

Explorando el Origen de la Realidad: Ontología, Metafísica y Teología en Acción

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de educación técnica y tecnológica se adentren en el estudio crítico de la Ontología, Metafísica y Teología, ramas fundamentales de la filosofía que cuestionan la naturaleza y el origen de la realidad. A través de un enfoque basado en la investigación, los estudiantes aprenderán a analizar textos filosóficos cosmológicos y ontológicos, identificando supuestos metafísicos implícitos. Aplicarán conceptos clave como ser, sustancia, causa y existencia para interpretar críticamente discursos sobre el origen del universo y evaluarán argumentos teístas, ateos y agnósticos, reconociendo sus marcos ideológicos y culturales. Este aprendizaje es relevante porque fortalece su capacidad de pensamiento crítico y razonamiento lógico, habilidades esenciales en cualquier campo técnico o tecnológico donde la comprensión profunda y la argumentación coherente son valoradas. Además, conecta con su vida real al invitarles a reflexionar sobre diferentes perspectivas que han moldeado la cultura, la ciencia y la sociedad, favoreciendo un diálogo respetuoso y fundamentado sobre creencias y conocimiento.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar textos cosmológicos y ontológicos para inferir la concepción de realidad subyacente, identificando supuestos metafísicos no explícitos.
- Aplicar categorías metafísicas como ser, sustancia, causa y existencia para sintetizar interpretaciones críticas de discursos filosóficos sobre el origen de la realidad.
- Evaluar argumentos teístas, ateos y agnósticos, identificando marcos ideológicos, culturales o religiosos implícitos y justificando racionalmente su interpretación.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos seleccionados de textos filosóficos (Ej: Aristóteles, Santo Tomás, Kant, Dawkins, Agustín de Hipona).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación en fuentes primarias y bases académicas.
- Pizarras blancas y marcadores para anotaciones grupales.
- Hojas y bolígrafos para toma de notas.
- Proyector y computadora para presentaciones y videos cortos.
- Videos educativos breves sobre conceptos básicos de metafísica y teología (5-7 minutos cada uno).

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico de filosofía general, especialmente conceptos de realidad y conocimiento.
- Habilidades de lectura comprensiva y análisis de textos breves.
- Capacidad para trabajar colaborativamente en grupos pequeños.
- Familiaridad básica con el uso de herramientas digitales para búsqueda y organización de información.

Actividades

Sesión 1: Comprendiendo las Bases Ontológicas y Metafísicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el objetivo de la sesión, que es analizar textos filosóficos para identificar concepciones de realidad y supuestos metafísicos, explicando por qué estos conceptos son importantes para entender diferentes perspectivas sobre el origen del universo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la pregunta detonadora en la pizarra: “¿Qué entiendes por ‘realidad’ y cómo crees que se explica su origen?” Solicita a los estudiantes que, en parejas, discutan durante 5 minutos y luego compartan sus ideas principales con el grupo.

Estudiantes: Debaten en parejas, luego expresan en plenaria sus ideas sobre la realidad y su origen, activando sus conocimientos previos y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabías que desde la antigüedad, diferentes culturas han intentado explicar cómo y por qué existe el universo usando relatos tan variados como la creación divina, el caos primordial o el universo eterno? Hoy exploraremos esas ideas con una mirada crítica y filosófica.”

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana: “En tu vida diaria, cuando enfrentas problemas o tomas decisiones, ¿cómo crees que entender qué es real y cómo funciona el mundo te puede ayudar? La filosofía nos da herramientas para pensar con profundidad y claridad.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente la diferencia entre Ontología, Metafísica y Teología usando un esquema visual en el proyector, enfatizando que la Ontología estudia el ser y la existencia, la Metafísica estudia las causas y la naturaleza última, y la Teología aborda la realidad desde una perspectiva divina o religiosa.

Actividad 1: Análisis guiado de textos cosmológicos y ontológicos

- **Objetivo:** Analizar textos para identificar concepciones de realidad y supuestos metafísicos implícitos.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entrega a cada grupo un fragmento distinto de texto filosófico (por ejemplo, Aristóteles sobre la causa primera, Santo Tomás sobre Dios como ser necesario, o un texto moderno ateo).
 - Solicita que lean el texto con atención y respondan: ¿Qué supone este texto sobre la realidad? ¿Qué conceptos de ser, causa o existencia están presentes? ¿Qué ideas no se dicen explícitamente pero se infieren?
 - Cada grupo prepara una breve exposición con sus respuestas y las escribe en la pizarra o papelógrafo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Resumen escrito e interpretación crítica compartida oralmente
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la comprensión, hace preguntas como “¿Por qué crees que el autor piensa que la causa es necesaria?” o “¿Qué implicaciones tiene asumir que el ser es sustancia?” Observa la participación y guía la discusión.

Actividad 2: Debate estructurado sobre supuestos metafísicos implícitos

- **Objetivo:** Aplicar categorías metafísicas para interpretar críticamente discursos filosóficos.
- **Instrucciones:**
 - Organiza a los estudiantes en dos grupos para debatir la pregunta: “¿Es necesaria la idea de una causa primera para explicar el origen del universo?”
 - Cada grupo prepara argumentos basados en los textos leídos y los conceptos clave (ser, sustancia, causa, existencia).
 - Se realiza un debate de 30 minutos: 10 minutos para cada grupo exponer, 10 minutos para réplica y preguntas.
- **Organización:** Grupos grandes (división en dos equipos)
- **Producto:** Argumentación oral estructurada y fundamentada
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera, fomenta el respeto, guía con preguntas para profundizar en el uso de categorías metafísicas y corrige malentendidos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecer textos adicionales con perspectivas agnósticas para análisis opcional.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proporcionar glosario sencillo de términos clave y apoyo en la lectura de los textos en grupos con un tutor o docente.

Transición:

Docente: Resume brevemente los hallazgos del debate y conecta con la próxima sesión: “Mañana evaluaremos diferentes argumentos y aprenderemos a identificar los marcos ideológicos y culturales que los sustentan para tener una visión más completa y crítica.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Entrega a cada estudiante un organizador gráfico para que identifique y escriba tres conceptos clave aprendidos hoy y cómo se relacionan con el análisis de los textos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué concepto filosófico me resultó más difícil de entender y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para analizar otras ideas o creencias que encuentro en mi vida diaria?
- ¿De qué manera el trabajo en grupo ayudó a comprender mejor los textos?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los organizadores gráficos, comenta en plenaria los puntos fuertes y aclara dudas finales, motivando a los estudiantes a mantener su curiosidad.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a buscar un ejemplo real o mediático (noticia, documental, conversación) donde se presente un argumento sobre el origen de la realidad para compartirlo en la siguiente sesión.

Sesión 2: Evaluación Crítica de Argumentos Teístas, Ateos y Agnósticos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Enfocarse en evaluar críticamente los argumentos teístas, ateos y agnósticos, identificando sus marcos ideológicos y culturales, y justificando interpretaciones racionales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita que cada estudiante comparta brevemente el ejemplo real o mediático que encontró sobre argumentos relativos al origen de la realidad. Anota en la pizarra los tipos de argumentos más comunes.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve video (5 minutos) con fragmentos de debates actuales entre teístas y ateos, destacando la importancia de entender bien los argumentos para no caer en prejuicios.

Contextualización:

Docente: Explica que la capacidad de evaluación crítica es útil no solo en la filosofía sino en cualquier campo técnico o tecnológico cuando se deben analizar ideas complejas con respeto y fundamento.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una tabla con características básicas de argumentos teístas, ateos y agnósticos, señalando los marcos ideológicos, culturales y religiosos implícitos en cada uno.

Actividad 1: Investigación y análisis crítico en grupos

- **Objetivo:** Evaluar argumentos filosóficos y detectar marcos implícitos.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 3-4 estudiantes.
 - Asignar a cada grupo un conjunto de argumentos representativos (textos, videos o audios breves) de una postura: teísta, atea o agnóstica.
 - Los estudiantes deben identificar: los argumentos principales, los supuestos ideológicos o culturales implícitos, y preparar una justificación racional de su interpretación.
 - Preparan un informe breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Informe escrito y presentación oral
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Asesora en la identificación de supuestos, fomenta el uso del vocabulario filosófico, plantea preguntas como “¿Qué cultura o creencia subyace a este argumento?”, “¿Qué evidencia hace fuerte o débil este

punto?”

Actividad 2: Plenaria de interpretación y discusión crítica

- **Objetivo:** Justificar racionalmente interpretaciones sobre marcos ideológicos y culturales en discursos filosóficos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su análisis en 5-7 minutos.
 - Se abre espacio para preguntas y comentarios críticos desde los otros grupos.
 - El docente modera para asegurar respeto y profundización.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Debate fundamentado y argumentado
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, destaca ejemplos de buen uso de argumentos y clarifica confusiones.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Preparar preguntas de profundización para que amplíen su informe con perspectivas interdisciplinarias (ciencia, cultura).
- Para estudiantes con dificultades: Proporcionar preguntas guía simplificadas y apoyo para organizar el informe.

Transición:

Docente: Concluye la fase destacando la importancia de reconocer los propios prejuicios y la riqueza de entender diversas perspectivas para un pensamiento crítico sólido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Solicitar a los estudiantes que escriban en una tarjeta tres aprendizajes clave sobre cómo evaluar argumentos filosóficos y una pregunta que aún tengan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de entender los argumentos sobre el origen de la realidad tras esta sesión?
- ¿Qué herramientas filosóficas me ayudaron a identificar supuestos ocultos en los discursos?
- ¿De qué manera puedo aplicar esta capacidad crítica en mi vida profesional o personal?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas tarjetas en voz alta, responde preguntas, felicita la participación y enfatiza la utilidad práctica del aprendizaje.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a reflexionar durante la semana sobre debates o noticias que involucren argumentos filosóficos, aplicando lo aprendido para reconocer supuestos y evaluar críticamente.

Tarea o reto:

Escribir un breve ensayo (máximo 1 página) que compare dos argumentos (teísta y ateo o agnóstico) sobre el origen de la realidad, identificando supuestos metafísicos y justificando una interpretación personal fundamentada.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la Sesión 1 (pregunta sobre realidad y origen).
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de textos, debates y presentaciones en ambas sesiones, con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al final de la Sesión 2, con la evaluación del ensayo escrito y la calidad de las justificaciones en debates y exposiciones.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar supuestos metafísicos implícitos en textos filosóficos (objetivo 1).
- Aplicación correcta y pertinente de categorías metafísicas para interpretar discursos sobre el origen de la realidad (objetivo 2).
- Evaluación crítica fundamentada de argumentos teístas, ateos o agnósticos, identificando marcos ideológicos y culturales (objetivo 3).
- Claridad y coherencia en la comunicación oral y escrita de ideas filosóficas.
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales y debates.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar ensayos escritos y presentaciones orales, con indicadores claros para cada criterio.
- Lista de cotejo para observación durante debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes para fomentar la reflexión sobre su aprendizaje y trabajo en equipo.
- Portafolio con evidencias de actividades realizadas (resúmenes, organizadores gráficos, informes).

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos y exposiciones en análisis de textos (actividad 1, sesión 1).
- Argumentación oral durante debates (actividad 2, sesión 1 y plenaria, sesión 2).

- Informes de análisis crítico de argumentos filosóficos (actividad 1, sesión 2).
- Ensayo final comparativo entregado como tarea.
- Reflexiones escritas en organizadores gráficos y tarjetas de cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

En la vida cotidiana, muchas veces nos preguntamos sobre el origen de las cosas que nos rodean: ¿de dónde viene el mundo? ¿por qué existimos? Estas preguntas no solo son parte de grandes debates filosóficos, sino que también influyen en nuestras decisiones, creencias y en cómo entendemos la realidad que vivimos. Por ejemplo, cuando eliges una carrera técnica o tecnológica, ¿has pensado en qué fundamentos o ideas sobre la realidad sustentan la tecnología y la ciencia que aprendes? ¿Crees que la tecnología solo es resultado de causas materiales o hay algo más allá que explica su existencia?

Actualmente, vivimos en un mundo donde la información y las creencias se mezclan: desde avances científicos que explican el universo hasta creencias religiosas y culturales que ofrecen otras respuestas sobre el origen y sentido de la realidad. Esta diversidad puede generar confusión o incluso conflictos, pero también nos invita a investigar, reflexionar y entender mejor el trasfondo de estas ideas.

En estas dos sesiones, exploraremos juntos conceptos como ontología, metafísica y teología, que son herramientas filosóficas para pensar críticamente sobre la realidad y su origen. Esta investigación no solo enriquecerá tu comprensión del mundo, sino que también te ayudará a desarrollar un pensamiento crítico para analizar diferentes discursos y argumentos que encuentras en tu entorno, ya sea en medios, en debates o en la vida profesional.

Te invitamos a abordar este aprendizaje con curiosidad y apertura, reconociendo que no se trata solo de aceptar respuestas, sino de explorar y cuestionar para construir tus propias interpretaciones fundamentadas y respetuosas de la diversidad de ideas.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué Piensas Sobre el Origen de la Realidad?"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar con las ideas previas de los estudiantes sobre el origen de la realidad y generar preguntas iniciales que orienten la investigación y el análisis de textos filosóficos, facilitando la identificación de concepciones ontológicas y metafísicas implícitas.

Instrucciones para el docente

- Antes de iniciar la clase, prepara en la pizarra o en una presentación digital las siguientes preguntas abiertas:
 - ¿De dónde crees que viene la realidad o el mundo que nos rodea?

- ¿Qué causas o razones podrían explicar la existencia de todo lo que conocemos?
- ¿Crees que hay una verdad o realidad última detrás de lo que percibimos? ¿Por qué?
- Divide a los estudiantes en pequeños grupos (3-4 personas) para que conversen durante 5 minutos sobre estas preguntas y anoten las ideas principales que surjan.
- Después del trabajo en grupos, realiza una puesta en común rápida (3-5 minutos), donde cada grupo comparta una o dos ideas destacadas.
- Guía la discusión resaltando la diversidad de opiniones y conecta las ideas con los conceptos clave que se abordarán en el plan (ser, sustancia, causa, existencia, diferentes perspectivas teístas, ateas o agnósticas).

Justificación

Esta actividad motiva a los estudiantes a expresar sus ideas previas y a relacionarlas con los conceptos filosóficos que estudiarán. Además, fomenta la reflexión crítica inicial y prepara el terreno para analizar textos complejos con mayor sentido y pertinencia, alineándose con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación y los objetivos de aprendizaje del plan.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Explorando el Origen de la Realidad

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre conceptos básicos de ontología, metafísica y teología, así como su capacidad inicial para analizar ideas filosóficas relacionadas con el origen de la realidad.

Instrucciones para el docente:

- Aplicar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Permitir respuestas breves y espontáneas para no extender el tiempo.
- Recoger respuestas para adaptar el desarrollo del plan según los conocimientos previos detectados.

Preguntas y actividades:

Tipo	Actividad	Propósito
Pregunta abierta	¿Qué entiendes por la palabra "realidad"? Escribe una frase o dos explicando tu idea.	Detectar la concepción básica de realidad que poseen los estudiantes.

Pregunta cerrada con justificación	De las siguientes opciones, ¿qué crees que es más importante para que algo "exista"? • a) Que se pueda ver o tocar • b) Que tenga una causa o razón de ser • c) Que alguien crea en ello Explica brevemente por qué elegiste esa opción.	Explorar ideas sobre existencia y causalidad, categorías metafísicas clave.
Pregunta de reconocimiento	¿Has escuchado hablar de alguna idea o historia que explique cómo empezó el mundo o la realidad? Menciona alguna si la recuerdas.	Identificar conocimientos previos sobre relatos cosmológicos o filosóficos.
Pregunta de opinión razonada	¿Crees que las creencias religiosas o culturales influyen en cómo las personas entienden el origen de la realidad? ¿Por qué?	Detectar la capacidad inicial para relacionar ideas filosóficas con contextos culturales o ideológicos.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Interés y disposición para la investigación	Demuestra entusiasmo evidente para indagar sobre ontología, metafísica y teología; hace preguntas relevantes y busca información activamente.	Muestra interés general y responde con curiosidad a preguntas planteadas; participa sin ser impulsado.	Participa sólo cuando se le solicita; muestra interés mínimo y poca iniciativa para investigar.	Muestra desinterés o rechazo a participar en la actividad; no responde o es pasivo durante la fase inicial.
Participación en discusiones iniciales	Contribuye con ideas claras y relevantes, relacionando sus comentarios con los conceptos de realidad, ser o causa, apoyando el análisis colectivo.	Participa con aportes pertinentes aunque poco profundos; escucha a sus compañeros y responde adecuadamente.	Ofrece aportes limitados o poco relacionados; su participación es ocasional y superficial.	No aporta ideas o sus intervenciones no guardan relación con el tema.
Respeto y actitud colaborativa	Muestra respeto constante hacia opiniones distintas y fomenta un clima positivo para el trabajo en equipo.	Generalmente respeta a sus compañeros y acepta diferentes puntos de vista.	Muestra respeto variable; a veces interrumpe o desatiende las opiniones de otros.	No respeta turnos ni opiniones; genera conflictos o dificulta el trabajo colaborativo.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Preparación y manejo de materiales	Llega preparado con los textos o materiales asignados; organiza sus ideas para el análisis inicial.	Llega con la mayoría de los materiales y preparados para participar.	Llega con materiales incompletos o poco organizados; su preparación es limitada.	No trae materiales ni evidencia preparación alguna para la fase de inicio.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Las siguientes propuestas están diseñadas para que los estudiantes de educación técnica/tecnológica, en dos sesiones de dos horas, puedan investigar, analizar y discutir de forma activa, alineándose con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación y los objetivos del plan.

Sesión 1: Análisis de Textos Cosmológicos y Ontológicos

- **Ejemplo Práctico 1: Análisis de fragmentos cosmológicos**
 - *Actividad:* Se entregan a grupos pequeños fragmentos breves de textos cosmológicos relevantes, como:
 - Extractos del "Metafísica" de Aristóteles (sobre causa primera y sustancia)
 - Fragmentos del "Enuma Elish" (mito babilónico del origen del mundo)
 - Textos seleccionados de la teoría del Big Bang en lenguaje accesible
 - *Investigación guiada:* Los estudiantes identifican la concepción de realidad que cada texto muestra y buscan supuestos metafísicos implícitos (como la idea de causa, existencia o sustancia).
 - *Producto:* Un cuadro comparativo sencillo donde señalan las características de la realidad según cada texto y los supuestos metafísicos identificados.
- **Caso de Estudio 1: Debate sobre la causa primera**
 - *Contexto:* Se presenta un caso basado en el argumento cosmológico clásico: "Todo efecto tiene una causa; el universo es un efecto; por tanto, debe tener una causa primera".
 - *Investigación:* En grupos, los estudiantes investigan qué significa "causa primera" y cómo se relaciona con la existencia y sustancia del universo.
 - *Discusión:* Cada grupo prepara una breve presentación defendiendo o cuestionando la idea desde perspectivas metafísicas diversas (p. ej., naturalista, teísta, agnóstica).

Sesión 2: Aplicación de Categorías Metafísicas y Evaluación de Argumentos

- **Ejemplo Práctico 2: Aplicación de categorías metafísicas en discursos contemporáneos**

- *Actividad:* Se proporciona a los estudiantes extractos de discursos o artículos divulgativos que abordan el origen de la realidad desde distintos enfoques:
 - Un texto teísta (p. ej., argumento del diseño)
 - Un texto ateo (p. ej., explicación científica y materialista)
 - Un texto agnóstico o escéptico
- *Investigación:* En grupos, aplican las categorías metafísicas —ser, sustancia, causa, existencia— para sintetizar la interpretación crítica del referente filosófico que sustenta cada discurso.
- *Producto:* Elaboran un mapa conceptual o esquema que refleje la estructura metafísica de cada postura.

• Caso de Estudio 2: Evaluación crítica de argumentos sobre el origen de la realidad

- *Contexto:* Se presenta un escenario con tres personajes ficticios que defienden posiciones teísta, atea y agnóstica sobre el origen del mundo.
- *Investigación guiada:* Los estudiantes analizan los argumentos, identifican los marcos ideológicos y culturales implícitos y evalúan la solidez racional de cada postura.
- *Debate final:* Cada grupo defiende una postura y justifica racionalmente su interpretación apoyándose en evidencias y categorías metafísicas.

Notas para el Docente

- Proveer materiales en lenguaje claro y adaptado al nivel técnico/tecnológico.
- Promover la búsqueda autónoma de información en fuentes confiables durante las actividades.
- Guiar la reflexión crítica para conectar la teoría filosófica con ejemplos cotidianos o tecnológicos cuando sea posible (por ejemplo, analogías con sistemas causales en ingeniería o informática).
- Facilitar la discusión respetuosa destacando la pluralidad de perspectivas y el valor del pensamiento crítico.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para fomentar la motivación y el compromiso de estudiantes de educación técnica/tecnológica en el análisis y la interpretación crítica de textos filosóficos, proponemos las siguientes mecánicas de juego integradas a las actividades de investigación. Estas mecánicas están diseñadas para reforzar los objetivos de aprendizaje, mantener el foco en el contenido y ser realizables dentro de las dos sesiones de 2 horas cada una.

• 1. Desafío de Equipos: "Detectives Ontológicos"

- *Dinámica:* Los estudiantes se organizan en equipos de 3-4 personas y reciben diferentes textos cosmológicos u ontológicos. Su misión es identificar la concepción de realidad, supuestos metafísicos y categorías aplicables en el texto asignado.
- *Mecánica de juego:* Cada equipo gana puntos por cada supuestos metafísico correctamente identificado, por aplicar categorías metafísicas de forma pertinente y por argumentar críticamente su interpretación. Se otorgan

puntos extra por detectar supuestos implícitos no evidentes.

- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Analizar textos para inferir concepciones de realidad y aplicar categorías metafísicas.
- *Motivación:* La competencia sana entre equipos estimula el trabajo colaborativo y la atención cuidadosa al texto.

• 2. Reto de Argumentación: "El Debate de las Cosmovisiones"

- *Dinámica:* Se asignan posturas teístas, ateas o agnósticas a grupos o parejas, quienes deben preparar breves argumentos basados en los marcos ideológicos y culturales presentes en los textos estudiados.
- *Mecánica de juego:* Durante el debate, los estudiantes ganan puntos por la claridad de sus argumentos, la identificación correcta de marcos ideológicos y la capacidad para justificar racionalmente sus posiciones. Los puntos se asignan a partir de rúbricas sencillas y feedback del docente.
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Evaluar argumentos e inferir marcos ideológicos y culturales implícitos.
- *Motivación:* El formato de debate enriquece la participación activa y el pensamiento crítico, incentivando la preparación y la escucha atenta.

• 3. "Mapa Conceptual Interactivo": Juego de Construcción de Conceptos

- *Dinámica:* Los estudiantes, individualmente o en parejas, construyen un mapa conceptual digital o en papel donde deben conectar categorías metafísicas (ser, sustancia, causa, existencia) con las ideas extraídas de los textos y las posturas filosóficas analizadas.
- *Mecánica de juego:* Se asignan puntos por la correcta conexión de conceptos, originalidad en la síntesis y claridad en la presentación. Los mapas se comparten con la clase para recibir "votos" o comentarios positivos, que también suman puntos.
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Aplicar categorías metafísicas para sintetizar interpretaciones críticas.
- *Motivación:* La creación visual y colaborativa facilita la comprensión profunda y el sentido de logro.

• 4. "Quiz Rápido: Preguntas Relámpago"

- *Dinámica:* Al final de cada sesión, se realiza un quiz rápido con preguntas de opción múltiple o verdadero/falso sobre los temas tratados.
- *Mecánica de juego:* Los estudiantes ganan puntos individuales o por equipos por respuestas correctas en un tiempo limitado. Se puede implementar con aplicaciones móviles o tarjetas físicas para facilitar la dinámica.
- *Objetivo de aprendizaje reforzado:* Reforzar la comprensión de conceptos clave y evaluación formativa.
- *Motivación:* La dinámica rápida y competitiva genera atención y refuerza el aprendizaje.

Resumen de mecánicas y su alineación con objetivos

Mecánica	Objetivo de Aprendizaje	Motivación principal	Duración Aproximada
Desafío de Equipos: Detectives Ontológicos	Analizar textos y aplicar categorías metafísicas	Competencia colaborativa	50-60 min (parte de la sesión)

Mecánica	Objetivo de Aprendizaje	Motivación principal	Duración Aproximada
Reto de Argumentación: Debate de Cosmovisiones	Evaluar argumentos y marcos ideológicos	Participación activa y pensamiento crítico	40-50 min
Mapa Conceptual Interactivo	Sintetizar interpretación crítica con categorías	Creatividad y construcción visual	30-40 min
Quiz Rápido: Preguntas Relámpago	Reforzar comprensión conceptual	Competencia rápida y refuerzo	10-15 min

Estas actividades gamificadas se pueden distribuir entre las dos sesiones para mantener la atención y motivación, asegurando que cada objetivo de aprendizaje sea reforzado con estrategias activas y colaborativas propias del Aprendizaje Basado en Investigación.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para aplicarse durante las dos sesiones de 2 horas, facilitando la medición rápida y efectiva del progreso de los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje, utilizando técnicas compatibles con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación.

- Sesión 1: Análisis de Textos Cosmológicos u Ontológicos
 - Rúbrica de Análisis de Texto (10 minutos)
 - Los estudiantes entregan un breve análisis escrito (máximo 200 palabras) sobre un texto asignado.
 - La rúbrica evalúa la identificación de la concepción de realidad y la detección de supuestos metafísicos implícitos.
 - Permite al docente identificar rápidamente niveles de comprensión y dificultades.
 - Preguntas de Verificación Rápida (5 minutos)
 - El docente formula 3 preguntas cortas orales o escritas sobre el texto para que los estudiantes respondan en voz alta o por escrito.
 - Ejemplo: ¿Qué concepción de realidad propone el texto? ¿Cuál es un supuesto metafísico que no se menciona directamente?
 - Mapa Conceptual Colaborativo (15 minutos)
 - En grupos pequeños, los estudiantes elaboran un mapa conceptual que vincule categorías ontológicas identificadas en el texto.
 - El docente monitorea el desarrollo para evaluar comprensión y aplicación inicial de conceptos.
- Sesión 2: Aplicación y Evaluación de Categorías y Argumentos Filosóficos

- *Cuestionario de Reflexión Breve (10 minutos)*
 - Con preguntas específicas sobre ser, sustancia, causa y existencia, los estudiantes responden en formato opción múltiple o respuesta corta.
 - Ejemplo: ¿Cuál categoría metafísica se relaciona más con la causa primera en un argumento teísta?
 - Permite medir la aplicación correcta de categorías en la interpretación crítica.
- *Debate Relámpago con Rúbrica Simplificada (20 minutos)*
 - Se forman dos grupos para defender posturas teístas o ateas/agnósticas basadas en textos o argumentos estudiados.
 - El docente evalúa la capacidad de inferir marcos culturales y justificar interpretaciones usando una rúbrica sencilla que considere claridad, fundamentación y uso de categorías.
- *Autoevaluación Guiada (5 minutos)*
 - Al final de la sesión, los estudiantes completan un breve formulario donde valoran su propio progreso respecto a los objetivos, destacando qué les resultó más desafiante.
 - Esto orienta al docente para ajustar futuras actividades.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
-------	---------------	-----------------	-------------------	-------------------------

Tarea 1: Análisis de Texto Cosmológico u Ontológico	• Lee de forma individual un texto corto seleccionado que presente una explicación cosmológica u ontológica (se proporcionan 2-3 textos adaptados al nivel técnico-tecnológico). • Identifica y anota en una tabla los supuestos metafísicos explícitos y aquellos que no están explícitamente mencionados pero se infieren en el texto. • En grupos de 3-4 estudiantes, comparen sus hallazgos y discutan posibles diferencias en la interpretación.	50 minutos	• Tabla individual con supuestos explícitos e implícitos del texto. • Resumen grupal (5-7 líneas) con conclusiones sobre la concepción de realidad subyacente.	Analiza textos cosmológicos u ontológicos para inferir la concepción de realidad que los fundamenta, identificando supuestos metafísicos no explícitos.
Tarea 2: Aplicación de Categorías Metafísicas	• Selecciona fragmentos de discursos filosóficos o relatos sobre el origen de la realidad (proporcionados por el docente). • En parejas, identifica en cada fragmento las categorías metafísicas: ser, sustancia, causa y existencia. • Redacta una síntesis crítica (máximo 150 palabras) que integre estas categorías para interpretar el sentido del texto.	50 minutos	• Documento escrito en parejas con la identificación de categorías y síntesis crítica.	Aplica categorías metafísicas (ser, sustancia, causa, existencia) para sintetizar una interpretación crítica de los referentes filosóficos presentes en discursos o relatos sobre el origen de la realidad.

Tarea 3: Evaluación Crítica de Argumentos Filosóficos	• En grupos de 4, lean y analicen breves argumentos teístas, ateos y agnósticos (textos adaptados). • Identifiquen los marcos ideológicos, culturales o religiosos implícitos en cada argumento. • Elaboren un cuadro comparativo que destaque las diferencias y semejanzas, y justifiquen racionalmente su interpretación. • Preparar una breve exposición oral (5 minutos) para compartir sus conclusiones con el resto de la clase.	60 minutos	• Cuadro comparativo grupal. • Presentación oral grupal (5 min) con justificación racional.	Evalúa argumentos teístas, ateos o agnósticos infiriendo los marcos ideológicos, culturales o religiosos implícitos, y justifica racionalmente su interpretación.
---	---	-------------------	--	--

Nota para el docente: Estas tareas están diseñadas para promover la investigación activa, el análisis crítico y el trabajo colaborativo, asegurando que cada actividad esté alineada con los objetivos y adecuada al nivel técnico-tecnológico en un marco de 2 sesiones de 2 horas.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Análisis de textos cosmológicos u ontológicos	Identifica con claridad y profundidad la concepción de realidad en textos, reconociendo supuestos metafísicos explícitos e implícitos con precisión.	Identifica la concepción de realidad en la mayoría de los textos y reconoce algunos supuestos metafísicos implícitos con apoyo.	Reconoce la concepción de realidad en textos simples y algunos supuestos metafísicos explícitos, pero con dificultad para los implícitos.	No logra identificar la concepción de realidad ni los supuestos metafísicos en los textos analizados.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Aplicación de categorías metafísicas (ser, sustancia, causa, existencia)	Aplica correctamente las categorías metafísicas para elaborar una interpretación crítica coherente y bien fundamentada de los discursos filosóficos.	Aplica adecuadamente las categorías metafísicas en la mayoría de los casos para interpretar los discursos con argumentos claros.	Aplica algunas categorías metafísicas en forma limitada, con interpretaciones básicas y poco críticas.	No aplica adecuadamente las categorías metafísicas ni logra interpretar críticamente los discursos filosóficos.
Evaluación de argumentos teístas, ateos o agnósticos	Evalúa y justifica de forma crítica y racional los argumentos, identificando claramente marcos ideológicos, culturales y religiosos implícitos.	Evalúa con razonable claridad los argumentos y reconoce algunos marcos ideológicos, culturales o religiosos, justificando su interpretación.	Evalúa argumentos de forma básica, con dificultad para identificar marcos implícitos y justificaciones poco desarrolladas.	No evalúa adecuadamente los argumentos ni identifica los marcos ideológicos, culturales o religiosos implícitos.
Participación en actividades de investigación	Participa activamente en todas las actividades, contribuyendo con preguntas, análisis y reflexiones que enriquecen el aprendizaje colectivo.	Participa en la mayoría de actividades, aportando ideas y análisis relevantes durante la investigación.	Participa de forma limitada en actividades, con aportes mínimos o poco relacionados con el tema.	No participa o su participación es irrelevante para el desarrollo de las actividades.
Trabajo en equipo y comunicación	Colabora eficazmente con sus compañeros, comunicando ideas con claridad y respetando diversas perspectivas durante el proceso investigativo.	Colabora adecuadamente y comunica sus ideas, aunque con cierta dificultad para integrar perspectivas distintas.	Colabora de forma limitada y tiene dificultades para expresar sus ideas claramente o aceptar opiniones diferentes.	No colabora ni comunica sus ideas, dificultando el trabajo en equipo.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: Debate Argumentativo y Mapa Conceptual Integrado

Duración: 50 minutos

Objetivo: Consolidar y evidenciar el logro de los objetivos de aprendizaje mediante la aplicación integrada de análisis, síntesis crítica y evaluación argumentativa en un formato colaborativo y reflexivo.

- **Descripción de la actividad:**

Los estudiantes, organizados en grupos de 4 a 5 integrantes, realizarán dos tareas complementarias que integran los aprendizajes clave de las dos sesiones:

1. **Debate Argumentativo (30 minutos):**

- Cada grupo recibe un breve texto o extracto con una posición filosófica sobre el origen de la realidad (pueden ser argumentos teístas, ateos o agnósticos).
- Los estudiantes deben identificar y explicar los supuestos metafísicos implícitos, aplicar las categorías metafísicas (ser, sustancia, causa, existencia) para interpretar críticamente el texto y evaluar el marco ideológico o cultural.
- Posteriormente, en un formato de mini debate interno, defienden o cuestionan la postura del texto con base en sus análisis, promoviendo el diálogo crítico.

2. **Construcción de un Mapa Conceptual Integrado (20 minutos):**

- Cada grupo sintetiza en un mapa conceptual los conceptos clave abordados: ontología, metafísica, teología, categorías metafísicas y las diferentes posturas sobre el origen de la realidad.
- El mapa debe mostrar relaciones entre conceptos y evidenciar la comprensión integrada y crítica del tema.
- Finalmente, cada grupo comparte brevemente su mapa con el resto de la clase, explicando sus conexiones y perspectivas.

- **Recursos:**

- Textos breves seleccionados (máximo 1 página) que representen diferentes posturas filosóficas.
- Cartulinas, marcadores o herramientas digitales para la elaboración del mapa conceptual.
- Guía estructurada con preguntas orientadoras para el debate y la elaboración del mapa.

- **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar supuestos metafísicos no explícitos.
- Aplicación adecuada y clara de categorías metafísicas para el análisis.
- Argumentación coherente y justificada en el debate.
- Claridad y coherencia en el mapa conceptual que refleje integración de saberes.

Justificación: Esta actividad promueve la reflexión crítica, la colaboración y la síntesis activa, alineándose con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación. Permite a los estudiantes demostrar su comprensión profunda y su capacidad para aplicar conceptos filosóficos complejos en un contexto accesible y significativo para su nivel técnico/tecnológico.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Sobre la comprensión de textos ontológicos y cosmológicos:**

¿Cómo identificaste las ideas principales en los textos que estudiamos? ¿Qué pistas te ayudaron a descubrir los supuestos metafísicos que no estaban explícitos?

- **Aplicación de categorías metafísicas:**

¿De qué manera usaste las categorías como “ser”, “sustancia”, “causa” y “existencia” para entender mejor los discursos sobre el origen de la realidad? ¿Puedes dar un ejemplo concreto de cómo una categoría te ayudó a interpretar un argumento filosófico?

- **Análisis crítico de argumentos teístas, ateos o agnósticos:**

¿Cómo lograste identificar los marcos ideológicos o culturales detrás de los argumentos que revisamos? ¿Qué pasos seguiste para justificar racionalmente tu interpretación?

- **Autoevaluación del proceso de aprendizaje:**

¿Qué estrategias de investigación y análisis te resultaron más útiles durante estas sesiones? ¿Qué cambiarías o mejorarías en tu forma de abordar este tipo de textos y temas, y por qué?

- **Conexión con su experiencia y futuro profesional:**

¿Cómo crees que entender estas categorías filosóficas y argumentos sobre la realidad puede influir en tu formación técnica o tecnológica y en tu manera de enfrentar problemas complejos?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de aprendizaje:**

Invitar a los estudiantes a escribir un breve diario donde respondan a las preguntas de reflexión propuestas, enfocándose en cómo abordaron el análisis de los textos y cómo aplicaron las categorías metafísicas.

- **Discusión en parejas o grupos pequeños:**

Formar parejas o grupos para que compartan sus respuestas y reflexionen juntos sobre las diferentes formas de interpretar los textos y argumentos, destacando las distintas perspectivas y razonamientos.

- **Mapa conceptual colaborativo:**

Crear un mapa conceptual en grupo que sintetice cómo se relacionan las categorías metafísicas con las ideas filosóficas estudiadas y los marcos ideológicos identificados, promoviendo la reflexión colectiva sobre el aprendizaje.

- **Autoevaluación guiada:**

Proporcionar una lista de criterios basados en los objetivos de aprendizaje para que los estudiantes hagan una autoevaluación de su desempeño y comprensión, señalando fortalezas y áreas a mejorar.

- **Proyección personal:**

Solicitar a los estudiantes que escriban o compartan oralmente cómo aplicarían el conocimiento adquirido en un contexto real o profesional, fomentando la reflexión sobre la utilidad práctica del contenido aprendido.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para consolidar el aprendizaje en las dos sesiones de 2 horas sobre Ontología, Metafísica y Teología, las estrategias de retroalimentación deben ser constructivas, específicas y orientadas a los objetivos de aprendizaje. Además, deben ser adecuadas para estudiantes de educación técnica/tecnológica, con un lenguaje claro y actividades que fomenten la reflexión crítica y el autoanálisis.

• Retroalimentación basada en ejemplos concretos de textos:

Al finalizar la actividad de análisis de textos cosmológicos u ontológicos, el docente ofrece comentarios específicos sobre cómo cada estudiante identificó los supuestos metafísicos no explícitos. Por ejemplo:

- "Observé que identificaste claramente la noción de 'causa primera' en el texto, lo que demuestra comprensión profunda de la categoría metafísica de causa."
- "Sería útil que en la próxima interpretación te fijes también en las categorías de sustancia y existencia para enriquecer el análisis."

Esta estrategia ayuda a que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y áreas de mejora vinculadas al primer objetivo.

• Feedback en grupo con discusión dirigida:

Al concluir la síntesis crítica aplicando categorías metafísicas, se organiza una puesta en común donde los estudiantes exponen sus interpretaciones. El docente modera y retroalimenta señalando con precisión:

- Qué categorías se aplicaron correctamente y cómo impactan en la interpretación.
- Qué aspectos pueden ser profundizados para una mayor claridad o rigor filosófico.

Ejemplo: "La interpretación sobre la sustancia fue acertada y fundamentada, pero podrías considerar cómo la existencia se relaciona con esa sustancia para mejorar tu argumento."

• Retroalimentación personalizada sobre la evaluación de argumentos teístas, ateos o agnósticos:

Después de la actividad en que los estudiantes evalúan y justifican racionalmente diferentes argumentos, el docente brinda retroalimentación individual enfocada en:

- Claridad en la identificación de marcos ideológicos y culturales.
- Razonamiento lógico y justificación de la interpretación.
- Respeto y apertura hacia diferentes posturas, fomentando un ambiente crítico y reflexivo.

Ejemplo: "Has identificado bien el marco cultural en el argumento teísta, y tu justificación es sólida; para mejorar, procura también explorar posibles contraargumentos para fortalecer tu análisis."

• Autoevaluación guiada con rúbrica simplificada:

Al cierre de la segunda sesión, se entrega a los estudiantes una rúbrica con criterios relacionados a los tres objetivos de aprendizaje. Los estudiantes evalúan su propio desempeño y escriben una reflexión breve sobre:

- Qué aprendieron sobre cada objetivo
- Dificultades encontradas

- Áreas que desean mejorar

El docente revisa estas reflexiones y ofrece comentarios motivadores y orientados al progreso individual.

• **Preguntas de reflexión para cierre grupal:**

Para cerrar, el docente plantea preguntas abiertas que invitan a reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado y su aplicabilidad:

- ¿Cómo cambió tu percepción sobre el origen de la realidad tras analizar estos textos?
- ¿Qué categoría metafísica te pareció más relevante para interpretar los discursos y por qué?
- ¿De qué manera la comprensión de los marcos ideológicos te ayuda a dialogar con posturas diferentes a la tuya?

La retroalimentación se realiza valorando las respuestas y conectándolas con los objetivos para reforzar el aprendizaje.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase "Explorando el Origen de la Realidad: Ontología, Metafísica y Teología en Acción"

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Análisis de textos cosmológicos u ontológicos (Objetivo 1)	Identifica claramente la concepción de realidad subyacente en los textos y reconoce con precisión supuestos metafísicos implícitos, demostrando comprensión profunda.	Identifica la concepción de realidad y algunos supuestos metafísicos implícitos, con buena comprensión general.	Reconoce superficialmente la concepción de realidad y algunos supuestos metafísicos, con comprensión limitada.	No logra identificar la concepción de realidad ni los supuestos metafísicos implícitos en los textos.
Aplicación de categorías metafísicas para interpretación crítica (Objetivo 2)	Aplica correctamente y con profundidad categorías como ser, sustancia, causa y existencia para construir una interpretación crítica coherente y bien fundamentada.	Aplica adecuadamente las categorías metafísicas para una interpretación crítica clara, aunque con menor profundidad o detalle.	Aplica algunas categorías metafísicas con errores o de forma limitada, produciendo una interpretación poco elaborada.	No aplica o aplica incorrectamente las categorías metafísicas, sin lograr una interpretación crítica significativa.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Evaluación de argumentos teístas, ateos o agnósticos y justificación racional (Objetivo 3)	Evalúa con claridad y profundidad los argumentos, identificando marcos ideológicos, culturales o religiosos implícitos, y justifica racionalmente su interpretación de forma coherente.	Evalúa los argumentos e identifica algunos marcos implícitos, con justificación racional adecuada.	Reconoce argumentos y marcos implícitos de forma superficial, con justificación poco clara o débil.	No logra evaluar ni justificar racionalmente los argumentos ni identificar los marcos implícitos.

Indicaciones para el docente: Esta rúbrica debe aplicarse al trabajo final o presentación producto del proceso de investigación y análisis desarrollado durante las dos sesiones. Se recomienda proporcionar retroalimentación específica en cada criterio para apoyar la mejora continua del estudiante.

Recomendaciones - TIC_ia

Inicio

- **Herramienta:** Google Jamboard (Sustitución)

Implementación: El docente crea un tablero digital donde los estudiantes, en parejas, escriben y organizan sus ideas sobre "realidad" y su origen. Esto reemplaza la tradicional discusión verbal y escritura en papel.

Contribución: Facilita la activación y visualización colaborativa de conocimientos previos, permitiendo que los estudiantes expresen y comparen ideas con mayor claridad, alineado con el objetivo de analizar concepciones de realidad.

- **Herramienta:** Presentación interactiva con Mentimeter (Aumento)

Implementación: El docente lanza preguntas interactivas para que los estudiantes respondan en tiempo real desde sus dispositivos, mostrando estadísticas y comentarios que motivan la reflexión sobre el origen de la realidad.

Contribución: Aumenta la motivación y el enganche al hacer la sesión dinámica, además de recopilar respuestas que evidencian ideas previas para orientar el análisis filosófico posterior.

Desarrollo

- **Herramienta:** Plataforma Google Docs colaborativa (Aumento)

Implementación: Los estudiantes trabajan en grupos analizando textos cosmológicos y ontológicos, usando comentarios y sugerencias para identificar supuestos metafísicos y categorías filosóficas.

Contribución: Mejora la eficacia del análisis textual y el trabajo colaborativo, apoyando el objetivo de aplicar categorías metafísicas y sintetizar interpretaciones críticas.

- **Herramienta:** ChatGPT o IA similar para apoyo en análisis (Modificación)

Implementación: Los estudiantes introducen fragmentos de textos en la IA para obtener resúmenes, explicaciones o preguntas críticas que les ayuden a profundizar en el análisis y descubrir supuestos no explícitos.

Contribución: Permite rediseñar la actividad, promoviendo un aprendizaje más autónomo y crítico, y facilitando la comprensión de conceptos complejos, alineado con la interpretación crítica de textos filosóficos.

Cierre

- **Herramienta:** Foro de discusión en plataforma educativa (Moodle, Google Classroom) (Modificación)

Implementación: Los estudiantes publican sus evaluaciones sobre argumentos teístas, ateos o agnósticos, debatiendo y justificando sus interpretaciones en un espacio digital moderado por el docente.

Contribución: Favorece la evaluación reflexiva y argumentativa, así como la interacción crítica entre pares, fortaleciendo la justificación racional y el análisis de marcos ideológicos.

- **Herramienta:** Video reflexión con herramienta de creación sencilla (Loom o Flipgrid) (Redefinición)

Implementación: Los estudiantes graban breves videos exponiendo sus conclusiones y reflexiones personales sobre el origen de la realidad, integrando argumentos filosóficos y culturales.

Contribución: Permite una nueva forma de expresión y síntesis de aprendizajes, promoviendo habilidades comunicativas y metacognitivas, y creando un producto digital que puede ser compartido y revisado posteriormente.

Recomendaciones - Competencias

Competencias Cognitivas

Las siguientes competencias cognitivas pueden desarrollarse de manera natural con el tema y nivel de los estudiantes:

- **Pensamiento Crítico:** Evaluar argumentos teístas, ateos o agnósticos e inferir marcos ideológicos implícitos promueve el análisis crítico.
- **Resolución de Problemas:** Aplicar categorías metafísicas para sintetizar interpretaciones requiere plantear y resolver problemas conceptuales complejos.
- **Creatividad:** Formular interpretaciones críticas y conectar ideas filosóficas con la vida cotidiana estimula la generación de nuevas perspectivas.

Modificaciones específicas:

- Incluir una actividad al final de la primera sesión donde los estudiantes propongan una explicación creativa propia sobre el origen de la realidad, fundamentada en los conceptos aprendidos.
- Durante el análisis de textos, añadir preguntas abiertas que desafíen a los estudiantes a identificar supuestos no explícitos y posibles contradicciones.
- Incorporar el uso de herramientas digitales (como plataformas colaborativas o foros) para que los estudiantes documenten y compartan sus interpretaciones y argumentos, promoviendo habilidades digitales.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas socráticas para guiar el análisis profundo y el auto-cuestionamiento.
- Mapas conceptuales en tiempo real para visualizar conexiones entre conceptos metafísicos.
- Dinámicas de "pensar en voz alta" para que estudiantes expresen su razonamiento y el docente pueda retroalimentar oportunamente.

Competencias Interpersonales

Para fortalecer competencias interpersonales en estudiantes técnicos/tecnológicos:

- **Colaboración:** Organizar grupos pequeños (3-4 estudiantes) con roles rotativos (moderador, anotador, presentador) para analizar textos y discutir interpretaciones, fomentando la responsabilidad compartida.
- **Comunicación:** Promover que cada grupo presente sus conclusiones al grupo completo, utilizando lenguaje claro y argumentación estructurada.
- **Conciencia Socioemocional:** Introducir una breve reflexión grupal al finalizar cada sesión sobre cómo las diferentes creencias y perspectivas impactan en la convivencia y respeto mutuo.

Estrategias recomendadas:

- Debates estructurados donde se asignen posturas teístas, ateas o agnósticas para que los estudiantes defiendan con base en argumentos filosóficos.
- Sesiones de feedback entre pares para valorar la claridad y respeto en la comunicación.
- Espacios breves para que los estudiantes expresen sus emociones o dudas respecto a temas delicados como creencias religiosas y existenciales.

Puntos de reflexión adaptados:

- ¿Cómo afecta nuestra concepción de la realidad la forma en que nos relacionamos con los demás?
- ¿Por qué es importante respetar diferentes perspectivas filosóficas y religiosas?

Actitudes y Valores

Momentos específicos para promover actitudes y valores en las dos sesiones:

- **Curiosidad:** Al inicio de cada sesión, con preguntas detonadoras que inciten a cuestionar y explorar más allá de lo evidente.
- **Responsabilidad:** Durante el trabajo en grupo, asignar responsabilidades claras y evaluar la participación individual.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Promover que los estudiantes vean los desafíos conceptuales como oportunidades de aprendizaje, con frases motivadoras y retroalimentación constructiva.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Incorporar ejercicios para manejar la incertidumbre y diferentes puntos de vista sin frustración, destacando que la filosofía invita a cuestionar y cambiar ideas.
- **Ciudadanía Global:** Relacionar las perspectivas filosóficas con problemas culturales y sociales actuales, promoviendo comprensión intercultural.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- ¿Qué aprendí hoy que cambió mi forma de ver la realidad?
- ¿Cómo puedo usar lo aprendido para respetar y dialogar con personas que piensan diferente?
- Ejercicio rápido: Cada estudiante escribe una frase sobre cómo la filosofía puede ayudar a enfrentar retos personales o laborales.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

• Adaptaciones concretas:

- Incluir textos filosóficos y cosmológicos provenientes de diversas culturas (indígenas, africanas, asiáticas, latinoamericanas) para ampliar la perspectiva y valorar las diferencias culturales en la explicación del origen de la realidad.
- Permitir que los estudiantes expresen sus ideas en diferentes formatos: oral, escrito o visual (mapas conceptuales, dibujos), respetando distintas capacidades comunicativas y estilos de aprendizaje.
- Facilitar que los estudiantes trabajen en parejas o grupos heterogéneos, promoviendo el intercambio entre estudiantes con distintas experiencias de vida y antecedentes socioeconómicos.

• Modificaciones a actividades:

- Durante la discusión inicial en parejas, sugerir que se consideren ejemplos personales o culturales para explicar sus ideas sobre la realidad, incentivando la valoración de diversas cosmovisiones.
- Al analizar textos, ofrecer glosarios o resúmenes en lenguaje sencillo para estudiantes con dificultades lectoras o con menor dominio del idioma, asegurando comprensión y participación.

• Recursos y evaluación inclusiva:

- Proporcionar recursos multimedia (videos cortos, podcasts) con subtítulos o transcripciones para estudiantes con diferentes necesidades sensoriales o de lenguaje.
- Evaluar la comprensión mediante productos diversos, como exposiciones orales, mapas conceptuales o escritos breves, permitiendo que cada estudiante demuestre su aprendizaje según sus fortalezas.

Impacto positivo: Estas medidas fomentan un ambiente respetuoso y enriquecedor que reconoce las múltiples formas de entender la realidad, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

Equidad de género

• Adaptaciones concretas:

- Incluir en los ejemplos y textos filosóficos referencias a pensadoras y filósofas relevantes en ontología y metafísica, para visibilizar la contribución femenina en la disciplina.

- Evitar estereotipos de género en las actividades grupales, promoviendo que tanto hombres como mujeres y personas no binarias participen en roles de liderazgo y exposición.
- Incorporar lenguaje inclusivo y neutral en las presentaciones, materiales y discusiones para visibilizar y respetar diversas identidades de género.

- **Modificaciones a actividades:**

- Al formar parejas o grupos, distribuir roles de forma equitativa y rotativa, asegurando que todas las voces sean escuchadas y valoradas, especialmente de quienes pueden estar menos acostumbrados a expresarse públicamente.
- Al analizar argumentos teístas, ateos o agnósticos, plantear la reflexión sobre cómo las perspectivas de género pueden influir en estas posiciones filosóficas, promoviendo un análisis crítico desde la equidad.

- **Recursos y evaluación inclusiva:**

- Utilizar biografías y citas de filósofas en los materiales didácticos para inspirar a estudiantes de todos los géneros.
- Incluir preguntas abiertas en la evaluación que permitan expresar cómo la comprensión del tema puede relacionarse con experiencias personales de género o identidad.

Impacto positivo: Estas recomendaciones contribuyen a dismantelar prejuicios y barreras de género, fomentando un ambiente de respeto y equidad que potencia la confianza y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Inclusión

- **Adaptaciones concretas:**

- Proveer materiales en formatos accesibles, como textos digitales compatibles con lectores de pantalla, además de versiones impresas con letra grande o en braille si fuera necesario.
- Permitir tiempos adicionales o apoyos para estudiantes con dificultades de aprendizaje, por ejemplo, entregando anticipadamente los textos para su lectura y análisis previo.
- Implementar actividades multisensoriales, como debates, uso de esquemas visuales y ejemplos concretos que permitan a estudiantes con diferentes estilos y necesidades acceder al contenido.

- **Modificaciones a actividades:**

- Durante el análisis de textos, ofrecer apoyo individual o en pequeños grupos para estudiantes con barreras de comprensión, asegurando que puedan participar plenamente.
- En las discusiones grupales, fomentar un ambiente de respeto y escucha activa, estableciendo normas claras para que todas las voces sean tomadas en cuenta.

- **Recursos y evaluación inclusiva:**

- Usar herramientas tecnológicas de apoyo, como aplicaciones de reconocimiento de voz o software de lectura, para facilitar el acceso al contenido y la expresión de ideas.

- Diseñar evaluaciones flexibles que permitan demostrar el aprendizaje a través de diferentes formatos, asegurando que las barreras físicas o cognitivas no limiten la demostración de competencias.

Impacto positivo: Garantizar la accesibilidad y participación plena de todos los estudiantes promueve un ambiente inclusivo donde se valoran las diferencias y se brinda igualdad real de oportunidades para aprender y expresarse.