

Explorando la profesión de Enfermería: Teorizantes y evolución histórica en Venezuela

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Enfermería comprendan la importancia histórica y teórica de su profesión en el contexto venezolano. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes investigarán las raíces de la Enfermería, los principales teorizantes que han influenciado la disciplina y cómo ha evolucionado en Venezuela a lo largo del tiempo. Este aprendizaje es relevante porque permite a los futuros profesionales identificar la base conceptual y contextual que sustenta su práctica clínica y social. Además, entender la evolución histórica brinda herramientas para valorar el presente y proyectar mejoras en su ejercicio profesional. Los estudiantes conectarán estos conocimientos con situaciones actuales en la salud pública y su futura labor como enfermeros en el país.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la evolución histórica de la profesión de enfermería en Venezuela.
- Identificar y describir las principales teorías y teorizantes de enfermería aplicables al contexto nacional.
- Investigar y sintetizar información de fuentes primarias sobre el desarrollo de la enfermería en Venezuela.
- Argumentar la importancia del conocimiento histórico y teórico para la práctica profesional actual.

Recursos Necesarios

- Material impreso: artículos académicos y documentos históricos seleccionados sobre enfermería en Venezuela (al menos 3 fuentes primarias).
- Computadoras o dispositivos con acceso a internet para investigación en línea.
- Pizarra o rotafolio y marcadores.
- Proyector multimedia para presentación inicial (opcional).
- Cuadernos o hojas para notas y esquemas.
- Acceso a bases de datos académicas (ej. Scielo, PubMed) para consulta de fuentes.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de la profesión de enfermería y sus funciones.
- Habilidades básicas en búsqueda y análisis de información académica.
- Comprensión lectora a nivel universitario.

- Experiencia previa en trabajo colaborativo y exposiciones orales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los orígenes y teorizantes de la enfermería en Venezuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los estudiantes el objetivo de conocer la evolución histórica y los teorizantes de la enfermería, contextualizando su importancia para la profesión hoy.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: "¿Qué saben sobre el origen de la enfermería en Venezuela y qué figuras consideran importantes en su desarrollo?"
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente y discuten brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la enfermería venezolana tuvo un papel crucial durante las epidemias del siglo XIX, mucho antes de la profesionalización formal?"
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo estos antecedentes pueden influir en su formación actual.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo conocer la historia y teorías de enfermería ayuda a mejorar la práctica clínica y la toma de decisiones en contextos actuales.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias previas y expectativas profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema mediante una breve guía para la investigación en grupos, priorizando fuentes primarias para descubrir la evolución histórica y los teorizantes clave.

Actividad 1: Investigación documental en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar la evolución histórica de la enfermería en Venezuela y conocer teorizantes relevantes.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
- Entrega a cada grupo un conjunto de documentos históricos y/o enlaces a fuentes primarias sobre la enfermería venezolana y los teorizantes clásicos.
- Solicita que identifiquen fechas clave, personajes importantes y teorías relevantes, y elaboren una síntesis corta (máximo una página) con sus hallazgos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Síntesis escrita que recoja los puntos principales de la evolución histórica y teóricos estudiados.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, orientando con preguntas como: "¿Qué impacto creen que tuvo esta teoría en la enfermería venezolana?", "¿Cómo se relaciona este evento histórico con la profesionalización actual?"

Actividad 2: Puesta en común y discusión guiada

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del conocimiento histórico y teórico en la profesión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita la presentación breve (3-4 minutos) de cada grupo sobre su síntesis.
 - Modera una discusión plenaria con preguntas específicas: "¿Qué aprendizajes históricos consideran más relevantes para la práctica actual?", "¿Cómo pueden aplicar estas teorías en su formación?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reflexiones compartidas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, fomenta la participación y corrige conceptos erróneos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les asigna explorar una teoría adicional y preparar preguntas para la discusión.
- Para estudiantes con dificultades: Se les ofrece una guía más estructurada con preguntas específicas para facilitar la extracción de información de los documentos.

Transición:

Docente: Resume los hallazgos de la sesión y anuncia que en la próxima sesión se profundizará en el impacto actual de estas teorías y la proyección futura de la enfermería en Venezuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante escribir en una hoja 3 ideas clave que aprendieron sobre la evolución histórica y los teorizantes.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y comparten una idea con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye el conocimiento de la historia de la enfermería en mi formación profesional?
- ¿Qué teorizante o teoría me pareció más relevante y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar esta información en mi futuro desempeño como enfermero?

Retroalimentación:

- **Docente:** Recolecta las ideas escritas, comenta algunas en voz alta para reforzar conceptos y ofrece retroalimentación inmediata.

Transferencia:

- **Docente:** Explica que en la próxima sesión se usarán estos conocimientos para analizar casos actuales y diseñar propuestas de mejora en la práctica enfermera.

Sesión 2: Aplicación y reflexión sobre la evolución y teorías en la enfermería venezolana

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar los conceptos clave de la sesión anterior y preparar a los estudiantes para la aplicación práctica y reflexión crítica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Propone una lluvia de ideas rápida: "Mencionen tres aportes relevantes que la historia y la teoría de enfermería han dejado en la práctica actual en Venezuela".
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, con anotaciones del docente en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso real actual donde se evidencia la aplicación de teorías clásicas y valores históricos en la atención enfermera.
- **Estudiantes:** Analizan en grupo cómo esos elementos influyen en la calidad y resultados del cuidado.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el caso con la necesidad de comprender la evolución histórica y teórica para mejorar las intervenciones actuales.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre sus futuros roles profesionales y la importancia de un marco teórico sólido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea un análisis crítico y construcción de propuestas basadas en la investigación previa y el caso presentado.

Actividad 1: Análisis de caso y aplicación teórica

- **Objetivo:** Aplicar teorías y conocimiento histórico a un caso real para argumentar mejoras en la práctica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide nuevamente a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entrega el caso real y solicita que identifiquen qué teorías y aspectos históricos están reflejados y cómo impactan en la atención.
 - Solicita que propongan al menos dos mejoras basadas en teorías estudiadas y la historia de la enfermería en Venezuela.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve (máximo media página) con análisis y propuestas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, guía con preguntas como: "¿Cuál teoría respalda esta propuesta?", "¿Cómo la evolución histórica afecta esta situación?", "¿Qué impacto tendría esta mejora en el cuidado?"

Actividad 2: Exposición y debate

- **Objetivo:** Argumentar y defender propuestas utilizando evidencias teóricas e históricas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo expone su análisis y propuestas en plenaria (5 minutos por grupo).
 - Los demás grupos hacen preguntas y aportan comentarios para enriquecer el debate.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y debate crítico.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y profundización, clarifica dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Invitación a relacionar las propuestas con políticas nacionales de salud y educación en enfermería.
- Para estudiantes que necesiten apoyo: Se les ofrece un esquema guía para organizar su análisis y facilitar la exposición.

Transición:

Docente: Concluye destacando la importancia de integrar historia y teoría para transformar la práctica enfermera, preparando el cierre de la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta una conclusión personal sobre la relación entre la historia, la teoría y la práctica de enfermería en Venezuela.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿De qué manera las teorías estudiadas pueden influir en mis decisiones clínicas?
- ¿Cómo puedo utilizar el conocimiento histórico para mejorar la atención en mi comunidad?
- ¿Qué aspectos de la evolución de la enfermería en Venezuela me motivan a ser un profesional comprometido?

Retroalimentación:

- **Docente:** Proporciona retroalimentación general destacando las ideas más relevantes y aclarando dudas finales.

Transferencia:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo aplicar estas comprensiones en sus prácticas clínicas y en futuros proyectos académicos.

Tarea o reto:

- Preparar un breve ensayo (1-2 páginas) que conecte la evolución histórica, los teorizantes y su impacto en un aspecto específico de la enfermería en Venezuela, utilizando al menos dos fuentes primarias.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en ambas sesiones para identificar saberes iniciales.
- **Formativa:** Durante actividades de investigación, análisis de caso y exposiciones, con retroalimentación continua.

- **Sumativa:** Ensayo final como evidencia de comprensión integral al cierre del plan.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar información histórica y teórica (Objetivo 1 y 2).
- Habilidad para investigar y utilizar fuentes primarias (Objetivo 3).
- Argumentación clara y fundamentada sobre la importancia histórica y teórica para la práctica (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del ensayo final (claridad, uso de fuentes, argumentación, estructura).
- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y exposiciones.
- Observación directa durante actividades formativas.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la segunda sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Síntesis escrita de la investigación documental.
- Informe y propuestas derivadas del análisis del caso.
- Participación activa en debates y exposiciones.
- Ensayo final que integra los contenidos trabajados.