

Let's Talk Lunch! Discovering Daily Foods and Drinks

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y nombrar alimentos y bebidas comunes que consumen diariamente en sus almuerzos, además de expresar sus gustos personales utilizando las frases "I like" y "I don't like". A través de actividades dinámicas y variadas, los alumnos desarrollarán vocabulario esencial en inglés, mejorarán su comprensión auditiva y práctica oral, y se conectarán con su vida cotidiana al hablar sobre comidas y bebidas que reconocen y disfrutan.

Este aprendizaje es relevante porque les permite comunicarse en inglés sobre un tema familiar y motivador como la alimentación, fomentando la confianza para expresar preferencias personales, una habilidad básica para interactuar en contextos sociales y escolares. Además, se promueve la inclusión y la participación activa mediante estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes, con diferentes estilos y capacidades, puedan acceder y demostrar lo aprendido.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar al menos 10 alimentos y bebidas comunes en inglés relacionados con el almuerzo diario.
- Utilizar correctamente las estructuras "I like" y "I don't like" para expresar gustos personales sobre alimentos y bebidas.
- Participar activamente en actividades orales y escritas para comunicar preferencias alimenticias básicas.
- Demostrar comprensión auditiva mediante la respuesta a preguntas simples sobre alimentos y bebidas.
- Crear y presentar un listado personal de comidas y bebidas favoritas usando el vocabulario aprendido.

Recursos Necesarios

- Carteles ilustrados con alimentos y bebidas comunes (10-15 imágenes grandes y coloridas).
- Tarjetas con nombres escritos de alimentos y bebidas (una por estudiante o por pareja).
- Reproductor de audio o computadora con altavoces para canciones y audios en inglés.
- Video corto animado sobre "What's for lunch?" (duración 3-4 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con dibujos para colorear y espacios para escribir (una por estudiante).
- Marcadores, crayones o lápices de colores.
- Pizarra y plumones de colores.
- Material para crear un mural colectivo (cartulina, pegamento, tijeras).
- Aplicación digital para juegos de vocabulario (opcional para diferenciación digital).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto en inglés y habilidades iniciales de lectura.
- Experiencia previa en escuchar y repetir palabras sencillas en inglés.
- Habilidades de interacción básica en grupo (escuchar turnos, hablar en voz alta).
- Familiaridad con vocabulario simple relacionado con alimentos en su lengua materna.

Actividades

Sesión 1: Discovering Our Lunch Foods

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema "What's for lunch?" y activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre alimentos y bebidas que conocen, preparando el terreno para aprender vocabulario en inglés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes coloridas de alimentos y bebidas comunes (manzana, jugo, sándwich, leche, etc.) y pregunta: "Do you eat this for lunch? What is it?"

Estudiantes: Responden en español o inglés si conocen el alimento, nombran o señalan.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "Did you know that in English, we say 'I like' and 'I don't like' to talk about foods we enjoy or don't? Today, we will learn how to say what we like for lunch!"

Estudiantes: Escuchan con atención, expresan sorpresa o interés.

Contextualización:

Docente: Explica en lenguaje simple: "Lunch is the meal we eat in the middle of the day. We all eat different foods. Today, we will learn words for some foods and drinks and say if we like them or not."

Estudiantes: Relacionan el tema con su experiencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Usa los carteles ilustrados para presentar 10 alimentos y bebidas comunes en inglés (apple, sandwich, juice, milk, banana, water, pizza, salad, cookie, tea). Pronuncia cada palabra clara y lentamente, invitando a repetir en coro y en pareja.

Estudiantes: Repiten palabras, participan activamente en la pronunciación.

Actividad 1: Vocabulario con Tarjetas

- **Objetivo:** Identificar y nombrar alimentos y bebidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con imágenes y nombres a parejas. Pide que miren su tarjeta y digan en voz alta la palabra en inglés.
 - Luego, el docente dice una palabra al azar y los estudiantes con esa tarjeta la levantan y la muestran.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Corrige pronunciación suavemente, hace preguntas como "Do you like this food?" para introducir la estructura "I like".

Actividad 2: Canción "I Like / I Don't Like" con Alimentos

- **Objetivo:** Practicar estructuras "I like" y "I don't like".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce una canción sencilla en inglés que incluya alimentos y frases "I like" y "I don't like".
 - Enseña movimientos o gestos para acompañar la canción.
 - Invita a cantar y hacer los movimientos en grupo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y repetición oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, corrige entonación, celebra participación.

Actividad 3: Juego "Food Preference Bingo"

- **Objetivo:** Expresar gustos con "I like" / "I don't like".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante un tablero de bingo con imágenes de alimentos.
 - El docente dice frases como "I like pizza" o "I don't like salad". Los estudiantes marcan si coincide con sus gustos personales.
 - Se fomenta que digan en voz alta si les gusta o no el alimento.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Tablero de bingo marcado y frases orales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escucha las frases, corrige si es necesario, anima a expresarse.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes: pueden ilustrar una mini historia con los alimentos que más les gustan usando dibujos y frases "I like..." para compartir con la clase.
- Estudiantes que necesitan apoyo: trabajan con el docente o asistente en repetir palabras y frases con apoyo visual y gestual, usando tarjetas más grandes.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace una breve recapitulación: "Now we know many foods! Let's sing a song to remember and then play a game to practice what we like!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que digan tres alimentos que aprendieron y si les gustan o no, usando "I like" o "I don't like". Registra en la pizarra las frases.

Estudiantes: Participan diciendo frases completas.

Reflexión metacognitiva:

- "Which food do you like the most? Can you say it in English?"
- "Was it easy or difficult to say 'I like' or 'I don't like'?"
- "What new food word did you learn today?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y participación, corrige suavemente pronunciaciones, y destaca los logros individuales y grupales.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se crearán listas personales y se practicarán más conversaciones sobre comidas favoritas.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar en casa a sus familiares "What do you like for lunch?" y traer la respuesta a la siguiente clase para compartir.

Sesión 2: Sharing Our Food Preferences

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el vocabulario aprendido y preparar a los estudiantes para expresar sus gustos personales en oraciones completas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes rápidamente y pregunta "What is this?" y "Do you like it?" para repasar vocabulario y estructuras.

Estudiantes: Responden en voz alta, solos o en parejas.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta que hoy harán un "Food Preference Book" para compartir con sus amigos y familia.

Estudiantes: Se muestran entusiasmados por crear su libro.

Contextualización:

Docente: Explica que expresar lo que les gusta y no les gusta es importante para compartir con otros y hacer amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Modela en la pizarra cómo escribir frases "I like pizza." y "I don't like salad." usando imágenes para apoyar.

Estudiantes: Escuchan y repiten frases completas.

Actividad 1: Crear el "Food Preference Book"

- **Objetivo:** Escribir y decir frases usando "I like" y "I don't like".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye hojas para que los estudiantes dibujen o peguen imágenes de alimentos y escriban al lado la frase correspondiente: "I like ____" o "I don't like ____".
 - Los alumnos crean al menos 5 páginas con diferentes alimentos y frases.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mini libro personal con dibujos y frases.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda con la escritura, sugiere vocabulario, fomenta la expresión oral individual.

Actividad 2: Pair Interview

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas sobre gustos alimenticios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Enseña la pregunta "Do you like ___?" y la respuesta "Yes, I do." / "No, I don't."
 - Los estudiantes se entrevistan en parejas preguntando sobre alimentos del libro creado.
 - Luego, comparten con la clase una respuesta interesante que escucharon.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Conversaciones orales simples y reporte oral.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige estructura, motiva participación.

Diferenciación

- Para estudiantes con mayor habilidad: pueden crear frases adicionales con "because I like it" para explicar razones.
- Para estudiantes que necesiten apoyo: uso de tarjetas con frases modelo para seleccionarlas y completar frases con imágenes.

Transiciones

Al terminar las entrevistas, el docente invita a los estudiantes a compartir su parte favorita del libro y a prepararse para la presentación final en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza una ronda rápida donde cada estudiante dice una frase de su libro en voz alta.

Estudiantes: Participan con oraciones completas.

Reflexión metacognitiva:

- "What sentence did you like to say the most?"
- "Was it easier to say 'I like' or 'I don't like' today?"
- "Can you remember a new food word you learned?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y mejora, anima a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión harán un mural y contarán sus preferencias a toda la clase.

Tarea o reto:

Docente: Pide que practiquen en casa diciendo a sus familiares tres frases con "I like" o "I don't like".

Sesión 3: Our Lunch Preferences Mural and Presentation**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar vocabulario y estructuras para preparar la presentación oral y el mural colectivo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Juego rápido de asociación: muestra imágenes y pide que digan "I like" o "I don't like" según su preferencia.

Estudiantes: Responden rápidamente y en voz alta.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que harán un mural gigante con sus comidas favoritas para decorar el aula y contarán sus gustos a todos.

Estudiantes: Muestran entusiasmo por el proyecto.

Contextualización:

Docente: Destaca que compartir gustos ayuda a conocer a los compañeros y respetar diferencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Crear el Mural "What's for Lunch?"

- **Objetivo:** Representar gráficamente preferencias alimenticias y usar vocabulario en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona cartulina grande y materiales para que cada estudiante pegue o dibuje su comida favorita con la frase "I like ____".
 - Ayuda a escribir frases correctas y coloca las imágenes en el mural.

- **Organización:** Grupos pequeños y luego plenaria para unir las partes.
- **Producto:** Mural colectivo con frases en inglés y dibujos.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, corrige y motiva colaboración.

Actividad 2: Presentación Oral del Mural

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral completa usando "I like" y vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada estudiante a señalar su dibujo en el mural y decir: "I like ____".
 - Los compañeros escuchan y aplauden para fomentar un ambiente positivo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral frente al grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige y celebra los logros de cada estudiante.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden agregar "because it is delicious" o "because it is healthy".
- Estudiantes con dificultades pueden usar tarjetas con frases escritas para apoyarse durante la presentación.

Transiciones

Después de la presentación, el docente felicita a todos y hace un resumen de lo aprendido en las tres sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un mapa mental colectivo en la pizarra con los alimentos y frases "I like" y "I don't like" que los estudiantes mencionaron.

Reflexión metacognitiva:

- "What new words can you say now?"
- "How do you feel about talking in English about your lunch?"
- "What do you want to say next time about food?"

Retroalimentación:

Docente: Da elogios específicos a cada estudiante, destacando progreso y esfuerzos, y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Invita a usar estas frases en otros momentos del día y en casa para seguir mejorando.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que los estudiantes hagan un dibujo en casa con su comida favorita y lo traigan para compartir en inglés.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En el inicio de la primera sesión, mediante preguntas sobre alimentos que conocen.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando participación en actividades orales, el uso correcto de estructuras "I like/I don't like" y el reconocimiento del vocabulario.
- **Sumativa:** En la tercera sesión, mediante la presentación oral del mural y la creación del libro personal de preferencias.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente al menos 8 alimentos y bebidas en inglés (Objetivo 1).
- Formula oraciones usando "I like" y "I don't like" para expresar gustos (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y escritas demostrando comprensión (Objetivos 3 y 4).
- Presenta un producto personal que refleje sus preferencias alimenticias (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y uso correcto de estructuras.
- Rúbrica simple para evaluar el libro personal y presentación oral (claridad, vocabulario, estructura).
- Observación directa durante actividades y juego de bingo.
- Autoevaluación con preguntas sencillas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales durante juegos y entrevistas.
- Libro personal con frases escritas y dibujos.
- Mural colectivo con frases en inglés y dibujos.
- Presentación oral individual frente al grupo.