

Fortaleciendo habilidades en RCP neonatal: acción y aprendizaje organizacional

Evaluación, retroalimentación y mejora continua | Convertir hallazgos en acciones de ajuste y aprendizaje organizacional. | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito fortalecer los conocimientos y habilidades en reanimación cardiopulmonar (RCP) neonatal, especialmente ante la baja frecuencia de casos reales que requieren esta intervención. Los estudiantes aprenderán a identificar la importancia de mantener competencias actualizadas en RCP neonatal y a convertir hallazgos derivados de simulaciones y análisis de casos en acciones concretas para mejorar la respuesta organizacional. Este aprendizaje es fundamental para quienes trabajan en entornos donde la atención de neonatos puede ser eventual pero crítica, ya que permite salvar vidas y mejorar la calidad del servicio.

Se conecta con la vida real del estudiante al abordar situaciones que podrían enfrentar en su trabajo, reforzando la toma de decisiones basada en evidencia y la mejora continua, habilidades clave en contextos laborales. Además, promueve la colaboración y reflexión para transformar el aprendizaje en prácticas efectivas dentro de sus organizaciones.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos reales para identificar fortalezas y áreas de mejora en la aplicación de la RCP neonatal.
- Diseñar acciones de ajuste basadas en hallazgos detectados durante el análisis de casos.
- Evaluar la importancia de la actualización continua en habilidades de RCP neonatal ante la baja frecuencia de casos.
- Argumentar la necesidad de implementar procesos de aprendizaje organizacional para mejorar la atención neonatal.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con presentación digital sobre RCP neonatal.
- Ficha impresa con casos reales o simulados de RCP neonatal (1 por cada 3-4 estudiantes).
- Material de simulación para RCP neonatal (maniquí neonatal, dispositivos de ventilación manual, etc.)
- Hojas de trabajo para diseño de acciones de mejora.
- Marcadores y pizarras o rotafolios.
- Video corto (4-5 minutos) que muestra un caso real o simulación de RCP neonatal.
- Lista de cotejo para observación de habilidades prácticas.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre anatomía y fisiología neonatal.
- Habilidades iniciales en técnicas de RCP básicas.
- Experiencia previa en análisis de situaciones problema o casos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión se trabajará sobre la importancia de fortalecer habilidades en RCP neonatal, especialmente ante la baja frecuencia de casos, y cómo convertir los hallazgos en acciones concretas para mejorar la atención y aprendizaje en sus lugares de trabajo.

Activación de conocimientos previos

Docente: Formula la pregunta detonadora: “¿Cuántos de ustedes han tenido que realizar RCP neonatal en su trabajo? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades enfrentaron?”

Estudiantes: Responden en plenaria compartiendo experiencias breves y emociones asociadas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato real para captar interés: “Aunque la RCP neonatal se requiere pocas veces, es vital que estemos preparados. Según estudios, la falta de práctica regular disminuye la eficacia en emergencias reales, poniendo en riesgo la vida del neonato.” Luego, muestra un video corto de una simulación de RCP neonatal.

Estudiantes: Observan atentamente y reflexionan sobre la importancia de la preparación continua.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana del estudiante: “En sus trabajos, puede que no usen la RCP neonatal muy seguido, pero cuando se necesite, será crítico que actúen bien. Por eso hoy aprenderemos a analizar casos y a planear mejoras que ayuden a mantener nuestras habilidades y a fortalecer a todo el equipo.”

Estudiantes: Reconocen la importancia personal y laboral del tema para su desarrollo profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce la metodología Aprendizaje Basado en Casos explicando que trabajarán con situaciones reales o simuladas para identificar qué se hizo bien y qué puede mejorarse en RCP neonatal.

Actividad 1: Análisis de caso en grupos

- **Objetivo:** Analizar casos reales para identificar fortalezas y áreas de mejora en la RCP neonatal.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entregar a cada grupo una ficha con un caso real o simulado de RCP neonatal que incluya descripción del evento, acciones tomadas y resultados.
 - Indicar que lean el caso y respondan en grupo: ¿Qué se hizo correctamente? ¿Qué dificultades o errores identifican? ¿Qué podrían mejorar?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de fortalezas, dificultades y propuestas iniciales de mejora.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Cómo creen que afectó esta acción al neonato?”, “¿Qué otra alternativa podrían haber considerado?”, “¿Cómo podrían evitar este error en el futuro?”

Actividad 2: Diseño de acciones de ajuste

- **Objetivo:** Diseñar acciones de ajuste basadas en hallazgos detectados durante el análisis.
- **Instrucciones:**
 - Solicitar a cada grupo que, con base en su análisis, diseñe dos acciones concretas para mejorar la respuesta en RCP neonatal en su entorno laboral. Pueden incluir capacitación, simulacros, protocolos, o mejoras en comunicación.
 - Escribir las acciones en hojas de trabajo y prepararse para presentar a la plenaria.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Documento escrito con acciones de mejora específicas y justificadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar ideas, preguntar “¿Quiénes deben participar en esta acción?”, “¿Qué recursos se necesitan?”, “¿Cómo medirán el éxito?”

Actividad 3: Puesta en común y reflexión grupal

- **Objetivo:** Argumentar la necesidad de implementar procesos de aprendizaje organizacional para mejorar la atención neonatal.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta sus acciones de ajuste al resto de la clase.
 - Se abre espacio para preguntas y aportes entre grupos.
 - Se reflexiona sobre la importancia de mantener habilidades vigentes y de trabajar en equipo para el aprendizaje continuo.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva en pizarrón con acciones y compromisos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión, sintetiza aportes, guía hacia conclusiones relevantes.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un breve plan para implementar acciones de capacitación o simulacros periódicos en su lugar de trabajo.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Facilitar preguntas guía adicionales y ofrecer apoyo individual o en parejas para completar las tareas.

Transiciones

Docente: Al finalizar cada actividad conecta con la siguiente señalando cómo el análisis permite diseñar acciones concretas y cómo compartirlas ayuda a mejorar el aprendizaje colectivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a los estudiantes que en una hoja escriban “3 ideas clave que aprendí hoy sobre RCP neonatal y aprendizaje organizacional”.

Estudiantes: Escriben individualmente sus 3 ideas y luego comparten brevemente con un compañero.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido hoy en mi lugar de trabajo para mejorar la atención neonatal?
- ¿Qué dificultades siento que aún debo superar para estar listo en una emergencia neonatal?
- ¿Por qué es importante convertir hallazgos en acciones concretas para el aprendizaje organizacional?

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata resaltando aciertos en los análisis, diseños de acciones y participación, y sugiere áreas para seguir practicando.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a comprometerse a compartir lo aprendido con sus compañeros de trabajo y a promover simulacros periódicos para mantener actualizadas las habilidades.

Tarea o reto

Docente: Propone que en la siguiente semana cada estudiante realice un breve diagnóstico en su lugar de trabajo sobre la preparación para RCP neonatal y proponga al menos una acción concreta para fortalecerla, para compartir en una futura sesión o con el grupo de trabajo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de Inicio (preguntas detonadoras), formativa durante el Desarrollo (observación y revisión de productos grupales), y sumativa en el Cierre (respuestas escritas y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente fortalezas y dificultades en casos de RCP neonatal (objetivo 1).
- Diseño de acciones de ajuste concretas, viables y fundamentadas (objetivo 2).
- Evaluación crítica de la importancia de la actualización continua en habilidades de RCP neonatal (objetivo 3).
- Argumentación coherente sobre el valor del aprendizaje organizacional para la mejora continua (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, análisis y propuestas durante actividades grupales.
- Rúbrica para valorar claridad, pertinencia y factibilidad de las acciones diseñadas.
- Observación directa de la participación en discusiones y reflexiones.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de fortalezas, dificultades y propuestas de mejora elaboradas en grupo.
- Documentos escritos con acciones de ajuste diseñadas.
- Participación activa en exposiciones y reflexiones.
- Respuestas individuales en la síntesis y reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Para monitorear el progreso de los participantes en la sesión de 2 horas sobre fortalecimiento de habilidades en RCP neonatal, se proponen las siguientes herramientas formativas. Estas son rápidas de aplicar, adecuadas para adultos en educación para el trabajo, y permiten medir el avance hacia los objetivos de aprendizaje centrados en la evaluación, retroalimentación y mejora continua.

• 1. Preguntas de reflexión inicial (10 minutos)

- Al inicio de la sesión, se plantean 3 preguntas cortas sobre conocimientos previos y experiencia con RCP neonatal.

- Formato: Respuestas orales rápidas o en tarjetas escritas por cada participante.
- Propósito: Detectar nivel inicial y abrir diálogo para conectar con el caso.

- **2. Checklist de habilidades durante la simulación de caso (40 minutos)**

- Durante la práctica con el caso de RCP neonatal, el docente utiliza una lista simple para evaluar pasos críticos ejecutados correctamente (por ejemplo, vías aéreas despejadas, compresiones adecuadas, uso correcto del equipo).
- Formato: Checklist rápida con ítems observables (Sí/No).
- Propósito: Identificar fortalezas y áreas de mejora en habilidades prácticas.

- **3. Mini debate o puesta en común guiada (20 minutos)**

- Después de la simulación, se invita a los participantes a compartir qué hicieron bien y qué ajustarían para mejorar.
- Formato: Discusión grupal con preguntas guía proporcionadas por el docente.
- Propósito: Promover reflexión crítica y autoevaluación colectiva.

- **4. Autoevaluación con escala rápida (10 minutos)**

- Los participantes valoran su confianza y comprensión del procedimiento usando una escala de 1 a 5 en aspectos clave (conocimientos, habilidades, aplicación en organización).
- Formato: Formulario breve escrito o digital.
- Propósito: Fomentar la metacognición y detectar necesidades de refuerzo.

- **5. Ejercicio final de identificación de acciones de mejora organizacional (30 minutos)**

- En equipo, los participantes analizan el caso y proponen 2 o 3 acciones concretas para fortalecer el aprendizaje organizacional basado en la experiencia.
- Formato: Presentación breve o listado escrito.
- Propósito: Evaluar la capacidad para convertir hallazgos en propuestas de ajuste y mejora continua.

Estas herramientas permiten una evaluación formativa ágil y contextualizada, facilitando el seguimiento del progreso y la retroalimentación oportuna durante la sesión.