

# Descubriendo Voces: Explorando el poema "Vozes mulheres" y el prejuicio a través del juego y la reflexión

Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes de 9º año comprendan y reflexionen sobre el poema "Vozes mulheres" de Conceição Evaristo, un texto que aborda temas profundos como la voz, la identidad femenina y el prejuicio social. A través de actividades colaborativas y lúdicas, los estudiantes desarrollarán habilidades de interpretación textual exigidas por la BNCC, fomentando así su capacidad crítica y empática ante temas relevantes en la sociedad actual.

Este aprendizaje es relevante para los adolescentes porque los invita a identificar y cuestionar formas de prejuicio presentes en su entorno, promoviendo valores de respeto y equidad. La conexión con su vida cotidiana se da al reconocer cómo las voces marginadas pueden ser silenciadas y cómo ellos mismos pueden ser agentes de cambio al valorar la diversidad y la inclusión.

Además, se implementará un juego quiz con preguntas de opción múltiple sobre el contenido del poema y el tema del prejuicio, incentivando el aprendizaje activo y colaborativo, y facilitando la evaluación formativa de los conocimientos adquiridos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contenido y las figuras literarias presentes en el poema "Vozes mulheres".
- Interpretar el mensaje central del poema en relación con el prejuicio y la identidad femenina.
- Colaborar en grupos para discutir y responder preguntas interpretativas de opción múltiple.
- Participar activamente en un juego quiz que refuerce la comprensión del poema y el tema del prejuicio.
- Reflexionar sobre el impacto del prejuicio en la sociedad y en la vida personal.

## Recursos Necesarios

- Copia impresa del poema "Vozes mulheres" de Conceição Evaristo (1 por estudiante).
- Cuadernos o hojas para anotaciones.
- Computadora o proyector para mostrar el juego quiz digital (plataforma tipo Kahoot!, Quizizz o similar).
- Dispositivos móviles o tablets para cada grupo (1 cada 3-4 estudiantes) para participar en el quiz.
- Tarjetas impresas con preguntas interpretativas de opción múltiple.
- Pizarra y marcadores.
- Material para organizar grupos (etiquetas o distintivos).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de poesía y sus elementos (verso, estrofa, imagen poética).
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos literarios breves.
- Habilidades básicas para trabajar en grupo y respetar turnos de palabra.
- Familiaridad con el uso de dispositivos digitales para actividades interactivas.

## Actividades

### Sesión 1: Explorando el poema y preparando la interpretación colaborativa

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** Presentar el poema "Vozes mulheres" y explicar que explorarán su significado y relación con el prejuicio para entender mejor voces que a veces son ignoradas en la sociedad.

**Estudiantes:** Escuchar y participar activamente en la introducción.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Han escuchado alguna vez que alguien no fue escuchado por ser diferente? ¿Qué creen que significa dar voz a alguien?"
- **Estudiantes responden:** Comparten experiencias breves o ideas en voz alta.

##### Motivación y enganche:

- **Docente comparte:** Un dato breve: "Conceição Evaristo es una escritora brasileña que usa la poesía para dar voz a mujeres que enfrentan prejuicios y discriminación. Vamos a descubrir cómo lo hace en este poema."

##### Contextualización:

- **Docente explica:** "Hoy trabajaremos juntos para entender el poema y aprender sobre el impacto del prejuicio, algo que puede afectar a cualquiera, incluso a ustedes y sus amigos."

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

45 minutos

## **Presentación del contenido:**

**Docente:** Entrega copias del poema y lee en voz alta, invitando a que algunos estudiantes lean fragmentos para sentir el ritmo y la emoción del texto.

**Estudiantes:** Siguen la lectura y toman notas de palabras o frases que les llamen la atención.

## **Actividad 1: Lectura en grupo y subrayado colaborativo**

- **Objetivo:** Analizar el contenido y las figuras literarias del poema.
- **Instrucciones:**
  - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
  - Cada grupo lee el poema en voz baja y subraya palabras o frases que consideren importantes o difíciles.
  - Discuten entre ellos el posible significado de esas palabras/frases.
  - Escriben en una hoja un resumen breve de lo que creen que el poema quiere comunicar.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 estudiantes).
- **Producto:** Subrayados en el poema y resumen escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué creen que esta palabra es importante?" o "¿Qué sentimiento transmite esta imagen?"

## **Actividad 2: Preguntas interpretativas de opción múltiple en tarjetas**

- **Objetivo:** Interpretar el mensaje central del poema y practicar habilidades de comprensión lectora según BNCC.
- **Instrucciones:**
  - El docente reparte tarjetas con preguntas de opción múltiple relacionadas al poema (ejemplos: "¿Qué representa la voz en el poema? a) La fuerza, b) El silencio, c) La discriminación, d) La alegría").
  - Cada grupo discute y decide la respuesta correcta para cada pregunta.
  - Después, cada grupo comparte sus respuestas y argumentos con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Respuestas escritas y argumentadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el debate, corregir ideas erróneas y profundizar en los conceptos.

## **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: crear una pregunta propia de opción múltiple relacionada con el poema para compartir con su grupo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: asignar un compañero tutor dentro del grupo que facilite la comprensión y el diálogo.

### **Transición:**

**Docente:** "Ahora que ya conocen bien el poema y sus ideas, en la próxima sesión pondremos a prueba lo que aprendieron con un juego interactivo que también nos ayudará a reflexionar sobre el prejuicio."

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

5 minutos

#### **Síntesis:**

- En plenaria, cada grupo comparte una idea clave que aprendieron sobre el poema y el prejuicio.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué fue lo más difícil de entender del poema y cómo lo superaron?
- ¿Cómo creen que la voz de las mujeres en el poema puede relacionarse con situaciones que conocen?
- ¿Qué aprendieron sobre el prejuicio y su impacto?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Da comentarios positivos sobre el esfuerzo grupal y la profundidad de las interpretaciones, corrigiendo dudas comunes.

#### **Transferencia:**

**Docente:** Anuncia que en la próxima sesión usarán un juego quiz para reforzar lo aprendido y explorar más el tema del prejuicio.

## **Sesión 2: Juego quiz y reflexión sobre prejuicios**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

10 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Explicar que hoy usarán un juego quiz para repasar y profundizar en la comprensión del poema y el tema del prejuicio, promoviendo la colaboración y el aprendizaje activo.

**Estudiantes:** Prepararse para participar y colaborar en grupos.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente plantea:** "¿Recuerdan algunas de las ideas importantes del poema y qué significa el prejuicio? Compartan con su grupo en 2 minutos."
- **Estudiantes:** Discuten brevemente para activar conocimiento.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** "El juego quiz es una forma divertida de demostrar cuánto saben y de aprender juntos sobre temas muy importantes."

### **Contextualización:**

- **Docente:** "Entender el prejuicio nos ayuda a ser personas más justas y respetuosas en nuestra vida diaria."

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado:**

45 minutos

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica cómo usarán la plataforma digital para el quiz, las reglas y la dinámica de trabajo en equipo.

**Estudiantes:** Se organizan en grupos, acceden al juego y se preparan para responder.

### **Actividad 3: Juego quiz colaborativo sobre el poema y prejuicio**

- **Objetivo:** Reforzar y evaluar la comprensión del poema y el tema del prejuicio de manera lúdica y colaborativa.
- **Instrucciones:**
  - Los grupos participan en un quiz digital con 8 preguntas de opción múltiple relacionadas al poema y al tema del prejuicio.
  - Cada pregunta se discute brevemente en grupo antes de elegir la respuesta.
  - El docente muestra resultados parciales para motivar la participación.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Respuestas en el juego y discusión grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar la discusión, aclarar dudas y motivar a los estudiantes a argumentar sus elecciones.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que creen una pregunta adicional para un próximo quiz o para compartir con la clase.
- Para estudiantes con dificultades: asignar roles concretos dentro del grupo (lector, escriba, portavoz) para facilitar su participación.

### **Transición:**

**Docente:** "Ahora que terminamos el juego, vamos a reflexionar juntos sobre lo que aprendimos y cómo podemos aplicar estas ideas."

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

5 minutos

#### **Síntesis:**

- Crear un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas principales sobre el poema y el prejuicio que surgieron en el quiz y las discusiones.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambió tu forma de ver el poema después del juego?
- ¿Qué aprendiste sobre el prejuicio que podrías compartir con tu familia o amigos?
- ¿Qué habilidades usaste para trabajar en equipo y entender mejor el texto?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita la participación y destaca cómo el trabajo colaborativo ayudó a comprender un tema complejo.

#### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a observar en su entorno ejemplos de prejuicio y a pensar en maneras de apoyar voces que no siempre son escuchadas.

#### **Tarea o reto:**

- Escribir en casa un breve texto o dibujo que refleje cómo pueden ayudar a que se escuchen las voces de quienes sufren prejuicios.

## **Evaluación**

#### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos de la sesión 1 para identificar ideas previas sobre la voz y el prejuicio.
- **Formativa:** Durante las actividades de subrayado, discusión de preguntas interpretativas y juego quiz, con observación y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Evaluación del aprendizaje a través de las respuestas en el juego quiz y la participación en las actividades grupales.

**Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y explicar elementos clave del poema ("Analizar el contenido y las figuras literarias").
- Habilidad para interpretar y argumentar ideas relacionadas con el mensaje del poema y el prejuicio ("Interpretar el mensaje central").
- Participación activa y colaborativa en discusiones y actividades en grupo ("Colaborar en grupos para responder preguntas").
- Demostración de comprensión y reflexión sobre el tema a través del juego quiz ("Participar activamente en un juego quiz").

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa de participación y colaboración.
- Rúbrica para evaluar respuestas en preguntas interpretativas y argumentación.
- Reporte de resultados y análisis del juego quiz.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión para reflexión personal y grupal.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Resúmenes escritos y subrayados del poema.
- Respuestas argumentadas en preguntas interpretativas de opción múltiple.
- Resultados y desempeño en el juego quiz.
- Participación en discusiones y reflexiones grupales.