a dramatizar para reforzar lo aprendido con movimiento y expresión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 45 minutos

Síntesis

Docente: Reúne a los niños en círculo y les pide que cada uno diga una cosa que aprendió sobre los ayudantes de la comunidad. Luego, entre todos, colocan el mural en un lugar visible del aula.

Reflexión metacognitiva

- ¿Quién es tu ayudante favorito y por qué?
- ¿Cómo podemos mostrar respeto a los ayudantes de la comunidad?
- ¿Qué harías si vieras a un ayudante trabajando en tu comunidad?

Retroalimentación

Docente: Felicita a los niños por sus aportaciones, destaca los esfuerzos en colaboración y creatividad, y da retroalimentación positiva individual y grupal durante la reflexión.

Transferencia

Docente: Explica que la próxima vez que vean a un ayudante en la calle, pueden saludar o decirle gracias por ayudar, y que pueden compartir lo que aprendieron con su familia.

Tarea o reto

Docente: Invita a los niños a dibujar en casa a un ayudante que hayan visto y contar en la próxima clase qué hicieron esos ayudantes.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio para conocer saberes previos; formativa durante el desarrollo para monitorear la participación y comprensión; sumativa en el cierre mediante la reflexión y el producto mural.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres ayudantes de la comunidad (objetivo 1).
- Muestra actitudes de respeto y reconocimiento durante las actividades grupales (objetivo 2).
- Participa colaborativamente en la elaboración del mural (objetivo 3).
- Expresa oralmente ideas claras sobre los ayudantes y su importancia (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y participación.
- Rúbrica sencilla para valorar colaboraciones en el mural y dramatizaciones.
- Observación directa durante las actividades y reflexión final.
- Portafolio con dibujos y mural como evidencia tangible.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos coloreados y explicados por los niños.
- Mural colectivo con participación visible de todos.
- Dramatizaciones que muestran comprensión de roles.
- Respuestas orales en la reflexión metacognitiva.