

Descubriendo Nuestra Historia: La Aventura de Mi Colegio

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán la historia de su colegio, incluyendo quiénes fueron sus patronos y fundadores. A través de actividades colaborativas, conocerán los orígenes y valores que dieron vida a su escuela, comprendiendo la importancia de su legado para la comunidad educativa. Este aprendizaje es relevante porque les permite sentirse parte de una historia común y valorar el esfuerzo y las tradiciones que han construido su entorno escolar. Además, al conocer sus raíces, los estudiantes fortalecerán su identidad y sentido de pertenencia, lo que los motivará a cuidar y respetar su colegio. La metodología de Aprendizaje Colaborativo facilitará que trabajen en equipo, compartan ideas y desarrollen habilidades sociales mientras aprenden activamente. Así, el conocimiento se conecta directamente con su vida cotidiana en el colegio y les invita a ser protagonistas de su historia.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar a los patronos y fundadores de su colegio y describir su importancia.
- Reconocer los hechos principales de la historia del colegio mediante actividades colaborativas.
- Explicar con sus propias palabras el significado del legado de su colegio para la comunidad escolar.
- Trabajar en equipo para construir un producto grupal que refleje el conocimiento adquirido sobre la historia del colegio.

Recursos Necesarios

- Cartulinas (1 por grupo, total 4-5)
- Marcadores de colores (varios sets para grupos)
- Imágenes impresas o fotografías antiguas del colegio (al menos 5)
- Cuaderno o hojas blancas para cada estudiante
- Pizarra o rotafolio con plumones
- Proyector o pantalla para mostrar fotografías y datos históricos
- Fichas con datos breves sobre los patronos y fundadores (preparadas por el docente)
- Reloj o temporizador para controlar tiempos
- Tarjetas con preguntas para discusión grupal

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del concepto de historia y de qué trata la historia de un lugar o persona.

- Habilidades para trabajar en grupo y escuchar a sus compañeros.
- Experiencia previa con actividades en equipo, como compartir responsabilidades.
- Familiaridad básica con su colegio (ubicación, áreas comunes, algunas tradiciones).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos la historia de nuestro colegio, conoceremos a las personas importantes que lo fundaron y cómo empezó todo. Esto es importante porque entender nuestro pasado nos ayuda a sentirnos orgullosos y cuidar nuestra escuela.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una fotografía antigua del colegio en la pizarra y pregunta: “¿Alguien sabe qué es esta foto? ¿Cómo creen que era el colegio hace muchos años?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas y comentarios breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que nuestro colegio tiene un patrono que fue muy especial y que ayudó a mucha gente? Hoy lo conoceremos y también a otros fundadores que hicieron que nuestro colegio exista.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** “Este colegio es como una gran familia que comenzó hace tiempo gracias a personas valientes. Vamos a descubrir su historia para entender por qué hoy estamos aquí aprendiendo juntos.”
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su experiencia diaria en la escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes y breves datos históricos por medio de un proyector o impresiones, invitando a los estudiantes a observar y comentar. Explica con palabras simples quiénes fueron los patronos y fundadores, resaltando

sus valores y contribuciones.

Actividad 1: “Línea del tiempo del colegio”

- **Objetivo:** Identificar hechos principales de la historia del colegio.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo una cartulina y marcadores.
 - Proveer a cada grupo con imágenes y datos impresos sobre diferentes momentos de la historia del colegio.
 - Los grupos organizan cronológicamente los eventos en la cartulina, pegando imágenes y escribiendo palabras clave.
 - Al terminar, cada grupo presenta brevemente su línea del tiempo al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Línea del tiempo grupal en cartulina.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Observar la colaboración, hacer preguntas como “¿Por qué creen que este evento es importante?”, “¿Quiénes aparecen en esta foto y qué hicieron?”. Apoyar con vocabulario y guía cuando sea necesario.

Actividad 2: “Conociendo a nuestros patronos y fundadores”

- **Objetivo:** Identificar y describir a los patronos y fundadores del colegio.
- **Instrucciones:**
 - Reorganizar los grupos o mantenerlos.
 - Entregar a cada grupo fichas con datos breves sobre cada patrono o fundador.
 - Cada grupo elige o se le asigna un personaje para leer y discutir lo que sabe.
 - Preparan una breve explicación con sus palabras para compartir con los compañeros.
 - Realizan una presentación sencilla frente a la clase, usando la cartulina para apoyarse.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral grupal sobre un patrono o fundador.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la lectura de las fichas, guiar con preguntas para profundizar el significado del legado, promover la participación equitativa.

Actividad 3: “El valor de nuestra historia”

- **Objetivo:** Explicar el significado del legado del colegio para la comunidad escolar.
- **Instrucciones:**

- En plenaria, el docente plantea la pregunta: “¿Por qué creen que es importante conocer la historia de nuestro colegio? ¿Qué podemos aprender de los fundadores y patronos?”
- Los estudiantes discuten en grupos pequeños y anotan ideas en hojas.
- Luego, cada grupo comparte una idea con toda la clase.
- El docente escribe las ideas en la pizarra, creando un mapa mental colectivo.

- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Mapa mental colectivo en pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Promover reflexión guiada, hacer preguntas para profundizar, consolidar ideas.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros que necesitan apoyo, o crear dibujos relacionados con la historia del colegio para decorar el aula.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben apoyo adicional del docente o de un compañero tutor para leer las fichas, y se les asignan tareas claras y sencillas dentro del grupo.

Transiciones:

- Después de la línea del tiempo, el docente conecta explicando que conocer los eventos nos lleva a conocer a las personas que hicieron posible esos momentos (patronos y fundadores).
- Al terminar las presentaciones, el docente invita a reflexionar sobre el significado de todo lo aprendido para cerrar con la discusión y mapa mental.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja para que escriban o dibujen “3 cosas que aprendí hoy sobre la historia de mi colegio”.
- **Estudiantes:** Completar el organizador gráfico individualmente.
- **Después:** Voluntarios comparten sus ideas con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Quiénes son los patronos y fundadores de nuestro colegio y por qué son importantes?
- ¿Qué historia te sorprendió más y por qué?
- ¿Cómo te sientes al saber más sobre tu colegio?

Retroalimentación:

Docente: Agradece las participaciones, resalta ideas importantes, corrige suavemente conceptos erróneos y motiva a los estudiantes por su trabajo en equipo y curiosidad.

Transferencia:

Docente: “Ahora que conocemos la historia, la próxima vez que estemos en el colegio podremos recordar a quienes lo hicieron posible y pensar en cómo podemos cuidar este lugar que es de todos.”

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a entrevistar a algún familiar o persona que haya estudiado o trabajado en el colegio para contar algo de la historia que conozcan y compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de trabajo grupal, presentaciones, participación en discusiones) y sumativa en el cierre (organizador gráfico individual y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente a los patronos y fundadores del colegio (Objetivo 1).
- Organiza y explica hechos principales de la historia del colegio (Objetivo 2).
- Expresa con sus propias palabras el valor del legado del colegio (Objetivo 3).
- Participa activamente y coopera en las actividades grupales para construir el conocimiento (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo colaborativo en grupos.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales y línea del tiempo.
- Observación directa durante actividades y plenaria.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Líneas del tiempo grupales que reflejan comprensión cronológica.
- Presentaciones orales sobre patronos y fundadores.
- Mapa mental colectivo que muestra reflexión sobre el valor del legado.
- Organizador gráfico individual con las 3 ideas principales aprendidas.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tic_ia

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

Fase de Inicio (20 minutos)

- **Herramienta:** Presentación interactiva con *Google Slides* o *PowerPoint* (Sustitución)

El docente puede mostrar la fotografía antigua del colegio usando una presentación digital proyectada. Esta herramienta reemplaza el uso de una pizarra tradicional o un cartel físico.

Implementación: Presentar la imagen con preguntas integradas en la diapositiva para que los estudiantes reflexionen y comenten, facilitando la activación de conocimientos previos.

Contribución al OA6: Facilita el reconocimiento visual de la historia del colegio, promoviendo la curiosidad sobre sus orígenes.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Herramienta:** Asistente de voz simple (por ejemplo, Google Assistant o Alexa) para contar el dato curioso (Aumento)

El docente puede usar un asistente de voz para narrar el dato curioso sobre el patrono y fundadores, haciendo la experiencia más atractiva y dinámica.

Implementación: Preparar una breve historia para que el asistente la cuente en voz alta, permitiendo que los estudiantes escuchen una versión diferente y motivadora.

Contribución al OA6: Estimula el interés y atención de los estudiantes hacia las figuras importantes del colegio.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo (75 minutos)

- **Herramienta:** Aplicación sencilla para crear líneas del tiempo digitales, como *Timeline JS* o *Canva* (Modificación)

En lugar de usar solo cartulinas y marcadores, los grupos pueden crear líneas del tiempo digitales con imágenes y texto, facilitando la organización y presentación del contenido histórico.

Implementación: Dividir a los estudiantes en grupos y guiarlos para que utilicen plantillas prediseñadas adaptadas a su edad en la aplicación, con supervisión docente para cargar imágenes y escribir palabras clave.

Contribución al OA6: Promueve una comprensión más visual y estructurada de la historia del colegio y permite compartir el trabajo en formato digital.

Nivel SAMR: Modificación

- **Herramienta:** Chatbot educativo básico o asistente con IA (ejemplo: IA integrada en plataformas educativas) para responder preguntas sobre la historia del colegio (Aumento)

Permite a los estudiantes consultar dudas o explorar datos adicionales sobre los patronos y fundadores de forma interactiva.

Implementación: El docente configura preguntas frecuentes sobre la historia del colegio en un chatbot o asistente integrado en la plataforma que usen, para que los estudiantes puedan interactuar durante la actividad.

Contribución al OA6: Facilita el aprendizaje autónomo y la profundización en aspectos históricos, manteniendo el interés.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Cierre (25 minutos)

- **Herramienta:** Video colaborativo con herramienta sencilla como *Animoto* o *Adobe Spark Video* (Redefinición)

Los estudiantes trabajan en grupos para sintetizar lo aprendido creando un video corto que narre la historia del colegio con imágenes y voz.

Implementación: Guiar a los estudiantes para seleccionar imágenes, grabar narraciones cortas y organizar el contenido en la herramienta digital para generar un video final que se pueda compartir con la comunidad escolar.

Contribución al OA6: Refuerza la comprensión y expresión oral/escrita, además de crear un producto digital que documenta y valora la historia del colegio.

Nivel SAMR: Redefinición

- **Herramienta:** Plataforma de votación o feedback en tiempo real como *Kahoot!* o *Mentimeter* (Aumento)

Para realizar una actividad lúdica de repaso donde los estudiantes responden preguntas sobre la historia del colegio y sus fundadores, fomentando la participación activa.

Implementación: Preparar preguntas simples y atractivas para que los estudiantes respondan desde tablets o dispositivos disponibles, con resultados instantáneos que motivan la competencia sana.

Contribución al OA6: Refuerza el aprendizaje y permite al docente evaluar la comprensión de forma divertida.

Nivel SAMR: Aumento

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de primaria (6-11 años), las competencias cognitivas que se pueden potenciar naturalmente con el tema y actividades del plan son:

- **Creatividad:** Al diseñar y decorar la línea del tiempo, los estudiantes pueden expresar ideas visuales y narrativas.
- **Pensamiento Crítico:** Al organizar cronológicamente los eventos, deben analizar y decidir el orden correcto, fomentando la comprensión histórica.
- **Habilidades Digitales (de forma básica):** Introducir el uso simple de tecnología como el proyector o mostrar imágenes digitales, o bien, una breve actividad con tablets si es posible.

Modificaciones específicas a la actividad “Línea del tiempo del colegio”:

- Agregar una etapa en la que los estudiantes deban comparar dos eventos y explicar cuál creen que fue más importante para el colegio y por qué (fomenta pensamiento crítico).

- Incluir una pequeña actividad digital opcional: mostrar un video corto o una presentación digital antes de la actividad para reforzar el contenido y que los estudiantes puedan interactuar con tecnología.
- Incentivar que, al presentar su línea del tiempo, cada grupo incluya una pregunta para que otro grupo responda, promoviendo la reflexión y el análisis.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas durante la presentación para estimular el pensamiento crítico: “¿Por qué creen que este fundador hizo algo importante para la escuela?”
- Guiar a los grupos con andamiajes, haciendo preguntas que orienten la organización de la línea del tiempo.
- Promover la narración de historias para conectar emocionalmente con el contenido y estimular la creatividad.

2. Competencias Interpersonales

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Formar grupos heterogéneos con roles asignados (por ejemplo: organizador, escritor, presentador, decorador) para que cada niño tenga una responsabilidad clara y se fomente la colaboración.
- Implementar momentos de “turnos de palabra” para que todos los estudiantes puedan expresar sus ideas durante la organización de la línea del tiempo.
- Fomentar la escucha activa: antes de responder, cada estudiante debe parafrasear lo que el compañero dijo para asegurar comprensión.

Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- ¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos juntos para descubrir la historia de nuestra escuela?
- ¿Por qué es importante respetar las ideas de todos dentro del grupo?
- ¿Qué aprendimos sobre ayudarnos unos a otros para lograr un objetivo común?

3. Actitudes y Valores

Momentos específicos para su desarrollo dentro de la sesión:

- *Inicio:* Promover la **curiosidad** con la pregunta sobre la fotografía antigua y el dato curioso del patrono.
- *Durante la actividad grupal:* Fomentar la **responsabilidad** asignando roles y la **adaptabilidad** al trabajar con compañeros y aceptar distintas ideas.
- *Cierre:* Invitar a la reflexión sobre la importancia de los fundadores y el cuidado del colegio, reforzando la **mentalidad de crecimiento** y la **ciudadanía global** al conectarlo con valores universales.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “¿Qué valor de los fundadores les gustaría tener y por qué?”
- “¿Cómo podemos cuidar nuestro colegio hoy para que siga siendo un lugar especial?”
- Actividad breve: “Dibuja o escribe una frase que muestre cómo te sientes parte de la historia de nuestro colegio.”

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- Adaptaciones:
 - Incluir imágenes y datos históricos que reflejen la diversidad cultural y social del colegio, mostrando diferentes grupos que han formado parte de su historia, para que todos los estudiantes se sientan representados.
 - Permitir que los estudiantes expresen sus ideas y conocimientos previos en diferentes formatos: oral, dibujo o escritura, atendiendo a sus distintas habilidades y estilos de comunicación.
 - Incorporar palabras clave e instrucciones en lenguaje sencillo y, si es posible, en el idioma o dialecto local para estudiantes que hablen otra lengua materna, facilitando su comprensión.
- Modificaciones a actividades:
 - Al formar grupos para la línea del tiempo, asegurar que los grupos sean heterogéneos en cuanto a habilidades, género y antecedentes para promover el intercambio y la valoración de diferentes perspectivas.
 - Permitir que algunos estudiantes aporten con dibujos o relatos orales si tienen dificultades para escribir, asegurando que sus aportes sean valorados igualmente.
- Recursos y evaluación:
 - Utilizar imágenes y materiales visuales que sean inclusivos y diversos, representando a personas de diferentes orígenes, género y capacidades.
 - Evaluar la participación y comprensión a través de la presentación grupal, considerando el esfuerzo y la colaboración más que la corrección ortográfica o formal.

Impacto positivo: Estas adaptaciones fomentan que todos los estudiantes se sientan valorados, reconocidos y capaces de participar activamente, promoviendo un ambiente respetuoso y plural desde el inicio.

Equidad de Género

- Adaptaciones:
 - Al presentar a los patronos y fundadores, incluir información sobre mujeres y hombres que hayan aportado en la historia del colegio o la comunidad, evitando centrar la historia solo en figuras masculinas.
 - Evitar lenguaje o ejemplos que refuercen estereotipos de género; por ejemplo, no asignar roles o características específicas basadas en el género de los personajes históricos ni en las actividades del aula.
 - Promover la participación equitativa en los grupos, asegurando que tanto niños como niñas tengan espacio para hablar y liderar la presentación de la línea del tiempo.
- Modificaciones a actividades:
 - Al dividir grupos, controlar que la distribución de género sea balanceada y que las responsabilidades (como hablar, escribir o pegar imágenes) se roten entre todos para evitar roles tradicionales.
 - Incluir preguntas de reflexión durante la presentación, como “¿Qué cualidades tuvieron los fundadores que pueden tener tanto niños como niñas?” para romper estereotipos.

- Recursos y evaluación:

- Incorporar cuentos breves o anécdotas de fundadoras o mujeres relevantes en la historia del colegio o comunidad, para visibilizar su aporte.
- Evaluar la participación asegurándose que todos tengan oportunidad de expresarse, y valorar el respeto hacia las ideas de todos, independientemente del género.

Impacto positivo: Estas medidas contribuyen a que los estudiantes construyan una visión igualitaria, reconociendo las capacidades y aportes de todas las personas sin importar su género, y promueven la confianza y el respeto mutuo.

Inclusión

- Adaptaciones:

- Proveer materiales táctiles o con texturas (por ejemplo, imágenes en relieve o con diferentes materiales) para estudiantes con discapacidades visuales o dificultades motoras.
- Ofrecer apoyos como lectura en voz alta de las instrucciones y datos históricos para estudiantes con dificultades de lectura o aprendizaje, mediante el docente o compañeros voluntarios.
- Disponer de espacios tranquilos y tiempos flexibles para estudiantes que puedan necesitar pausas o un ritmo más pausado durante la actividad grupal.

- Modificaciones a actividades:

- Permitir que los estudiantes con dificultades motrices participen en la elaboración de la línea del tiempo mediante apoyo de compañeros o adaptando la tarea a su capacidad (por ejemplo, dictar palabras clave o seleccionar imágenes).
- Dividir la actividad en pasos claros y supervisados para quienes requieran mayor guía, asegurando que cada estudiante entienda y pueda contribuir.

- Recursos y evaluación:

- Usar listas de cotejo o rúbricas simples que valoren la participación, el esfuerzo y la colaboración, no solo el resultado final, para estudiantes con diferentes niveles de habilidades.
- Incluir observación directa durante la actividad para identificar necesidades particulares y ajustar el apoyo en tiempo real.

Impacto positivo: Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes tengan acceso real a la actividad, puedan participar de manera significativa y se sientan apoyados, favoreciendo su autoestima y sentido de pertenencia.