

Explorando Mi Mundo: La Familia, el Color Azul y la Noción Arriba-Abajo

Lenguaje | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para niños y niñas de 4 años en educación inicial, centrado en el área de Lenguaje, integrando los temas de la familia, el color azul y la noción espacial arriba-abajo. A través de actividades lúdicas y multisensoriales, los estudiantes explorarán sus relaciones familiares, identificarán el color azul en diferentes contextos y comprenderán la noción espacial básica de arriba y abajo. Este enfoque es fundamental para fortalecer su desarrollo cognitivo, social y comunicativo, promoviendo el sentido de pertenencia y la percepción espacial desde una edad temprana.

El plan se alinea con el currículo actual de educación inicial de Ecuador y utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando la inclusión y atención a la diversidad del aula mediante múltiples formas de representación, expresión y motivación. Los niños aprenderán activamente, desarrollarán destrezas lingüísticas y cognitivas, y aplicarán el conocimiento en su vida cotidiana, favoreciendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar miembros de la familia utilizando vocabulario básico.
- Reconocer y discriminar el color azul en objetos y en el entorno.
- Comprender y aplicar la noción espacial de arriba y abajo en actividades prácticas.
- Expresar ideas y experiencias relacionadas con la familia mediante el lenguaje oral y actividades creativas.
- Desarrollar habilidades de observación y comparación a través de actividades sensoriales y lúdicas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes de diferentes miembros de la familia (padre, madre, hermanos, abuelos, etc.) - 20 tarjetas.
- Objetos y juguetes de color azul (pelotas, bloques, telas) - mínimo 10 unidades.
- Póster o lámina grande con ilustraciones simples que representen la noción arriba y abajo.
- Cuento infantil corto sobre la familia (con ilustraciones grandes y claras).
- Cartulinas blancas y azules, crayones, marcadores y pegamento para actividades artísticas.
- Reproductor de audio para canciones infantiles relacionadas con la familia y colores.
- Espacio amplio en aula para actividades motrices de arriba y abajo.

- Lista de cotejo para observación docente.
- Tablet o computadora con videos cortos educativos sobre familia, color azul y noción espacial (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico de vocabulario cotidiano (nombres comunes y objetos simples).
- Habilidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.
- Experiencia con actividades de motricidad fina y gruesa básicas.
- Exposición previa a canciones o juegos en grupo relacionados con la familia o colores.
- Reconocimiento inicial de algunos colores básicos (no necesariamente azul).

Actividades

Sesión 1: Conociendo Mi Familia y el Color Azul

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los niños el tema de la familia y el color azul, motivándolos a compartir y observar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda a los niños, muestra una tarjeta con la imagen de una familia y pregunta: "¿Quiénes viven en tu familia?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando a miembros de su familia.

Motivación y enganche

- **Docente:** Entona una canción corta y pegajosa sobre la familia (ejemplo: "Mi familia es especial") mientras muestra objetos azules.
- **Estudiantes:** Cantan y observan los objetos, señalando aquellos que son de color azul.

Contextualización

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a conocer más sobre nuestras familias y el color azul que está en muchas cosas a nuestro alrededor."
- **Estudiantes:** Escuchan y anticipan las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido: Introducción visual y auditiva de los conceptos familia y color azul mediante imágenes, canciones y objetos reales.

Actividad 1: "Mi familia en imágenes"

- **Objetivo:** Identificar miembros de la familia.
- **Instrucciones:** El docente muestra las tarjetas de familia, nombra cada miembro y pregunta a los niños si conocen a alguien así en su familia. Luego, los niños eligen una tarjeta que represente a un familiar y la muestran al grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Selección y nombramiento de tarjetas familiares.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, formula preguntas guía como: "¿Quién es esta persona? ¿Cómo se llama en tu familia?" y apoya a quienes tengan dudas.

Actividad 2: "Buscando el azul"

- **Objetivo:** Reconocer y discriminar el color azul en objetos.
- **Instrucciones:** El docente distribuye objetos azules en el aula y pide a los niños que los encuentren y agrupen. Luego, colorean dibujos con crayones azules.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños.
- **Producto:** Colección de objetos azules y dibujos coloreados.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la búsqueda, refuerza la identificación del color y brinda apoyo individual a quienes lo necesiten.

Actividad 3: "Cuento y diálogo sobre la familia"

- **Objetivo:** Expresar ideas relacionadas con la familia.
- **Instrucciones:** El docente narra un cuento corto con ilustraciones sobre una familia. Después, pregunta: "¿Cómo es tu familia? ¿Qué cosas hacen juntos?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral de los niños.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Escucha las respuestas, valora todas las aportaciones y fomenta la expresión oral.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que inventen y dibujen su propia familia usando figuras geométricas azules.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: acompañamiento individual para nombrar y reconocer miembros familiares utilizando las tarjetas con apoyo visual y táctil.

Transiciones

- Después de cada actividad, el docente realiza una breve canción o juego de movimiento (ejemplo: "Vamos a saltar arriba y abajo") para preparar a los niños para la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis

- **Actividad "El mural de mi familia y el azul":** Los niños colocan sus dibujos y objetos azules en un mural colectivo mientras nombran qué hicieron.

Reflexión metacognitiva

- ¿Quiénes viven en tu familia?
- ¿Puedes mostrar algo que sea color azul?
- ¿Dónde está arriba y dónde está abajo en nuestro mural?

Retroalimentación

- **Docente:** Elogia cada aportación, refuerza con frases positivas y corrige suavemente errores con ejemplos claros.

Transferencia

- Invitar a los niños a observar en casa el color azul y los miembros de su familia para compartir en la próxima sesión.

Tarea o reto

- Traer un objeto azul de casa para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Jugando con Arriba y Abajo en Mi Familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la familia y el color azul, y presentar la noción espacial arriba-abajo.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra objetos azules traídos por los niños y pregunta: "¿De qué color son? ¿Quiénes están en tu familia?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran sus objetos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Realiza un pequeño juego de imitación subiendo y bajando las manos al ritmo de una canción.
- **Estudiantes:** Participan moviéndose arriba y abajo.

Contextualización

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a aprender dónde están las cosas arriba y abajo, como cuando miramos a nuestra familia en diferentes lugares."
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Presentación del contenido: Introducción visual y kinestésica de la noción arriba-abajo empleando imágenes y movimientos corporales.

Actividad 1: "Colocando a la familia arriba y abajo"

- **Objetivo:** Comprender la noción espacial arriba y abajo.
- **Instrucciones:** El docente presenta un póster con imágenes familiares en dos niveles (arriba y abajo). Los niños colocan tarjetas de familiares en el lugar correcto según indicaciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Póster con tarjetas ubicadas correctamente.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Guía la ubicación, pregunta: "¿Quién va arriba? ¿Y quién abajo?" y apoya con ejemplos.

Actividad 2: "Juego de movimiento arriba-abajo"

- **Objetivo:** Asociar nociones espaciales con acciones corporales.
- **Instrucciones:** El docente da indicaciones: "Suban las manos arriba", "toquen sus pies abajo", "salten arriba", "agáchense abajo".
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Ejecución del movimiento corporal acorde.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige movimientos y reconoce esfuerzos.

Actividad 3: "Arte familiar arriba y abajo"

- **Objetivo:** Expresar creatividad usando nociones espaciales y el color azul.
- **Instrucciones:** Los niños dibujan su familia en una cartulina, ubicando miembros arriba y abajo, usando crayones azules para ciertos detalles.
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Dibujos personales.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Apoya técnicas, estimula diálogo sobre la ubicación en el dibujo.

Diferenciación

- Para niños que terminan antes: crear historias cortas sobre por qué un familiar está arriba o abajo.
- Para quienes necesitan más apoyo: acompañamiento visual y verbal durante la colocación de tarjetas y dibujo.

Transiciones

- Usar canciones cortas para cambiar de actividad, manteniendo la atención y energía.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- Conversación guiada: "¿Qué aprendimos hoy sobre arriba y abajo? ¿Dónde pusiste a tu mamá? ¿Y a tu papá?"

Reflexión metacognitiva

- ¿Puedo decir qué está arriba y qué está abajo?
- ¿Dónde está mi familia en el dibujo?
- ¿Qué cosa azul usé en mi dibujo?

Retroalimentación

- Reconocer con palabras positivas y mostrar algunos dibujos como ejemplo.

Transferencia

- Invitar a los niños a observar en casa dónde están las cosas arriba y abajo.

Tarea o reto

- Traer una foto familiar para la próxima sesión.

Sesiones 3, 4 y 5

Se continúan actividades similares, aumentando la complejidad y profundidad en la identificación familiar, integrando más juegos con el color azul y la noción arriba-abajo, utilizando cuentos, canciones, actividades motrices y artísticas, siempre respetando los principios DUA para atender diversidad. Se incluyen también evaluaciones formativas y sumativas mediante observación y productos creativos, culminando en una exposición colectiva donde los niños comparten lo aprendido con sus familias.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la primera sesión, observación de conocimientos previos sobre familia y colores.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, mediante observación directa y listas de cotejo para seguimiento del progreso en identificación, expresión y noción espacial.
- **Sumativa:** En el cierre de la última sesión, evaluación del mural final, dibujos y participación oral para verificar logro de objetivos.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos tres miembros de la familia (Objetivo 1).
- Identifica correctamente el color azul en objetos y dibujos (Objetivo 2).
- Representa y explica la noción arriba y abajo en actividades y dibujos (Objetivo 3).
- Expresa ideas simples y comparte experiencias sobre su familia (Objetivo 4).
- Muestra capacidad de observación y comparación en actividades sensoriales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Registro anecdótico de participación oral.
- Revisión de productos artísticos (dibujos, mural).
- Autoevaluación sencilla con apoyo visual (smileys para expresar emociones o satisfacción).

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas familiares correctamente nombradas.
- Objetos y dibujos coloreados en azul.
- Póster con ubicación correcta de miembros arriba y abajo.
- Dibujos creativos que reflejan la familia y la noción espacial.
- Participación oral y motriz durante juegos y canciones.