

Explorando la Patología General y Fisiopatología:

Investigación para el Diagnóstico Odontológico

Ciencias de la Salud | Odontología | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Odontología, enfocado en la unidad curricular de fisiología general y fisiopatología. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes desarrollarán competencias para manejar terminología especializada, analizar la etiología y comprender las alteraciones estructurales y funcionales a nivel celular, orgánico y sistémico, fundamentales para la atención odontológica. La relevancia del plan radica en la preparación de futuros profesionales para interactuar eficazmente en equipos multidisciplinarios, facilitando criterios acertados en diagnóstico, prevención y tratamiento de alteraciones funcionales del paciente. Mediante actividades prácticas que integran la investigación con fuentes primarias y el método científico, se busca que los estudiantes no solo memoricen conceptos, sino que apliquen el conocimiento a casos reales, fortaleciendo su pensamiento crítico y habilidades clínicas. Esta conexión con la vida real y la práctica profesional permitirá a los estudiantes una comprensión profunda que impactará positivamente en su desempeño académico y futuro ejercicio odontológico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la etiología y fisiopatología de alteraciones celulares y sistémicas relevantes para la odontología.
- Manejar correctamente la terminología especializada en patología general y fisiopatología.
- Investigar y evaluar información científica primaria para resolver preguntas clínicas relacionadas con alteraciones funcionales.
- Argumentar criterios diagnósticos y preventivos fundamentados en evidencia para la atención odontológica.
- Colaborar en equipos multidisciplinarios aplicando conocimientos de fisiopatología en la planificación del tratamiento.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet para consulta de bases de datos científicas (PubMed, Scopus, etc.).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Material impreso: artículos científicos seleccionados, guías clínicas, glosario terminológico.
- Pizarras blancas o digitales para elaboración de mapas conceptuales.
- Cuadernos o carpetas para anotaciones y registro de investigaciones.
- Software para elaboración de presentaciones (PowerPoint, Google Slides).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de anatomía y fisiología humana general.
- Familiaridad con conceptos fundamentales de biología celular y molecular.
- Habilidades básicas en búsqueda y lectura de literatura científica.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión académica.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Patología General y Fisiopatología en Odontología

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar los conceptos básicos de patología general y fisiopatología, motivar el interés y activar conocimientos previos para preparar la investigación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Qué entienden por fisiopatología y cómo creen que afecta esta área a la práctica odontológica?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso clínico breve de un paciente con enfermedad sistémica que afecta su salud bucal, con imágenes y datos. Explica la importancia de comprender la fisiopatología para un diagnóstico adecuado.
- **Estudiantes:** Observan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el conocimiento de la patología general y fisiopatología es fundamental para el odontólogo en la atención integral del paciente y en la comunicación con otros profesionales de salud.
- **Estudiantes:** Relacionan la información con su formación y expectativas profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción a la terminología básica, etiología y fisiopatología celular con apoyo de lecturas cortas y discusión guiada.

• Actividad 1: Mapa conceptual inicial

- **Objetivo:** Analizar y organizar conocimientos previos y nuevos sobre terminología y conceptos básicos.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, elaboran un mapa conceptual en pizarra digital o física con términos clave y sus relaciones.

- **Producto:** Mapa conceptual grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, formula preguntas guía como “¿Cómo se relacionan estos términos con la práctica odontológica?” y corrige malentendidos.

• **Actividad 2: Análisis de artículo científico**

- **Objetivo:** Investigar y evaluar información primaria sobre una alteración fisiopatológica común.
- **Instrucciones:** Individualmente leen un artículo asignado y responden preguntas específicas (ej. ¿Cuál es la etiología? ¿Qué cambios funcionales se describen?).
- **Producto:** Respuestas escritas breves.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la comprensión del artículo, orienta sobre cómo identificar información clave y resuelve dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: profundizan en la búsqueda de un segundo artículo relacionado y preparan una pregunta para la siguiente sesión.
- Para estudiantes que requieren apoyo: el docente proporciona un resumen simplificado del artículo y guía paso a paso la lectura.

Transición: El docente invita a compartir los mapas conceptuales y las respuestas, conectando el conocimiento adquirido con la siguiente sesión sobre alteraciones estructurales y funcionales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una idea clave del mapa conceptual; el docente escribe en pizarra las 3 ideas más relevantes.
- **Reflexión metacognitiva:** Pregunta escrita: “¿Cómo puede el conocimiento de fisiopatología influir en la prevención de complicaciones en odontología?”
- **Retroalimentación:** El docente comenta en plenaria las respuestas y aclara dudas.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la próxima sesión se analizarán casos clínicos específicos para aplicar lo aprendido.
- **Tarea:** Buscar y traer un artículo breve relacionado con una enfermedad sistémica que afecte la salud bucal.

Sesión 2: Alteraciones Estructurales y Funcionales en la Célula y su Impacto Odontológico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda puntos clave de la sesión anterior y pregunta: “¿Qué enfermedades sistémicas encontraron en sus tareas y cómo afectan la función celular?”
- **Estudiantes:** Comparten breves resúmenes y preguntas que surgieron.
- **Motivación:** Se presenta un video corto (3 minutos) que ilustra alteraciones celulares en tejidos orales.
- **Contextualización:** Explica cómo estas alteraciones afectan el diagnóstico y tratamiento odontológico.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Investigación en grupos sobre alteraciones celulares**
 - **Objetivo:** Analizar etiologías y mecanismos de alteraciones celulares frecuentes.
 - **Instrucciones:** En grupos de 4, asignar un tipo de alteración (degeneración, inflamación, necrosis, reparación). Investigan en fuentes primarias y preparan una breve explicación con ejemplos clínicos odontológicos.
 - **Producto:** Presentación oral de 5 minutos por grupo.
 - **Tiempo:** 30 minutos (20 para investigación, 10 para presentación).
 - **Rol del docente:** Supervisa, orienta búsqueda y fomenta preguntas durante las exposiciones.
- **Actividad 2: Debate guiado**
 - **Objetivo:** Argumentar la relevancia clínica de las alteraciones celulares estudiadas.
 - **Instrucciones:** En plenaria, plantear la pregunta: “¿Cuál alteración celular representa mayor riesgo para el éxito de un tratamiento odontológico y por qué?”
 - **Producto:** Argumentos fundamentados en evidencia.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol del docente:** Facilita el debate, modera y sintetiza los puntos clave.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar material visual adicional para apoyar su presentación.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con esquemas y resúmenes para facilitar la comprensión.

Transición: El docente enlaza el debate con la siguiente sesión enfocada en alteraciones a nivel de órganos y sistemas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Elaboración conjunta de un cuadro resumen en pizarra digital con tipos de alteraciones y ejemplos clínicos.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Cómo puede la comprensión de estas alteraciones celulares mejorar mi desempeño profesional en odontología?”
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre la calidad y profundidad de los argumentos presentados.

- **Transferencia:** Se invita a pensar en cómo estas alteraciones se manifiestan en órganos y sistemas, tema de la próxima clase.
- **Tarea:** Leer un capítulo asignado sobre fisiopatología de sistemas relacionados con la cavidad oral.

Sesión 3: Fisiopatología de Órganos y Sistemas Relevantes en Odontología

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Recuerda el cuadro resumen anterior y pregunta: “¿Qué órganos o sistemas creen que son más afectados en la salud bucal y por qué?”
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente.
- **Motivación:** Presenta un caso clínico con alteración sistémica que afecta la cavidad oral.
- **Contextualización:** Explica la importancia de relacionar sistemas para la atención integral.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Estudio de caso en grupos**
 - **Objetivo:** Analizar la fisiopatología sistémica y su impacto en la salud bucal.
 - **Instrucciones:** En grupos de 4, reciben un caso clínico. Identifican órganos/sistemas afectados, describen la fisiopatología y proponen criterios diagnósticos.
 - **Producto:** Informe grupal de 1 página y presentación oral de 5 minutos.
 - **Tiempo:** 35 minutos (25 para análisis, 10 para presentación).
 - **Rol del docente:** Orienta en el análisis, pregunta sobre relaciones fisiopatológicas y revisa avances.
- **Actividad 2: Puesta en común**
 - **Objetivo:** Comparar enfoques y reforzar el aprendizaje colaborativo.
 - **Instrucciones:** Grupos exponen y responden preguntas de sus compañeros y docente.
 - **Producto:** Debate y clarificación de conceptos.
 - **Tiempo:** 10 minutos.
 - **Rol del docente:** Modera y sintetiza conclusiones.

Diferenciación:

- Para quienes requieren apoyo, se les facilita esquema de guía para el análisis del caso.
- Para quienes avanzan rápido, se les invita a buscar literatura adicional para sustentar sus propuestas.

Transición: Se conecta con la próxima sesión que abordará diagnóstico y prevención basados en fisiopatología.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Creación colectiva de lista de criterios diagnósticos clave relacionados con fisiopatología sistémica.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Cómo aplicaré estos criterios en la evaluación de pacientes odontológicos?”
- **Retroalimentación:** Comentarios concretos del docente sobre el informe y presentaciones.
- **Transferencia:** Se introduce el tema de prevención y riesgos para la siguiente sesión.
- **Tarea:** Preparar un resumen sobre la prevención en patologías sistémicas que afectan la cavidad oral.

Sesión 4: Diagnóstico y Prevención en Alteraciones Funcionales Relacionadas con la Odontología

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Revisa las tareas y pregunta: “¿Qué estrategias preventivas consideran más efectivas en las patologías que afectan la salud bucal?”
- **Estudiantes:** Comparte respuestas y debate breve.
- **Motivación:** Presenta estadísticas de prevalencia de enfermedades bucales relacionadas con alteraciones sistémicas.
- **Contextualización:** Explica la importancia del diagnóstico precoz y prevención en la práctica odontológica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Simulación de diagnóstico**
 - **Objetivo:** Aplicar criterios diagnósticos en escenarios clínicos simulados.
 - **Instrucciones:** En parejas reciben un caso simulado con datos clínicos y de laboratorio. Deben identificar alteraciones y proponer diagnóstico y plan preventivo.
 - **Producto:** Informe breve y presentación oral.
 - **Tiempo:** 30 minutos (20 análisis, 10 presentación).
 - **Rol del docente:** Supervisa, formula preguntas guía y retroalimenta en tiempo real.
- **Actividad 2: Elaboración de protocolo preventivo**
 - **Objetivo:** Diseñar un protocolo basado en evidencia para prevención de alteraciones funcionales.
 - **Instrucciones:** Grupos de 3-4 elaboran un protocolo sencillo para un tipo de patología.
 - **Producto:** Documento grupal.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol del docente:** Orienta la estructura y contenido del protocolo.

Diferenciación:

- Apoyo con ejemplos de protocolos para estudiantes con dificultades.

- Estudiantes avanzados pueden incluir referencias bibliográficas y justificar propuestas.

Transición: Se conecta con la siguiente sesión que tratará riesgos y tratamientos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Resumen de protocolos elaborados y discusión de su aplicabilidad.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: “¿Qué dificultades encontré para aplicar el método científico en diagnóstico? ¿Cómo puedo mejorar?”
- **Retroalimentación:** Comentarios individuales y grupales del docente.
- **Transferencia:** Introducción al tema de riesgos y tratamientos en la siguiente sesión.
- **Tarea:** Investigar un tratamiento relacionado con patologías estudiadas y preparar una breve exposición.

Sesión 5: Riesgos y Tratamientos en Alteraciones Funcionales para la Odontología

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Solicita a estudiantes compartir breves resúmenes de su investigación sobre tratamientos.
- **Estudiantes:** Exponen y comentan.
- **Motivación:** Presenta un caso de éxito y uno con complicaciones por manejo inadecuado.
- **Contextualización:** Relaciona con la importancia de entender riesgos y tratamientos en odontología.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Análisis crítico de tratamientos**
 - **Objetivo:** Evaluar efectividad y riesgos de tratamientos en casos clínicos.
 - **Instrucciones:** En grupos analizan diferentes tratamientos, identifican riesgos y proponen mejoras basadas en evidencia.
 - **Producto:** Informe crítico y presentación.
 - **Tiempo:** 30 minutos (20 análisis, 10 presentación).
 - **Rol del docente:** Facilita discusión y fomenta pensamiento crítico.
- **Actividad 2: Role play interdisciplinario**
 - **Objetivo:** Practicar la comunicación en equipos multidisciplinarios para decisiones terapéuticas.
 - **Instrucciones:** Simulan reunión de equipo donde discuten un caso complejo. Cada estudiante representa un rol (odontólogo, médico, fisioterapeuta, etc.).
 - **Producto:** Actuación y reflexiones grupales.
 - **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Modera y evalúa habilidades comunicativas y argumentativas.

Diferenciación:

- Apoyo con guías y guiones para estudiantes que lo necesiten.
- Estudiantes con mayor dominio pueden liderar discusiones y roles.

Transición: Se anticipa la última sesión para integración y síntesis de aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal sobre la importancia del trabajo interdisciplinario y manejo de riesgos.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: “¿Qué aporté al equipo? ¿Qué aspectos puedo mejorar en la comunicación?”
- **Retroalimentación:** Comentarios y reconocimientos del docente.
- **Transferencia:** Se invita a preparar un portafolio integrador para la última sesión.
- **Tarea:** Organizar y presentar un portafolio con evidencias de todas las actividades.

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Evaluación Integrada en Patología y Fisiopatología Odontológica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Explica el propósito de la sesión: integrar y reflexionar sobre todo lo aprendido, y realizar evaluación formativa y sumativa.
- **Estudiantes:** Preparan mentalmente la síntesis de su aprendizaje y organizan su portafolio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Presentación de portafolios

- **Objetivo:** Mostrar evidencias del aprendizaje y reflexionar sobre el proceso.
- **Instrucciones:** En parejas o tríos, presentan sus portafolios (mapas conceptuales, resúmenes, informes, protocolos, análisis) y explican su aprendizaje.
- **Producto:** Presentación oral y portafolio digital o físico.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, pregunta y da retroalimentación formativa.

• Actividad 2: Rúbrica de autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Promover la reflexión metacognitiva y evaluación entre pares.
- **Instrucciones:** Completar rúbrica con criterios relacionados a los objetivos de aprendizaje.

- **Producto:** Informe individual y grupal de autoevaluación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el proceso y aclara dudas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Plenaria para destacar logros, aprendizajes clave y áreas de mejora.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas finales: “¿Cómo aplico lo aprendido en mi futuro profesional? ¿Qué competencias desarrollé y cuáles seguiré fortaleciendo?”
- **Retroalimentación:** Comentarios globales del docente y cierre motivacional.
- **Transferencia:** Se fomenta la continuidad del aprendizaje autónomo y la búsqueda crítica de información científica.
- **Tarea:** Reflexión escrita breve sobre la experiencia de aprendizaje basada en investigación.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, actividad de activación de conocimientos previos.
- Formativa: Durante todas las sesiones, mediante observación, análisis de actividades grupales e individuales, debates y presentaciones.
- Sumativa: Sesión 6, presentación de portafolios y rúbrica de autoevaluación y coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar la etiología y fisiopatología de alteraciones relevantes (objetivo 1).
- Uso adecuado y contextualizado de terminología especializada (objetivo 2).
- Habilidad para investigar y evaluar información científica primaria (objetivo 3).
- Argumentación fundamentada en evidencia para criterios diagnósticos y preventivos (objetivo 4).
- Participación efectiva en trabajo interdisciplinario y comunicación (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbricas para presentaciones orales y portafolios.
- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Observación directa durante debates y role play.
- Autoevaluación y coevaluación mediante rúbricas específicas.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y resúmenes escritos.
- Informes de análisis de artículos y casos clínicos.

- Protocolos preventivos elaborados.
- Presentaciones orales y argumentaciones en debates.
- Portafolio integrador con documentos y reflexiones.