

Descubriendo números, formas y datos: ¡Matemáticas divertidas para pequeños exploradores!

Matemáticas | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran el mundo de las matemáticas de manera divertida y significativa. A través de juegos, canciones y actividades manipulativas, aprenderán a resolver problemas sencillos de resta sin desagrupar, explorarán las propiedades básicas de la adición y la sustracción, y conocerán las características de los números naturales. Además, se introducirán en el reconocimiento de figuras geométricas planas y sólidos geométricos, y aprenderán a clasificar datos en tablas simples, desarrollando su capacidad para observar y organizar información.

Este aprendizaje es fundamental porque las matemáticas están presentes en su vida diaria: al contar juguetes, compartir galletas, reconocer formas en su entorno o entender cómo organizar objetos según sus características. El plan promueve un ambiente inclusivo usando el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo diversas formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y asegurar que todos los niños y niñas participen activamente y disfruten el aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Resolver problemas sencillos de resta sin desagrupar utilizando objetos y dibujos.
- Identificar y experimentar las propiedades básicas de la adición y la sustracción a través de actividades lúdicas.
- Reconocer y nombrar números naturales del 1 al 10 y sus características mediante juegos y canciones.
- Distinguir figuras geométricas planas y sólidos geométricos a través de la exploración táctil y visual.
- Clasificar datos simples en tablas usando objetos cotidianos, fomentando la observación y organización.

Recursos Necesarios

- Conjuntos de objetos pequeños para contar y manipular (fichas, bloques, frutas de juguete) – al menos 20 por grupo.
- Tarjetas con números del 1 al 10 (grande y coloridas).
- Figuras geométricas planas de cartón (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) – dos juegos.
- Modelos de sólidos geométricos (cubo, esfera, cilindro, cono) – uno por niño o grupo.
- Tablas impresas simples con filas y columnas para clasificar datos (4-5 filas, 3 columnas).
- Hojas de papel, crayones, pegatinas de formas y números.
- Reproductor de música para canciones infantiles sobre números y formas.

- Pizarra y plumones de colores.
- Carteles visuales con imágenes de números, figuras y datos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de contar objetos hasta 5.
- Capacidad para reconocer algunas formas básicas (círculo, cuadrado).
- Habilidades motrices básicas para manipular objetos y dibujar.
- Experiencia previa con actividades grupales y escucha atenta a instrucciones simples.

Actividades

Sesión 1: Jugamos con números y restamos juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a divertirnos jugando con números y aprenderemos cómo quitar algunos objetos para ver cuántos quedan. ¡Será como magia con los números!"

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una caja con 5 manzanas de juguete y pregunta: "¿Cuántas manzanas ven en esta caja?"
- **Estudiantes:** Responden contando en voz alta, levantando los dedos o señalando.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta sobre números y contar, mostrando las tarjetas con números para que los niños la sigan.

Estudiantes: Cantan y mueven las manos al ritmo, identificando los números en las tarjetas.

Contextualización:

Docente: Explica: "Cuando compartimos juguetes o galletas, a veces tenemos que quitar algunos para dárselos a un amigo. Hoy aprenderemos a usar la resta para saber cuántos nos quedan."

Estudiantes: Relacionan la explicación con experiencias propias y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de resta usando objetos: "Si tenemos 5 bloques y quitamos 2, ¿cuántos quedan? Vamos a comprobarlo juntos."

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Quitamos y contamos"

- **Objetivo:** Resolver problemas sencillos de resta sin desagrupar.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada niño un grupo de 5 fichas. Luego dice: "Quita 1 ficha. ¿Cuántas tienes ahora?" Los niños quitan la ficha y cuentan las que quedan. Repetir con quitar 2 fichas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Mostrar con las fichas el número restante.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa si los niños cuentan con precisión, guía con preguntas como: "¿Cuántas quitaste? ¿Cuántas quedan?"

• Actividad 2: "Cuento con números"

- **Objetivo:** Identificar propiedades de la adición y la sustracción.
- **Instrucciones:** El docente narra un cuento corto donde un personaje tiene 6 galletas y da 2 a un amigo. Con dibujos y objetos, los niños ayudan a contar cuánto queda. Se enfatiza que al sumar y restar podemos saber cuántas galletas hay.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuesta oral y manipulación de objetos para representar la historia.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la narración, hace preguntas guía: "¿Cuántas galletas tenía? ¿Cuántas dio? ¿Cuántas quedan?"

• Actividad 3: "Números en acción"

- **Objetivo:** Reconocer números naturales y practicar suma y resta con movimientos.
- **Instrucciones:** En círculo, el docente dice un número y una acción (ej. "5 saltos, quito 2 saltos"). Los niños saltan 5 veces, luego dejan de saltar 2, y cuentan cuántos saltos quedan. Se repite con otros números.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Participación activa y conteo verbal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige conteo, asegura participación de todos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Crear sus propios problemas de resta con objetos y explicarlos al grupo.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar en parejas con ayuda del docente para manipular los objetos y contar juntos.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos quitar y contar, vamos a descubrir cómo las formas y los números nos acompañan en muchas cosas más."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños mostrar con las manos cuántos objetos tenían y cuántos quitaron, y decir el resultado en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste contar cuántos objetos quedaron?
- ¿Te gustó quitar objetos y contar juntos?
- ¿Para qué crees que sirve saber quitar y contar?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y respuestas, corrigiendo con ternura y reforzando conceptos clave.

Transferencia:

Docente: "Mañana exploraremos las figuras que vemos en la sala y aprenderemos cómo se parecen o son diferentes. ¡Será muy divertido!"

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a observar en casa algún objeto y contar cuántos tienen, para compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 2: Explorando formas y figuras en nuestro mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar con figuras y descubrir cuáles son iguales y cuáles diferentes. Así aprenderemos sobre la semejanza y congruencia de las formas."

Estudiantes: Escuchan, observan las figuras que el docente muestra.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un círculo y un cuadrado y pregunta: "¿Quién sabe cómo se llama esta forma? ¿Y esta otra?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando o señalando las figuras.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una historia breve sobre un rompecabezas de figuras que deben armar juntos.

Estudiantes: Participan con entusiasmo, tocando las figuras.

Contextualización:

Docente: "Las formas están en todas partes: en tus juguetes, en la mesa, en la ventana. Hoy vamos a aprender a ver si dos figuras son iguales o parecidas."

Estudiantes: Relacionan con objetos del aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta pares de figuras geométricas: algunas exactamente iguales (congruentes) y otras parecidas pero diferentes (semejantes).

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Buscando parejas iguales"**
 - **Objetivo:** Reconocer congruencia en figuras geométricas planas.
 - **Instrucciones:** Se presenta un conjunto de figuras. Los niños deben encontrar y juntar las que son exactamente iguales.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
 - **Producto:** Pares de figuras unidas correctamente.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol docente:** Observa, hace preguntas: "¿Por qué crees que estas dos figuras son iguales?"
- **Actividad 2: "Figuras que se parecen"**
 - **Objetivo:** Identificar semejanza entre figuras geométricas.
 - **Instrucciones:** Se muestran figuras parecidas pero no iguales (ej. triángulos de distinto tamaño). Se pide a los niños que las agrupen según semejanza.
 - **Organización:** Parejas o individual.

- **Producto:** Grupos de figuras semejantes.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta: "¿Qué tienen en común estas figuras? ¿En qué son diferentes?"

• **Actividad 3: "Tocamos y nombramos sólidos"**

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar sólidos geométricos.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe un modelo de sólido (cubo, esfera, cilindro, cono) para tocar y explorar. Luego, en círculo, nombran cada figura y describen cómo se siente.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Participación verbal y manipulación de sólidos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía la exploración, fomenta la expresión y vocabulario.

Diferenciación:

- Para niños que terminan rápido: Crear un dibujo con las figuras aprendidas.
- Para niños con apoyo: Trabajar con el docente para comparar figuras una a una y usar lenguaje simple para describirlas.

Transiciones:

Docente: "Ahora que sabemos de figuras y formas, vamos a ver cómo podemos juntar información y organizarla en tablas, como pequeños científicos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Muestra un mural con figuras clasificadas y pregunta qué aprendieron sobre las figuras iguales y parecidas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste encontrar figuras iguales?
- ¿Cómo sabes que dos figuras se parecen?
- ¿Te gustó tocar los sólidos? ¿Cuál fue tu favorito?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y refuerza vocabulario con imágenes y ejemplos.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión aprenderemos a poner las cosas que vemos en tablas para entender mejor la información."

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los niños a que en casa busquen objetos con formas similares y las muestren en la próxima clase.

Sesión 3: Clasificamos y organizamos datos como pequeños científicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo juntar cosas similares y ponerlas en tablas para entenderlas mejor. Así es como los científicos trabajan."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra diferentes objetos (botones, crayones, pegatinas) y pregunta: "¿Cómo podemos juntar estos objetos para que sea más fácil verlos?"
- **Estudiantes:** Sugieren agrupar por color, tamaño o forma.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una tabla grande en la pizarra con dibujos y dice: "Vamos a llenar esta tabla juntos con los objetos que tenemos."

Estudiantes: Muestran interés y participan señalando.

Contextualización:

Docente: Explica que organizar información en tablas ayuda a tomar decisiones y entender mejor lo que vemos cada día.

Estudiantes: Reconocen la utilidad y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Enseña cómo clasificar objetos según características (color, tamaño) y cómo colocarlos en filas y columnas en una tabla simple.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Clasificando y pegando"**

- **Objetivo:** Clasificar datos simples en tablas.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe pegatinas de diferentes colores. Se les entrega una tabla con categorías (colores). Deben colocar las pegatinas en la columna correcta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Tabla con pegatinas organizadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya a quienes tengan dudas, pregunta: "¿Dónde pondrás esta pegatina? ¿Por qué?"

• **Actividad 2: "Contamos y hablamos"**

- **Objetivo:** Contar y describir datos organizados en tablas.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños cuentan cuántas pegatinas hay por color en sus tablas y comparten con el docente y compañeros.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Conteo verbal y presentación sencilla.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la expresión, corrige conteos y fomenta preguntas entre niños.

• **Actividad 3: "Tabla colectiva de formas"**

- **Objetivo:** Clasificar y organizar información en tabla grupal.
- **Instrucciones:** En la pizarra, el docente dibuja una tabla con categorías de figuras. Los niños pasan a pegar imágenes o dibujos de formas en la tabla correspondiente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Tabla colectiva completa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva participación, guía la colocación y explica el proceso.

Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido: Inventar una nueva categoría para la tabla y clasificar objetos extra.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con el docente o en parejas para clasificar juntos y usar preguntas guía.

Transiciones:

Docente: "Ahora que sabemos juntar y contar información, mañana haremos un juego para repasar todo lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre juntar cosas y ponerlas en tablas? ¿Para qué sirve?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste poner las pegatinas en el lugar correcto?
- ¿Cómo te sentiste al contar y compartir tus datos?
- ¿Crees que esto te ayuda a entender mejor cosas en casa o en la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza el esfuerzo y la capacidad de organización, dando ejemplos positivos.

Transferencia:

Docente: "Mañana jugaremos con números, formas y datos para divertirnos y seguir aprendiendo juntos."

Tarea o reto:

Docente: Pedir a los niños que en casa observen objetos y traten de agruparlos por color o forma para contar en la próxima clase.

Sesión 4: Jugamos y aprendemos con números y formas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Vamos a jugar con los números, las formas y los datos. ¡Será una aventura para recordar todo lo que hemos aprendido!"

Estudiantes: Escuchan emocionados y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con números y figuras y pregunta: "¿Qué números y figuras recuerdan de las sesiones anteriores?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando y señalando.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un juego de memoria con tarjetas de números y figuras para jugar en grupos.

Estudiantes: Participan activamente formando pares y nombrando lo que encuentran.

Contextualización:

Docente: "Los números y las formas nos ayudan a entender nuestro mundo y a jugar mejor. Hoy repasaremos todo mientras nos divertimos."

Estudiantes: Se sienten motivados y listos para aprender jugando.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que el juego ayudará a recordar suma, resta, números y figuras.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Juego de memoria numérico y geométrico"**

- **Objetivo:** Reforzar reconocimiento de números, figuras y operaciones básicas.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños voltean tarjetas para encontrar pares que sean igual número o figura. Cuando encuentran una pareja, dicen en voz alta el número o el nombre de la figura.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Pares encontrados y participación verbal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el juego, pregunta: "¿Qué número es este? ¿Qué figura es?"

- **Actividad 2: "Mini problemas con objetos"**

- **Objetivo:** Practicar resolución de problemas simples de suma y resta.
- **Instrucciones:** El docente plantea situaciones cortas (ej. "Tienes 3 bloques y te dan 2 más. ¿Cuántos tienes?") y los niños usan objetos para resolverlas y explicar.
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Respuestas con objetos y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía, pregunta: "¿Cuántos tienes ahora? ¿Cómo lo sabes?"

- **Actividad 3: "Clasificamos juntos"**

- **Objetivo:** Reforzar la clasificación de datos en tablas.
- **Instrucciones:** En plenaria, se organiza una tabla con categorías elegidas por los niños para clasificar objetos de la clase.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Tabla colectiva completa.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la participación y refuerza conceptos.

Diferenciación:

- Para niños avanzados: Crear sus propios mini problemas y compartirlos.
- Para niños que necesitan apoyo: Trabajar con el docente en la manipulación de objetos y usar lenguaje sencillo.

Transiciones:

Docente: "¡Muy bien! Mañana seguiremos explorando más figuras y números con juegos y canciones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños compartir qué parte del juego les gustó más y qué aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Recuerdas cómo sumar y restar con objetos?
- ¿Qué figura te gusta más y por qué?
- ¿Cómo te ayudó la tabla para organizar los objetos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y refuerza el aprendizaje con palabras positivas.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión, aprenderemos más sobre las características de los números naturales y cómo los usamos cada día."

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los niños a contar objetos en casa que tengan formas y números y contar la experiencia en clase.

Sesión 5: Conociendo los números naturales y sus secretos**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir qué son los números naturales y por qué son importantes para contar y jugar."

Estudiantes: Escuchan con interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas de números del 1 al 10 y pregunta: "¿Quién puede decirme un número que conoce?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando números.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción sobre los números naturales del 1 al 10.

Estudiantes: Cantan y bailan acompañando.

Contextualización:

Docente: Explica que los números naturales son los que usamos para contar cosas que podemos ver y tocar, como juguetes o frutas.

Estudiantes: Relacionan con su experiencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta números del 1 al 10 con tarjetas y objetos, mostrando que cada número corresponde a una cantidad concreta.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Contamos y agrupamos"**

- **Objetivo:** Reconocer números naturales y relacionarlos con cantidades.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe tarjetas con números y debe colocar sobre ellas la cantidad correspondiente de objetos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Tarjetas con objetos agrupados correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya y pregunta: "¿Cuántos objetos pusiste? ¿Qué número es este?"

- **Actividad 2: "Juego de saltos numéricos"**

- **Objetivo:** Identificar números y sus características mediante movimiento.
- **Instrucciones:** En un espacio, el docente coloca tarjetas con números del 1 al 10. Los niños saltan hacia el número que el docente dice y nombran sus características (ej. color, posición).
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Participación activa y verbalización.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motiva y corrige con preguntas: "¿Qué número es? ¿Es mayor o menor que el que saltaste antes?"

• **Actividad 3: "Dibujo de números y formas"**

- **Objetivo:** Repasar números y figuras mediante expresión artística.
- **Instrucciones:** Los niños dibujan su número favorito y lo decoran con figuras geométricas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal con número y figuras.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Fomenta creatividad y conversación sobre los dibujos.

Diferenciación:

- Para niños avanzados: Crear secuencias numéricas y explicarlas.
- Para apoyo: Trabajar en parejas para contar juntos y reconocer números.

Transiciones:

Docente: "Mañana haremos un gran resumen y juego para recordar todo lo que aprendimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños mostrar con los dedos su número favorito y decir por qué les gusta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Sabes qué es un número natural?
- ¿Para qué usas los números en casa o en la escuela?
- ¿Qué número te gusta más y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza respuestas y muestra ejemplos concretos.

Transferencia:

Docente: "En la última sesión, usaremos todo lo aprendido para jugar y compartir lo que sabemos."

Tarea o reto:

Docente: Invitar a contar objetos en casa y nombrar números naturales que usen.

Sesión 6: Fiesta matemática: repasamos jugando lo aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a celebrar con juegos todo lo que aprendimos sobre números, formas y tablas. ¡Será muy divertido!"

Estudiantes: Se preparan y muestran entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan de los números, las formas y las tablas que vimos?"
- **Estudiantes:** Responden conversando en grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un tablero grande con diferentes estaciones de juego relacionadas con los temas.

Estudiantes: Se entusiasman y se preparan para la dinámica.

Contextualización:

Docente: Explica que con estos juegos repasarán y compartirán lo que aprendieron, ayudando a otros a aprender también.

Estudiantes: Se sienten motivados para participar y enseñar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza estaciones con actividades: resolver mini problemas de resta, clasificar objetos en tablas, identificar figuras iguales y semejantes, y cantar canciones de números.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Estación de problemas"**
 - **Objetivo:** Aplicar solución de problemas con resta sin desagrupar.
 - **Instrucciones:** En grupos pequeños, resuelven mini problemas usando objetos.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
 - **Producto:** Respuestas con objetos manipulados.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita, pregunta y corrige.
- **Actividad 2: "Estación de figuras"**
 - **Objetivo:** Reconocer congruencia y semejanza de figuras.

- **Instrucciones:** Clasifican figuras en pares iguales o semejantes.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Pares de figuras clasificadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa y guía.

• **Actividad 3: "Estación de tablas y datos"**

- **Objetivo:** Clasificar y organizar datos en tablas.
- **Instrucciones:** Pegan y organizan objetos según categorías en tabla grande.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Tabla completa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Motiva y explica.

Diferenciación:

- Niños avanzados ayudan a compañeros y crean nuevos retos.
- Niños con apoyo trabajan con el docente o asistente en estaciones específicas.

Transiciones:

Docente: Al cambiar estaciones, anima a compartir lo aprendido con los compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: En círculo, pide que cada niño diga una cosa que aprendió y que le gustó del plan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre los números y la resta?
- ¿Cómo te ayudaron las figuras a entender mejor las formas?
- ¿Para qué crees que sirve organizar datos en tablas?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos, destaca logros individuales y grupales, y entrega un certificado simbólico de "Pequeño Explorador Matemático".

Transferencia:

Docente: Invita a usar lo aprendido en casa y en la escuela para seguir descubriendo y jugando con las matemáticas.

Tarea o reto:

Docente: Animar a los niños a mostrar a su familia lo que aprendieron y contarles algún problema sencillo que puedan resolver juntos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos, para conocer el nivel inicial de conteo y reconocimiento numérico.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa en actividades de manipulación, participación oral y juegos.
- **Sumativa:** En la sesión 6, durante la fiesta matemática, evaluando la aplicación integrada de habilidades a través de juegos y actividades.

Criterios de evaluación:

- Resuelve problemas sencillos de resta sin desagrupar usando objetos (Objetivo 1).
- Identifica propiedades básicas de suma y resta en situaciones lúdicas (Objetivo 2).
- Reconoce y nombra números naturales del 1 al 10 y sus características (Objetivo 3).
- Distingue figuras geométricas planas y sólidos geométricos (Objetivo 4).
- Clasifica datos simples en tablas y organiza información (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar manipulación, conteo y clasificación.
- Registro anecdótico de respuestas orales y participación en juegos.
- Portafolio con evidencias como dibujos, tablas y productos de actividades.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Manipulación correcta de objetos para resolver problemas de resta.
- Participación verbal mostrando comprensión de suma y resta.
- Reconocimiento oral y visual de números naturales y figuras.
- Productos de clasificación y tablas organizadas correctamente.
- Participación activa y colaborativa en actividades lúdicas integradoras.