

Mundial 2026: Jugando y Moviéndonos con la Diversidad

Educación Física | Deporte | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niñas y niños de preescolar (3-5 años) experimenten la emoción del Mundial 2026 a través de actividades lúdicas y corporales que integran el deporte, la diversidad cultural y el movimiento. Los estudiantes explorarán diferentes juegos y danzas inspiradas en los países anfitriones, mientras desarrollan habilidades motoras básicas y fomentan el respeto por distintas culturas. Este enfoque promueve un ambiente activo, inclusivo y divertido donde cada niño se siente motivado a participar y aprender jugando. Además, el plan conecta el evento global del Mundial con su vida cotidiana, utilizando elementos familiares como el balón y el juego en equipo, para hacer el aprendizaje significativo y memorable.

Objetivos de Aprendizaje

- Explorar y participar activamente en juegos y movimientos relacionados con el fútbol y el Mundial 2026.
- Identificar y valorar la diversidad cultural de los países anfitriones a través de actividades lúdicas y expresivas.
- Desarrollar habilidades motrices básicas como correr, saltar, patear y coordinar movimientos corporales en equipo.
- Demostrar actitud positiva y respeto hacia sus compañeros durante las actividades colaborativas.
- Expresar emociones y vivencias relacionadas con el juego y el Mundial mediante el movimiento y la expresión corporal.

Recursos Necesarios

- Balones suaves de fútbol (1 por cada 3 niños, mínimo 5 balones)
- Insignias adhesivas con símbolos de países anfitriones (México, Estados Unidos, Canadá) - 1 por niño
- Mapas ilustrativos grandes de los países anfitriones (1 mapa para grupo)
- Reproductor de audio y música típica de México, Estados Unidos y Canadá (playlist de 5 minutos por país)
- Conos o marcadores para delimitar espacios de juego (10 unidades)
- Tarjetas con imágenes de banderas y símbolos culturales sencillos (1 por niño)
- Pegatinas o estrellas para otorgar puntos y recompensas de participación
- Área amplia y segura para actividades físicas

Requisitos Previos

- Experiencia previa en juegos básicos de movimiento (correr, saltar, patear)
- Conocimiento simple de reglas básicas para juegos en grupo (respetar turnos, escuchar indicaciones)

- Familiaridad con la idea de jugar con balón o pelota
- Habilidades básicas para seguir instrucciones simples
- Capacidad para interactuar respetuosamente con compañeros y docentes

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Mundial 2026 y Moviéndonos con Alegría

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los niños se conecten con la emoción del Mundial 2026 y se preparen para explorar el movimiento y la diversidad cultural de forma divertida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿A quién le gusta jugar con balón? ¿Saben qué es un Mundial de fútbol?”
- **Estudiantes:** Responden levantando la mano y comparten experiencias breves de juegos con balón.
- **Docente:** Muestra una pelota y pregunta: “¿Qué podemos hacer con esta pelota?” para activar ideas previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia animada sobre el Mundial 2026, explicando que se jugará en tres países donde viven muchas personas y que ellos podrán conocer un poquito de cada lugar jugando y bailando.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se emocionan con la idea de viajar jugando.

Contextualización:

- **Docente:** Muestra un mapa grande con los países anfitriones y señala México, Estados Unidos y Canadá, diciendo: “Aquí están los países donde se va a jugar el Mundial. Hoy vamos a conocerlos jugando.”
- **Estudiantes:** Observan el mapa y señalan con el dedo los países.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir el Mundial 2026 mediante juegos y música que representan a cada país anfitrión, integrando actividades motrices y culturales.

Actividad 1: “Carrera de Balones Mundialistas”

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades motrices básicas y fomentar la emoción por el Mundial.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a correr y patear la pelota juntos. Primero, vamos a hacer una carrera llevando el balón con los pies hasta el cono y regresamos.”
 - Organiza a los niños en 3 equipos, cada uno representando a un país (con insignias adhesivas).
 - Marca un circuito con conos para que los niños corran y pateen el balón hasta la meta.
 - Da la señal de inicio y anima a los niños durante la actividad.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Participación activa y desarrollo de coordinación motriz.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa coordinación, motiva y refuerza el respeto y la colaboración.

Actividad 2: “Danza de los Países Anfitriones”

- **Objetivo:** Identificar la diversidad cultural y expresarse mediante el movimiento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a escuchar música de México, Estados Unidos y Canadá. Cuando escuchemos la música, bailamos al ritmo y mostramos cómo se mueve nuestro cuerpo.”
 - Reproducir 3 fragmentos cortos (1-2 minutos cada uno) de música típica por país.
 - Invitar a los niños a imitar movimientos sencillos como saltos, palmadas o giros según el ritmo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Expresión corporal y reconocimiento de la diversidad cultural.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modela movimientos, anima y celebra la participación de todos.

Actividad 3: “Juego de las Banderas y sus Colores”

- **Objetivo:** Reconocer símbolos culturales y trabajar en equipo respetando turnos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a jugar a encontrar la tarjeta que tiene la bandera que yo diga. Cuando escuche tu bandera, levanta la tarjeta.”
 - Muestra tarjetas con banderas y colores de los países anfitriones y nombra una bandera.
 - Los niños deben levantar la tarjeta correcta rápidamente.
- **Organización:** Individual en plenaria
- **Producto:** Identificación visual y respuesta rápida.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Refuerza respuestas correctas, motiva y mantiene el orden del juego.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a repartir las insignias o balones para la siguiente actividad.
- Niños que necesitan más apoyo reciben ayuda personalizada para participar en carreras cortas o movimientos guiados.

Transición:

Después del juego de banderas, el docente invita a sentarse en círculo para platicar sobre lo que más les gustó y prepararse para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a decir juntos tres cosas que aprendimos hoy: 1) El Mundial es un juego grande, 2) Podemos movernos y jugar con el balón, 3) Hay países diferentes con música y banderas.”
- **Estudiantes:** Repiten en coro y levantan las manos para compartir qué les gustó más.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo que más te gustó jugar hoy?”
- “¿Con quién jugaste y cómo se sintieron?”
- “¿Qué aprendimos sobre los países del Mundial?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por participar, destaca la colaboración y la alegría de moverse y conocer nuevas cosas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión seguirán jugando y aprendiendo más sobre el Mundial y sus países, invitando a los niños a contar a sus familias lo que hicieron.

Sesión 2: Jugamos, Exploramos y Celebramos el Mundial 2026

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los niños para nuevas actividades de movimiento y juego colectivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan los países donde se juega el Mundial? ¿Qué juegos hicimos con el balón?”
- **Estudiantes:** Responden y muestran sus insignias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta que hoy harán un juego especial que combina correr, pasar el balón y bailar para celebrar el Mundial.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y preparados para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Repite brevemente el mapa y explica que ahora jugarán en equipos, como los jugadores de fútbol.
- **Estudiantes:** Observan y se preparan en sus lugares asignados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Integrar los aprendizajes previos en juegos que fomenten la cooperación, el movimiento corporal y la expresión cultural.

Actividad 1: “Pasa el Balón Mundialista”

- **Objetivo:** Fomentar la cooperación y la coordinación con el balón.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a formar un círculo y vamos a pasar el balón suavemente a nuestro compañero cuando diga ‘pásalo’. Cuando escuchemos la palabra ‘baila’, todos bailamos un poquito.”
 - Formar círculos por equipos de 5 niños.
 - Iniciar el pase de balón y, en momentos aleatorios, decir “baila” para que todos se muevan.
- **Organización:** Grupos de 5 en círculo
- **Producto:** Coordinación y disfrute del trabajo en equipo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Guía el ritmo del juego, fomenta la participación y corrige suavemente el pase si es necesario.

Actividad 2: “Circuito de Movimientos del Mundial”

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades motrices variadas y explorar movimientos corporales.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Vamos a hacer un circuito: primero correr hasta el cono, luego saltar dentro de un aro, después patear el balón hacia una meta y finalmente hacer un giro y un aplauso.”
- Organizar estaciones con conos, aros, meta de balón y espacio para girar.
- Los niños pasan por cada estación con ayuda del docente.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente
- **Producto:** Ejecución de movimientos corporales variados y coordinación.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, animar y ayudar a los niños que necesiten apoyo.

Actividad 3: “Fiesta de Colores y Sonrisas”

- **Objetivo:** Celebrar el aprendizaje y expresar alegría a través de la música y el movimiento libre.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a bailar libremente con música de los países que vimos, mostrando nuestras estrellas y banderas.”
 - Reproducir música alegre y permitir que los niños se muevan libremente.
 - Entregar pegatinas o estrellas como premio por su participación.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Expresión corporal libre y manifestación de emociones positivas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Participa bailando, anima y entrega recompensas simbólicas.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: pueden ayudar a poner los materiales para el circuito o animar a sus compañeros.
- Para quienes requieren más apoyo: se les brinda ayuda personalizada en las estaciones del circuito y en el pase de balón.

Transición:

Al terminar la fiesta, el docente invita a sentarse en círculo para reflexionar y preparar el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a contar en voz alta tres cosas que hicimos hoy: correr y saltar, pasar el balón, bailar y celebrar.”
- **Estudiantes:** Participan diciendo sus ideas y mostrando sus pegatinas.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál fue tu juego favorito y por qué?”
- “¿Cómo te sentiste jugando con tus amigos?”
- “¿Qué aprendimos sobre los países del Mundial?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación de todos, resalta el respeto y la alegría compartida, y felicita la cooperación durante las actividades.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a contar a sus familias lo que aprendieron y a seguir jugando juntos con respeto y alegría.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que en casa practiquen con balones suaves o que compartan alguna música de los países vistos y la bailen con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación directa y guía), y sumativa en el cierre de la segunda sesión (reflexión y síntesis).

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en juegos y actividades motrices (Objetivo 1)
- Reconoce y valora la diversidad cultural a través de símbolos y música (Objetivo 2)
- Demuestra habilidades básicas de movimiento y coordinación (Objetivo 3)
- Muestra actitud de respeto y colaboración con sus compañeros (Objetivo 4)
- Expresa emociones relacionadas con el juego y el aprendizaje (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades de movimiento y participación
- Portafolio anecdótico con registros del docente sobre expresiones y actitudes
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas orales en el cierre (“¿Qué te gustó?”)

Evidencias de aprendizaje:

- Participación y desempeño en la carrera de balones y pase de balón
- Respuesta correcta en el juego de banderas
- Expresión corporal durante las danzas y la fiesta de colores
- Interacción respetuosa y colaborativa con compañeros
- Respuestas en las preguntas de reflexión metacognitiva

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: Mundial 2026 - Jugando y Moviéndonos con la Diversidad

Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - En Desarrollo
Participación activa en juegos deportivos	Participa con entusiasmo en todas las actividades, siguiendo indicaciones y mostrando iniciativa para jugar.	Participa en la mayoría de las actividades y sigue las indicaciones básicas del juego.	Participa en algunas actividades, pero requiere apoyo para seguir indicaciones.	Participa poco o se muestra desinteresado durante las actividades.
Exploración y movimiento corporal	Realiza movimientos variados y coordinados, explorando diferentes formas de desplazarse y jugar con el cuerpo.	Realiza movimientos básicos y sigue instrucciones para desplazarse y jugar con el cuerpo.	Explora algunos movimientos, pero con dificultad para coordinarse o seguir instrucciones.	Tiene dificultades para realizar movimientos o no explora el cuerpo durante las actividades.
Reconocimiento de la diversidad cultural	Identifica y muestra interés por diferentes culturas relacionadas con el Mundial, usando palabras o gestos adecuados.	Reconoce algunas culturas o elementos culturales presentados durante las actividades.	Muestra atención a las actividades, pero con comprensión limitada sobre la diversidad cultural.	No muestra interés o comprensión sobre las culturas presentadas.
Actitud inclusiva y respeto hacia compañeros	Comparte, espera su turno y demuestra respeto hacia todos los compañeros durante el juego.	Generalmente respeta a sus compañeros y colabora en el juego con apoyo ocasional.	A veces necesita recordatorios para respetar turnos o compañeros.	No respeta turnos o compañeros, mostrando dificultad para integrarse al grupo.
Disfrute y motivación en el ambiente de juego	Muestra alegría, entusiasmo y motivación constante durante las sesiones.	Muestra interés y gozo en la mayoría de las actividades.	Muestra interés variable y requiere estímulo para participar.	Muestra poco interés o desmotivación durante las actividades.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales - Mundial 2026: Jugando y Moviéndonos con la Diversidad

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	En progreso (1 punto)
----------	----------------------	------------------	-----------------------

Participación activa en juegos y actividades	Participa con entusiasmo y constantemente en todas las actividades propuestas, mostrando interés y alegría.	Participa en la mayoría de las actividades, aunque con entusiasmo variable.	Participa ocasionalmente y requiere motivación para involucrarse en las actividades.
Exploración del movimiento corporal	Demuestra control y variedad en sus movimientos, siguiendo instrucciones simples relacionadas con el deporte y el juego.	Muestra algunos movimientos adecuados, aunque con dificultad para seguir instrucciones constantemente.	Presenta dificultades para realizar movimientos básicos y seguir indicaciones durante las actividades.
Reconocimiento básico de la diversidad cultural	Identifica y muestra respeto por diferentes culturas representadas en el Mundial, expresándolo con palabras o gestos simples.	Reconoce algunas diferencias culturales pero requiere apoyo para expresarlas o mostrarlas.	Tiene dificultad para comprender o mostrar interés en la diversidad cultural durante las actividades.
Actitud inclusiva y respeto hacia compañeros	Comparte, espera su turno y muestra respeto constante hacia todos los compañeros durante el juego.	Generalmente respeta a los compañeros y comparte, aunque necesita recordatorios ocasionales.	Requiere apoyo constante para respetar turnos y compartir con sus compañeros.
Disfrute y expresión de la emoción del Mundial	Muestra alegría y emoción evidente durante las actividades, utilizando expresiones verbales o corporales.	Muestra emoción en algunos momentos pero de manera limitada o intermitente.	Muestra poco o ningún interés visible en la temática o las actividades del Mundial.